

Activiteitenplan 2024

Bedrijfstakgroep Entree

Maximaal kwalificeren



Auteurs	:	Karin Lukassen en Eefje Janssen, beleidsadviseurs Jacqueline Hagen, secretaresse
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden	:	10-09-2023
Versienummer	:	1.0



Voorwoord

Als Btg Entree staan we voor onze studenten, docenten en uitstekend Entree-onderwijs. Vanzelfsprekend opgeschreven, maar niet zo vanzelfsprekend als het lijkt. De studenten worden vaak als kwetsbaar gezien, terwijl dit vaak meer zegt over de omgeving/omstandigheden waarin ze verkeren dan over henzelf. Vandaar dat ik liever spreek over 'studenten in een kwetsbare situatie'. De docenten zijn als geen ander in staat om in te spelen op dat wat er in de groep gebeurt. Geen dag loopt zoals vooraf voorbereid en toch krijgen ze het voor elkaar het overgrote deel van de studenten te begeleiden naar het Entree-diploma. Wat een toppers! En ook uitstekend Entree-onderwijs is een flinke uitdaging bij deze diverse doelgroep. Vooral taal is en blijft een aandachtspunt – zeker gezien de korte tijd waarin studenten naar een Entree-diploma begeleid moeten worden.

Dit jaarplan is geschreven op het moment dat het kabinet demissionair is en verkiezingen aanstaande zijn. Altijd een spannende periode. Wat zal de nieuwe regering in petto hebben voor onze doelgroep? Een doelgroep die altijd wat extra aandacht nodig heeft en zal hebben. En voor wie maximaal kwalificeren van groot belang is, zodat een zelfredzaam leven in onze samenleving ook voor deze doelgroep binnen bereik komt. Maximaal kwalificeren is in ieder geval een Entree diploma en bij voorkeur een succesvolle doorstroom naar een niveau 2 opleiding: de startkwalificatie. Als dat niet lukt dan een duurzame plek op de arbeidsmarkt. En wie weet na verloop van tijd dan alsnog die startkwalificatie.

Het plan is ook geschreven op het moment dat we onze visie aan het actualiseren zijn. Het kan zijn dat op grond van deze actualisatie onderdelen van dit plan wijzigen. Een dynamisch plan dus. Uiteraard altijd in overleg met de leden.

Afgelopen periode zijn er wisselingen geweest in de kerngroep en de clustercommissie onderwijs. En hebben we de werkwijzen herijkt. Beide gremia werken wat nadrukkelijker samen, zodat we de krachten maximaal bundelen en geen dubbel werk doen. Als altijd zijn we ambitieus. Soms een tikje te ambitieus. Daarom hebben we in dit jaarplan scherp gekeken wat we aankunnen en echt denken te gaan realiseren. Oftewel: we hebben geprioriteerd en keuzes gemaakt. Waarbij het hoogtepunt voor 2024 – de docentendag op 9 oktober – uiteraard vol op de agenda blijft!

Trots ben en blij ik op onze btg. De enorme betrokkenheid bij onze doelgroep, deskundigheid en wil om samen te werken vallen mij iedere keer weer op. We zetten samen de schouders onder de Entree, natuurlijk ook weer in 2024!

Trudy Vos

Voorzitter btg Entree



Inhoudsopgave

1	Algemeen	
1.1	MBO Raad	
1.2	Bedrijfstakgroepen en SBB	6
1.3	Missie, Visie en Activiteiten 2024	6
1.4	Activiteiten 2024	7
2	Doelen en taken van de btg Entree	8
2.1	Missie van de btg Entree	8
2.2	Visie van de btg Entree	9
3	Ambities, speerpunten & uitvoeringsagenda	11
3.1	Belangenbehartiging	11
3.1.1	Communicatie	11
3.1.2	Lobby blijven voeren over de structurele positie van mbo-entreeonderwijs	11
3.1.3	pro/vso	12
3.1.4	Entree 2.0	12
3.2	Kennisdeling	12
3.2.1	Opstellen van een nieuwe handreiking voor de inclusieve adviesfunctie	12
3.2.2	Docentendagen en webinars organiseren	13
3.3	Projecten	13
3.3.1	Professionalisering docentteams	13
3.3.2	Taal en rekenen	13
3.3.3	Uitgebreide evaluatie op rekenen	13
3.3.4	Entree en inburgering	14
3.3.5	Digitale tool	14
Bijlage 1	Samenstelling diverse gremia	15
Bijlage 2	Organogram / overlegstructuur	16
Bijlage 3	Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep Entree	17



1 Algemeen

1.1 MBO Raad

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen (btg's) zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.

Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg. Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.



Zie ook: [Handboek bedrijfstakgroepen](#) (vastgesteld 13-10-21 door bestuur MBO Raad en aangepast in april 2022 n.a.v. herziening BAC reglement).

1.2 Bedrijfstakgroepen en SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last- en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroepleden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de algemene ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg. De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

Voor meer informatie:

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](#)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](#)

1.3 Missie, Visie en Activiteiten 2024

Op landelijk niveau spelen er een aantal onderwerpen die in de loop van het jaar aandacht zullen vragen van de btg's vanwege de sectorale aspecten. Deze onderwerpen zullen de gedurende de looptijd jaarplan 2024 onderdeel zijn van de agenda van de btg of hun gremia en zijn in het belang van de leden van de btg en van mbo als geheel (via bestuur MBO Raad). De onderwerpen zijn vastgesteld door het Bestuur MBO Raad op 15 juni 2022.

We stellen onderstaande onderwerpen voor:

- Uitwerking geven aan sectorale aspecten vanuit de Werkagenda's Onderwijs-Arbeidsmarkt, Gelijke Kansen, Onderwijskwaliteit & Innovatie.
- Stimuleren van, en voorstellen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO



- Bijdragen leveren aan belangenbehartiging in SBB, indachtig uitkomsten commissie Schuur voor wat betreft de bijvangst SBB.
- Bijdragen leveren aan kwalificaties die passen binnen een meer toekomst bestendige Kwalificatiestructuur, aan uitkomsten van een a.s. Stagepact tussen OCW-Onderwijs-Bedrijfsleven en aan opvolging van een nieuwe werkwijze doelmatigheid.
- Bijdragen leveren aan de HCA-agenda van de MBO Raad t.a.v. sectorale tekorten op de arbeidsmarkt.
- De (stijgende) kosten rond examinering.
- Daarnaast zien we dat kennisdeling sinds corona nieuwe vormen vraagt. De doorontwikkeling van de communicatieopgave is tevens een speerpunt in 2024.

Met betrekking tot dat laatste:

Communicatie richting de leden vraagt het komend jaar extra aandacht. Door de vele verschuivingen in het ledenbestand van de btg-en wordt het steeds belangrijker om btg-leden een goede informatiestart mee te geven. Daarnaast vinden er op landelijk niveau btg-overstijgende activiteiten plaats (denk aan cross-overs, sectordoorsnijdend niveau 2) waardoor afstemming tussen btg-en onderling op communicatievlak aan kwaliteit en efficiency kan winnen. Er wordt gewerkt aan afstemming tussen btg-en en de afdeling communicatie om leden optimaal te kunnen (blijven) informeren.

1.4 Activiteiten 2024

Speerpunten voor bedrijfstakgroepen in 2024

In 2024 levert de btg binnen het jaarplan van de MBO Raad bijdragen aan:

- de agenda Onderwijs –Arbeidsmarkt vanuit het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) van de MBO Raad (SMJP)
- de werkagenda mbo [samenwerken aan talent](#) v.w.b. sectorale aspecten en aspecten die betrekking hebben op Onderwijskwaliteit & Innovatie
- het [stagepact](#) en andere zaken betrekking hebbende op goede bpv binnen de sector
- het stimuleren van- en voorstellen doen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO
- kwalificaties opdat die passen binnen een meer toekomstbestendige Kwalificatiestructuur
- de uitwerking Kansrijk Opleiden (nieuwe werkwijze doelmatigheid) t.a.v. sectorale tekorten op de arbeidsmarkt.



2 Doelen en taken van de btg Entree

De btg Entree ontwikkelt beleid gericht op het landelijke onderwijsveld. Studenten komen veelal vanuit toeleverend onderwijs of andere instanties zoals gemeenten of UWV de entreeopleiding binnen. Ook is er een groep studenten die zich zelf heeft aangemeld vanuit bijvoorbeeld een thuiszitterssituatie. Het hoofddoel van de btg is een optimale aansluiting van het onderwijs op het toeleverend (vmbo-, PrO, VSO) onderwijs en het afnemend onderwijs en werkveld. Hierbij horen de volgende doelen en taken:

- Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken:
 - o Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vakministeries, etcetera.
 - o Last en ruggespraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB via de btg Entree als ook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging.
 - o Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het onderwijs, inclusief het maken afspraken.
- Faciliteren van kennisdeling en informatievoorziening/netwerkfunctie:
 - o Inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban.
 - o Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken.
 - o Klankbord zijn voor de landelijke vertegenwoordigers, met name gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken.
 - o Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
- Projecten initiëren:
 - o Landelijke projecten initiëren voor versterking van het onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen en zo het vertrouwen van branches in het mbo-diploma te vergroten.

2.1 Missie van de btg Entree

Entree-onderwijs is beroepsonderwijs en daarmee een volwaardig onderdeel van het mbo. Entree-opleidingen vormen voor diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen die passende ondersteuning nodig hebben een eerste stap in het mbo. Entree biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Een goede entree-opleiding kan een keerpunt in hun leven betekenen. Daarom bieden we EXCELLENT onderwijs! Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om het loopbaanperspectief van studenten te vergroten. Bij het vergroten van het loopbaanperspectief hebben we te maken met verschillende domeinen (w.o. onderwijs, arbeidsmarkt, zorg).



Binnen het sociaal domein willen en moeten we in gelijkwaardigheid en in vertrouwen integraal werken aan nieuwe co-creaties die ervoor zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen op weg naar zelfstandigheid, die (nog) niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, in hun kracht gezet worden en niet meer tussen wal en schip vallen door allerlei botsende systemen. Dit betekent per definitie samenwerken in een keten.

2.2 Visie van de btg Entree

Entree-onderwijs leidt op tot doorstroom naar vervolg mbo onderwijs, maar kent ook voor die jongeren en (jong)volwassenen die (nog) niet in staat zijn om naar een niveau 2 opleiding door te stromen, een goede voorbereiding ten behoeve van instroom op de arbeidsmarkt. Beide routes staan centraal. Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en laten met onze passie en betrokkenheid zien wie we zijn, wat we goed doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat we daarbij van (keten)partners nodig hebben. We werken, in balans tussen 'passie en betrokkenheid' en 'zakelijkheid', aan onze profilering van entree.

MBO ENTREE-OPLEIDING: IEDEREEN EEN PASSENDE PLEK!

WAAR MAKEN WIJ ONS STERK VOOR?

- 1 Een passende plek in het mbo.
- 2 Een goede overgang naar werk.
- 3 Met mbo entree een succesvolle terugkeer naar het onderwijs voor wie nu werkt of thuiszit.
- 4 Een duitende overgang naar mbo entree voor jongeren in bijzondere omstandigheden (jeugdhulp, jeugdbescherming of reclassering).

WERKT U MET ONS SAMEN?

Steeds meer jongeren en (jong)volwassenen (vanaf 16 jaar) volgen de mbo entree-opleiding. Met steeds meer succes; hun arbeidsmarktpositie is versterkt en steeds meer goddijnsgeerden stromen door naar niveau 2 van het mbo. Om het perspectief van deze groep verder te vergroten willen we de krachten bundelen. Hiervoor versterken we de samenwerking met verschillende partners:

- Met bedrijven en zorginstellingen, die onze studenten kansen willen bieden om een vak te leren.
- Met gemeenten (sociaal domein), die onze jongeren en (jong)volwassenen vaak al kennen en weten wat nodig is om hun kansen in de samenleving te vergroten.
- Met scholen waar de jongeren of (jong)volwassenen eerder onderwijs hebben gevolgd, ontwikkelen we een passende leerroute op maat.

Meer informatie over de mbo entree-opleiding: www.mboraad.nl/sectoren/entreeopleidingen

1. IEDEREEN IS WELKOM

De mbo entree-opleiding biedt plaats aan een grote diversiteit. Jongeren vanaf 16 jaar (starters), maar ook volwassenen die zich een leven lang willen blijven ontwikkelen om zo hun kans op en/of behoud van werk te vergroten (her- en doorstarters). Vaak hebben zij een complexe achtergrond zoals zijn het nieuwkomers, soms zitten ze al langer thuis of in een zorginstelling.

2. EEN PASSENDE LEERROUTE

Met hun mbo entree-diploma kunnen studenten een plek vinden op de arbeidsmarkt of door naar niveau 2 van het mbo. Steeds gaan we samen met de student op zoek naar de meest passende leerroute (via gepersonaliseerd leren of leren in de praktijk). Samen met onze partners in het sociaal domein en de leerbedrijven geven we, waar nodig, intensieve begeleiding.

3. DE VOLGENDE STAP

Veel jongeren en (jong)volwassenen behalen met mbo entree hun eerste diploma. Daar zijn de studenten en de onderwijspartners trots op. Maar we kijken verder. We zorgen voor een goede overdracht naar vervolg mbo of voor een goede vervolgstap op de arbeidsmarkt. Studenten die het diploma niet behalen, geven wij een mbo-verklaring en daarmee het (leer)recht en de mogelijkheid om naar het beroepsonderwijs terug te keren.

[Pamflet mbo entree-opleiding: Niemand aan de kant! | MBO Raad](#)

Entree-opleidingen zijn altijd op zoek om samen met het bedrijfsleven en het sociale domein (gemeenten) duurzame leerroutes te creëren voor de jongeren in kwetsbare posities. Naast de diplomagerichte opleidingen zijn ook de certificaatgerichte- en de praktijkleerroutes op maat in ontwikkeling. We zetten in op praktijkleren in de breedste zin van het woord.



Voor iedereen die werkt of wil werken is het noodzakelijk zich te blijven ontwikkelen gericht op de arbeidsmarkt van morgen. Dit betekent dat het belangrijk is dat iedereen eigenaar is of wordt van zijn of haar eigen loopbaan. Dat is niet voor iedereen een vanzelfsprekendheid. In het kader van gelijke kansen wil de btg Entree zich inzetten voor de continue aandacht voor de eigen ontwikkeling van starters, maar ook her- en doorstarters die een afstand hebben tot de arbeidsmarkt.

Dit vraagt veelal een flexibel en maatwerk aanbod (met en via entree-onderwijs) met een passende pedagogische en didactische aanpak. Om dit te realiseren is intensieve samenwerking met partners in het sociaal domein (gemeenten, uuv, sw bedrijven, bedrijfsleven, zorginstellingen...) in de regio nodig.

In 2024 ligt daarbij de focus op het verder verstevigen van excellent en passend entree-onderwijs; duurzaam en wendbaar. Aandacht is er ook voor de randvoorwaarden die daarbij nodig zijn, waaronder cultuur en professie van de onderwijsteams, passende wet- en regelgeving, en landelijke en regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein (overheid, bedrijfsleven en zorg) en de onderwijskolom (toeleverend en afnemend onderwijs).

De btg Entree zal in het najaar van 2023 haar visie herijken.



3 Ambities, speerpunten & uitvoeringsagenda

3.1 Belangenbehartiging

3.1.1 Communicatie

Het is van essentieel belang om op een duidelijke en doeltreffende wijze te communiceren met alle belanghebbenden van het Entree onderwijs, zodat een helder begrip en een sterke betrokkenheid ontstaan.

Activiteiten:

- In aansluiting op het onderzoek en de wijzigingen binnen entree, wordt het onderzoek naar het studierendement van entree in 2024 opnieuw uitgevoerd. de resultaten en ontwikkeling wordt met alle btg-leden, maar ook met de MBO Raad gedeeld.
- Reguliere verstrekking van de nieuwsbrief Entree 4 keer per jaar voor deelnemende leden en docenten.
- Helder communiceren met alle stakeholders van het entree-onderwijs.
- In samenwerking met de MBO Raad persberichten en infographics over resultaten van entree-onderwijs ontwikkelen en verspreiden met als onderwerp het belang van aansluiting op de andere MBO niveau's (te gebruiken bij lobby stakeholders).
- Belang entree-onderwijs in regionale mobiliteitsteams versterken door uitleg van belang van entree-onderwijs (m.n. BBL), t.b.v. her- en bijscholers, voor meerdere doelgroepen.

Portefeuillehouder kerngroep: Talitha van den Elst

Portefeuillehouder clustercommissie: Margret te Stroete

3.1.2 Lobby blijven voeren over de structurele positie van mbo-entreeonderwijs

Het is van essentieel belang dat beleidsmakers, onderwijsinstellingen en de maatschappij inzien dat het verschaffen van een structurele positie voor entreeonderwijs in het mbo-systeem cruciaal is om de gelijkheid van kansen te waarborgen en de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Activiteiten:

- De kerngroep van de btg Entree formuleert in het voorjaar concrete, meetbare doelstellingen voor haar lobbyactiviteiten en politieke drukuitoefening, en zal tevens de bijbehorende strategieën en middelen vaststellen om deze doelen te bereiken.
- In het najaar organiseert de kerngroep een zelfevaluatie die de gemaakte impact van het afgelopen jaar in kaart brengt.

Portefeuillehouder kerngroep: Trudy Vos

Portefeuillehouder clustercommissie:



3.1.3 pro/vso

De btg Entree stelt zichzelf als doel alle stakeholders en partijen te (blijven) overtuigen van de noodzaak van de uitvoering van entreeonderwijs binnen het MBO.

Activiteiten:

- Invloed uitoefenen door aan de juiste tafels te zitten (ministerie van OCW, sectorraad) om daarmee te bewerkstelligen dat de bestuurlijke afspraken op de juiste manier in het wetgevingstraject beschreven worden.
- Een inventarisatie wordt uitgevoerd onder de leden om alle aspecten van de samenwerking te identificeren en te verbeteren.

Portefeuillehouder kerngroep: Joost de Jongh

Portefeuillehouder clustercommissie: (Els Klerks & Rixt Postma, onder voorbehoud)

3.1.4 Entree 2.0

Activiteiten:

- Heldere positie innemen als btg t.a.v. entree in de derde leerweg (LLO), gebruik mbo-certificaten, praktijkverklaringen. Deze ook stevig positioneren in de herziene visie onder de noemer Entree 2.0: maximaal kwalificeren voor alle doelgroepen!
- Bijeenkomst(en) voor leden over Entree 2.0: maximaal kwalificeren (w.o. inclusief advies, mbo-certificaten, praktijkverklaringen, belang startkwalificatie...).
- Inventariseren gebruik mbo-certificaten en de mogelijkheden om gezamenlijk mbo-certificaten aan te vragen (verbinding met sectorkamer Entree).

Portefeuillehouders kerngroep: Jethro Bos, Jantien Kale en Judith Geraedts

Portefeuillehouder clustercommissie:

3.2 Kennisdeling

3.2.1 Opstellen van een nieuwe handreiking voor de inclusieve adviesfunctie

Activiteiten:

- Bestaande documenten van btg Entree checken of die moeten worden aangevuld met info over inclusieve adviesfunctie (gereed: zomer 2024)
- Kennisdelingsbijeenkomst over vormgeven inclusieve adviesfunctie in de regionale samenwerking (studie-/visiedag of tijdens een fysieke ALV). Najaar 2024.

Portefeuillehouder kerngroep: Hans Everhardt

Portefeuillehouder clustercommissie:



3.2.2 Docentendagen en webinars organiseren

Activiteiten:

- 9 oktober 2024: Btg Entree docentendag
- Oktober 2025: Btg Entree conferentie
- Tijdens het onderwijscluster van mei 2023 is de behoefte tot een webinar in samenwerking met netwerk inburgering en educatie uitgesproken.

Portefeuillehouder kerngroep: Miriam Bril

Portefeuillehouder clustercommissie: Jetje Jung

3.3 Projecten

3.3.1 Professionalisering docentteams

Activiteiten:

- Organiseren van een evaluatie van zowel de fysieke als online modules, bij zowel deelnemers als docenten.
- Een plan van aanpak ontwikkelen met de afdeling communicatie van de MBO Raad ten aanzien van bekendheid van de negen modules.
- Revisie op gemaakte afspraken tussen MBO Raad en btg Entree .

Portefeuillehouder kerngroep: Judith Geraedts

Portefeuillehouder clustercommissie: Rixt Postma

3.3.2 Taal en rekenen

Doorontwikkelen van een adviesdocument met visie op taal in entree.

Activiteiten:

- Oprichten van een werkgroep taal die crossovers kent met de werkgroep inburgering.

Portefeuillehouder kerngroep : Joost de Jongh

Portefeuillehouder clustercommissie: Jetje Jung

3.3.3 Uitgebreide evaluatie op rekenen

Uitvoering: najaar 2023.

Portefeuillehouder kerngroep: Joost de Jongh

Portefeuillehouder clustercommissie:



3.3.4 Entree en inburgering

Formuleren van randvoorwaarden waarbij inburgering goede start maakt bij initiatieven binnen entree

Activiteiten:

- Voor januari 2024 formuleren we samen met de kerngroep educatie en inburgering de specifieke voorwaarden die acceptabel en haalbaar zijn om de effectiviteit van inburgeringsinitiatieven binnen het intreeprogramma te verbeteren.
- Een lid van de kerngroep zal zitting nemen in cross-over vergaderingen met de kerngroep educatie en inburgering, het kennispunt taal en rekenen en de Unesco leerstoel.

Portefeuillehouders kerngroep: Wiebe Terpstra en Jantien Kale

Portefeuillehouder clustercommissie: Els Klerks

3.3.5 Digitale tool

Activiteiten:

- Er is voor gekozen om in gezamenlijkheid met de MBO Raad na te denken over de ontwikkeling van een website waar de digitale tool ook een plek krijgt.
- Leden van de ALV zouden toegang moeten krijgen tot de teamsomgeving waar de reeds verzamelde artikelen staan.
- De redactieraad kan in de periode van augustus tot december, twee uur in de week verder met het verzamelen van artikelen voor de digitale tool.

Portefeuillehouders kerngroep: Wiebe Terpstra en Hans Everhardt

Portefeuillehouder clustercommissie:



Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia

Kerngroep btg Entree

Naam	Mbo-school	rol in de kerngroep
Trudy Vos	ROC van Twente	Voorzitter
Talitha van den Elst	ROC Nova College	Vicevoorzitter en financieel contactpersoon
Jethro Bos	Zadkine	Lid
Miriam Brill	Rijn IJssel	Lid
Hans Everhardt	Noorderpoort	Lid
Judith Geraedts	Mbo Rijnland	Lid
Joost de Jongh	Curio	Lid
Jantien Kale	ROC van Amsterdam	Lid
Wiebe Terpstra	ROC Horizon College	Lid
Vacant		

Clustercommissieleden btg Entree

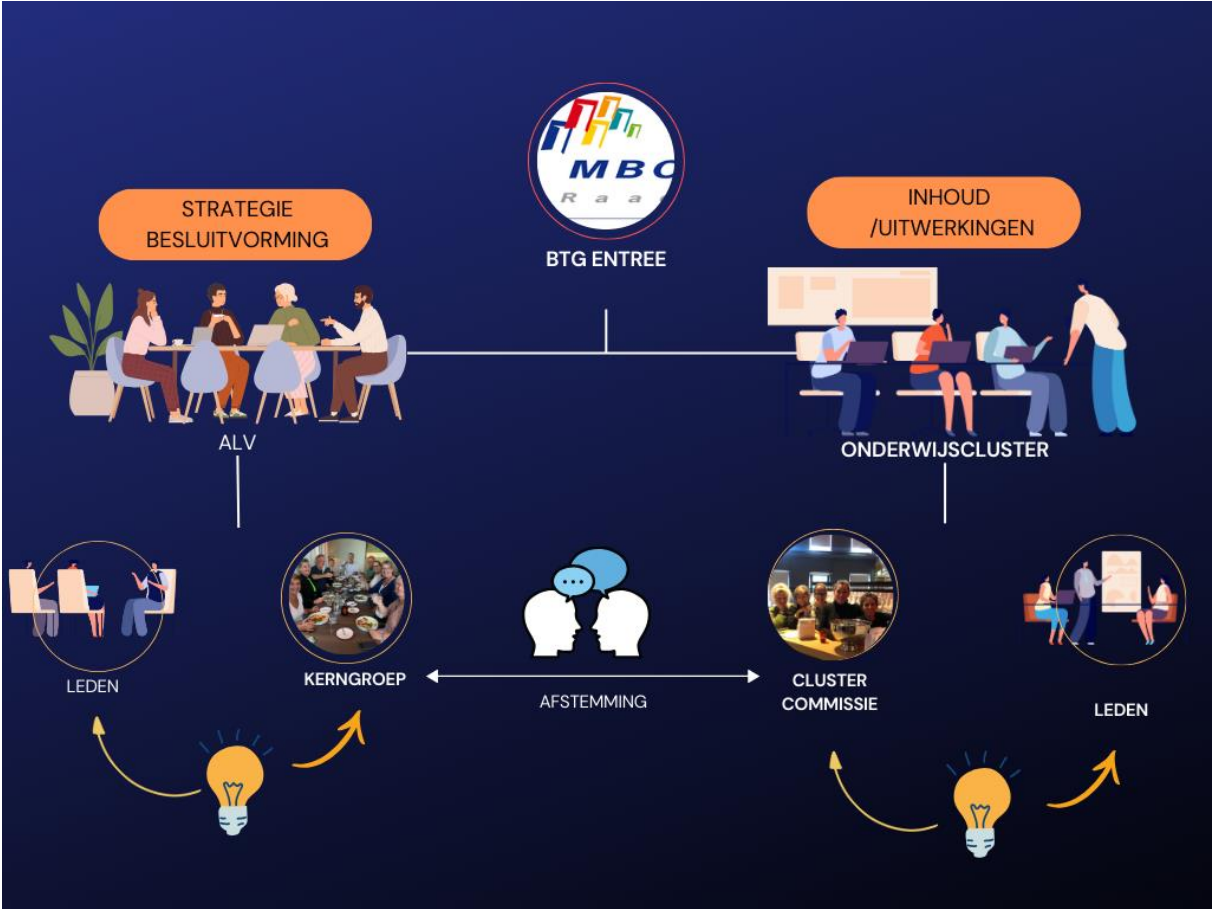
Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Miriam Brill	Rijn IJssel	Voorzitter
Jetje Jung	Summa College	Lid
Els Klerks	Gilde Opleidingen	Lid
Rixt Postma	Firda	Lid
Margret te Stroete	ROC Midden Nederland	Lid
Mirle Vrieling	Deltion College	Lid
Thomas Wilms	ROC van Amsterdam	Lid

Sectorkamer SBB: onderwijsleden Entree

Naam	Mbo-school	rol in de sectorkamer
Trudy Vos	ROC van Twente	Voorzitter
Talitha van den Elst	ROC Nova College	Lid
Vacant		
Vacant		



Bijlage 2 Organogram / overlegstructuur



Bijlage 3 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep Entree

Nr.	ROC
1.	Aeres
2.	Albeda
3.	Alfa-college
4.	Aventus
5.	Curio
6.	Da Vinci College
7.	Deltion College
8.	Drenthe College
9.	Firda (v/h Friesland College en ROC Friese Poort)
10.	Gilde Opleidingen
11.	Graafschap College
12.	Hoornbeeck College
13.	Koning Willem I College (gefuseerd met ROC De Leijgraaf)
14.	Landstede MBO
15.	Lentiz Onderwijsgroep
16.	MBO Amersfoort
17.	MBO Utrecht
18.	mboRijnland
19.	Noorderpoort
20.	Onderwijsgroep Tilburg
21.	Regio College
22.	Rijn IJssel
23.	ROC A12
24.	ROC Horizon College
25.	ROC Midden Nederland
26.	ROC Mondriaan
27.	ROC Nova College
28.	ROC Nijmegen
29.	ROC Rivor
30.	ROC Ter AA
31.	ROC Top
32.	ROC van Amsterdam
33.	ROC van Flevoland
34.	ROC van Twente
35.	Scalda
36.	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
37.	Summa College
38.	SVO vakopleiding food
39.	Terra mbo
40.	VISTA College
41.	Vonk (v/h Clusius College en ROC Kop van Noord Holland)
42.	Yuverta
43.	Zadkine
44.	Zone.college

