

**Activiteitenplan 2024**

**Bedrijfstakgroep Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid**

**Btg ZDV**



Auteurs	:	Charlotte Mieremet Mick Waulthers
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: <a href="mailto:info@mboraad.nl">info@mboraad.nl</a> I: <a href="http://www.mboraad.nl">www.mboraad.nl</a>
Woerden	:	september 2023
Versienummer	:	Versie 4.0

## Voorwoord

De wereld om ons heen kan niet zonder goed opgeleide MBO'ers!

De regionale opleidingscentra in Nederland leiden jaarlijks bijna 500.000 mensen van alle leeftijden en op alle niveaus op voor een diploma dat van waarde is voor een loopbaan die past bij de persoonlijke ambities, competenties en vaardigheden.

Een deel van die mbo-populatie wordt opgeleid voor een loopbaan in het veiligheidsdomein, specifiek voor een van de profielen, maar ook gericht op een wat bredere instroom, doorstroom en uitstroom binnen het spectrum aan veiligheidsberoepen en functies. Vaardigheden, gedrag en kennis worden voortdurend geactualiseerd op basis van ontwikkelingen in het vakgebied, wet- en regelgeving en de veranderingen in onze maatschappij. De samenwerking tussen de diverse stakeholders vinden wij als btg erg belangrijk, maar vooral de bijdrage die de ROC's aan zowel de voorbereiding op als ook een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) binnen de veiligheidsbranche kunnen leveren.

De beroepen binnen de Zakelijke Dienstverlening veranderen heel snel, maar blijven als de 'backbone' binnen elk bedrijf en elke instelling van toegevoegde waarde. Deze beroepsopleidingen worden nogal eens gedefinieerd als te algemeen en daarmee ondergewaardeerd. In het kader van kansrijk opleiden steken wij in op een betere verbinding tussen beroepen binnen de Zakelijke Dienstverlening aangevuld met het aanleren van specifieke skills uit bijvoorbeeld techniek of zorg voor het nog beter faciliteren van processen in de techniek en de "handen aan het bed".

Werkgelegenheidsvraagstukken nemen alleen maar toe en vereisen een optimale en structurele(re) afstemming met alle branches. Wij zijn ervan overtuigd dat alleen de samenwerking en onderlinge afstemming kan leiden tot beheersing van deze uitdagingen. Daar dragen wij graag ons steentje aan bij.

2024 zal voor onze btg in het teken staan van verdere innovaties in het onderwijs, flexibilisering en maatwerk. Maar vooral ook van de verdere profilering van het Mega Belangrijk Onderwijs en de verbinding met onze stakeholders vanuit praktijk- en taakgerichter opleiden.

Een nieuw jaar met mooie uitdagingen in het belang van vele jongvolwassenen en volwassenen op zoek naar een opleiding voor een beroep dat past bij persoonlijke ambities en competenties. Wij leiden op voor het leven en dat is niet alleen voor morgen....

Saskia Schenning  
Voorzitter btg ZDV

## **Inhoudsopgave**

- 1 MBO Raad en btg Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- 2 Bedrijfstakgroepen en SBB
- 3 Activiteiten 2024
- 4 PDCA 2024 - btg ZDV
- 5 Bijlage(s)
  - 5.1 Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia 01-09-2022
  - 5.2 Bijlage 2 Organogram/ overlegstructuur
  - 5.3 Bijlage 3 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep ZDV

## 1 MBO Raad en btg Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen (btg's) zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk om voor soortgelijke mbo-opleidingen de krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.

Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg als de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg. Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onder structuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een Onderwijscluster.

Zie ook: [Handboek bedrijfstakgroepen](#) (vastgesteld 13-10-21 door bestuur MBO Raad en aangepast in april 2022 n.a.v. herziening BAC-reglement)

## 2      **Bedrijfstakgroepen en SBB**

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van de SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last-en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroep leden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de algemene ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg.

De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

### **Voor meer informatie:**

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl/over-sbb)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl/overlegtafels)

### 3 Activiteiten 2024

#### Speerpunten voor de bedrijfstakgroepen in 2024

In 2024 levert de btg binnen het jaarplan van de MBO Raad bijdragen aan:

- De uitwerking Kansrijk Opleiden (nieuwe werkwijze doelmatigheid) t.a.v. sectorale tekorten op de arbeidsmarkt
- Kwalificaties opdat die passen binnen een meer toekomstbestendige kwalificatiestructuur
- De agenda Onderwijs –Arbeidsmarkt vanuit het [Strategisch Meerjaren Perspectief 2022 - 2030 | MBO Raad](#) van de MBO Raad (SMJP)
- De werkagenda mbo [samenwerken aan talent](#) v.w.b. sectorale aspecten en aspecten die betrekking hebben op Onderwijskwaliteit & Innovatie
- Het [stagepact](#) en andere zaken die betrekking hebbende op een goede bpv binnen de sector
- Het stimuleren van- en voorstellen doen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO

De btg's dragen daarnaast bij aan de doorontwikkeling van de communicatieopgave van de MBO Raad zodanig dat btg-activiteiten (rol en inzet) goed in beeld zijn van diverse geledingen binnen het mbo.

4 PDCA 2024 - btg ZDV

	Groen = afgerond
	Oranje = lopend
	Rood = loopt niet of loopt niet volgens planning (of nog niet gestart)
	Blauw = on hold of geschrap

Nr.	Projectnaam/overleg (de meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)	Planning	Activiteit	Wie namens kerngroep/ leden	Kleurcode
<b>BELANGENBEHARTIGING</b>					
<b>1 Overleg Btg ZDV</b>					
1.1	Algemene ledenvergadering	2x pj		Instellingsvertegenwoordigers	
1.2.	Kerngroep vergadering	6x pj	De kerngroep heeft taken en verantwoordelijkheden als db van de btg en vormt de onderwijsgeleding van de sectorkamer. Het bereidt de sectorkamer en ALV voor en bespreekt de ontwikkelingen in het veld.	Sectorkamerleden onderwijs en de voorzitters onderwijsclusters en regiobijeenkomsten. Sommige leden hebben een dubbelfunctie	
1.3	Onderwijscluster bijeenkomsten	2x pj, waarvan 1 themadag	Er zijn 9 onderwijsclusters. In de onderwijsclusters komen de inhoudelijke onderwerpen aan bod, inclusief achterbanraadpleging	Voorzitters OC, onderwijscoördinatoren	
1.4	Regio btg bijeenkomsten	2x pj ZDV 1x pj V	De btg ZDV kent 5 regio's Bij de regiobijeenkomsten worden op regionaal niveau kennis gedeeld en belangen besproken.	Voorzitters regio, instellingsvertegenwoordigers	
<b>2 Overleg SBB</b>					
2.1	Vergadering Sectorkameroverleg	4x pj	Dit is binnen SBB verband, activiteiten die betrekking hebben op de wettelijke taken worden hier in overleg met de sociale partners opgepakt.	Vijf sectorkamerleden onderwijs zijn ook kerngroep leden ZDV	
2.2	Vooroverleg Onderwijs Sectorkameroverleg (optioneel)	4x pj		Voorzitter btg, beleidsadviseur btg	
2.3	Overleg Marktsegmenten	4x pj	De sector zdv kent 4 marktsegmenten	Voorzitter MS	
2.3a	Vergadering Marktsegment Office, marketing en events (optioneel vooroverleg)	4x pj	Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken	Voorzitter marktsegment	
2.3b	Vergadering Marktsegment Financieel en Juridisch (optioneel vooroverleg)	4x p.j.	Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken	Voorzitter marktsegment	
2.3c	Vergadering Marktsegment Orde & Veiligheid (optioneel vooroverleg)	4x p.j.	Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken	Voorzitter marktsegment	
2.4	Overleg organisatie en ontwikkeling VEVA	4x pj	Dit overleg is op initiatief van defensie en de 21 VEVA scholen t.b.v. afstemming over de organisatie (incl. regie) en ontwikkeling van het defensieonderwijs (instroom) De btg is bij dit overleg slechts toevoerder bij het zgn "directeurenoverleg".	Secretariaat VEVA	



<b>3</b>	<b>Kennisdeling van de thema's voor de btg gericht op:</b>				
3.1	Kwalificeren (kwalificatiestructuur, onderwijsvernieuwing en –ontwikkeling)		<p>Vanuit en samen met sociale partners en/of scholenveld. In samenwerking met SBB. Hierbij gaat het vooral om het actualiseren van het opleidingsaanbod, inclusief keuzedelen en maatwerkinitiatieven voor specifieke bedrijven of instellingen.</p> <p>Ism de scholen het hoogst mogelijke niveau van bij-de-tijd onderwijs in kaart brengen en de regionale inkleuring ondersteunen.</p>		
3.2	Examinering		De kwaliteit van de examens bewaken en wet- en regelgeving delen met het scholenveld. Daarbij vooral de focus op het terugdringen van examenkosten, voor zover de behoefte van de scholen voor extra maatwerk dat toelaat. De exameninstellingen monitoren op kwaliteit en performance. Het volgen van ontwikkelingen van de inspectiekaders en de ruimte die op het gebied van examinering geboden wordt. De btg monitort noodzakelijke verbeteringen en houdt deze bij in geval van eventuele herziening.		
3.3	Beroepspraktijkvorming		MBO Instellingen en SBB hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en rol bij de BPV. De kwaliteit wordt vanuit beiden op een eigen wijze geborgd aan de hand van het BPV-protocol en de huidige erkenningsregeling leerbedrijf. Het huidige onderwijs en de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt vraagt om aanvullende discussie over de definitie van “beroepspraktijkvorming” en de invloed die scholen daarop kunnen uitoefenen.		
3.4	Doelmatigheid		Hierbij volgt de btg rapport CMMBO. De btg voert de discussie over de maakbaarheid van onze arbeidsmarkt en de keuzes die jongeren moeten kunnen maken. De huidige arbeidsmarkt vraagt om andere toekomstige medewerkers maar zeker ook uit de ZDV. De doelmatigheidsdiscussie zal verder worden uitgebreid met de opdracht “kansrijk opleiden” vanuit de commissie Asscher.		
3.5	Professionalisering		Bij professionalisering duiden we vooral op de ontwikkeling deskundigheid docent en de praktijkbeoordelaar. De ontwikkelingen van de maatschappij vraagt daarbij meer dan alleen inhoudelijke professionalisering op vakgebied. Didactiek en nieuwe technologieën behoeven permanent onderhoud		
3.6	Leren en ontwikkelen		Alle instellingen zijn aan de slag met de ontwikkeling van nieuwe manieren van leren en ontwikkelen. In samenwerking met de branches wordt de behoefte van LLO in beeld gebracht en verbonden. De huidige arbeidsmarktontwikkelingen vragen om een andere blik op professionalisering in het belang van in- door- en uitstroom.		
<b>4</b>	<b>PROJECTEN</b>				
4.1	Online leeromgeving voor praktijkbeoordelaar; <a href="https://www.praktijkbeoordelaar.nl/">https://www.praktijkbeoordelaar.nl/</a>		Het (laten) onderhouden van de online leeromgeving praktijkbeoordelaar met het doel om het kennisniveau van de praktijkopleiders op niveau te houden (kwaliteitsinstrument)		
4.2	Sterk Beroepsonderwijs vmbo - mbo		Beschrijving doorlopende leerlijn vmbo-mbo n.a.v. voorbeeld. Onderzoeken en aanhaken bij regionale initiatieven en projecten. Doorlopende leerlijnen vragen om voortdurende actualisering en verbinding tussen regionale en landelijke ontwikkelingen.		

4.3	Implementatie nieuw kwalificatiedossier Publieke Veiligheid	2022-2026	Het nieuwe kwalificatiedossier Publieke veiligheid is vastgesteld met als verplichte invoeringsdatum 1 augustus 2023. Het is een complex dossier met meerder uitstroomprofielen. Daarmee wordt voor deze beroepstak de samenwerking met de verschillende stakeholders nog specifiek (beroepscompetenties). Naast bijeenkomsten met de implementatiewerkgroep zullen we minimaal 3 bijeenkomsten met het Onderwijscluster organiseren om ervoor te zorgen dat alle scholen goed aan de slag kunnen met dit nieuwe KD. Deze zijn gericht op een oplevering voor 1 april 2023 ivm het opstellen van de OER per onderwijsinstelling		
4.4	Samenwerking Dienst Justitiële Inrichtingen	2023-	Op verzoek van DJI is de btg in overleg met 12 instellingen om de samenwerking met het onderwijsveld (bekostigd) te verkennen en te intensiveren. Daarbij is het doel om te komen tot afspraken over BOL, BBL, stageplekken en content. De afspraken zijn veiligheid breed.		
4.5	Samenwerking met de Nationale Politie en de Politieacademie	2021-2025	In september 2022 is een tweetal overeenkomsten tussen de Politie en de MBO Raad (btg zdv) ondertekend. Het betreft een mantelovereenkomst tbv bredere samenwerking tussen mbo en politieonderwijs, en een nieuwe uitvoeringsovereenkomst mbt de keuzedelen die gericht zijn op de doorstroom van HTV (en later ook andere relevante beroepsopleidingen) naar de Politie. Deze samenwerking vereist een optimale afstemming tussen de beide werelden. Een regiegroep zal de komende jaren zorg gaan dragen voor de betere afstemming, het kennismaken met elkaars werelden en het verkennen van een samenwerking in de uitvoering van leven lang ontwikkelen en professionaliseren. Deze samenwerking vereist meer kennis van elkaars mogelijkheden en een gezamenlijke regie op de projecten en initiatieven. De samenwerking tussen de regionale eenheid en de regionale ROC's behoeft eigenaarschap. Uiteindelijk doel is te komen tot structurele afspraken over aantal stageplekken, afstemming over doorlopende leerlijnen naar de PA en samenwerking in professionaliseringstrajecten, voorlichting.		
4.6	Verkenning samenwerking Veiligheidskolom beroepscontext, praktijk en stage.	2023-2025	De opleidingen binnen de Veiligheidskolom kennen veel overlap. Zeker als het gaat om de verbinding en het voeren van de juiste (brede) discussies vraagt om een helder standpunt. De inzet is om te komen tot een advies aan de btg voor het opzetten van een platform Veiligheidsopleidingen met een spin-off naar de regio. Naast een regionaal ZD-overleg, ook een regionaal V overleg en de samensmelting van PB, HTV en VeVa om concreet te zijn. In de nauwe samenwerking met het marktsegment Orde&Veiligheid zal de btg diverse bijeenkomsten organiseren op het gebied van praktijk, innovatie in het onderwijs en examinering. Branches moeten meer met elkaar afstemmen en vooral zoeken naar de verbinding.		
4.7	Verbreding veiligheidsdomein	2023-2025	Het veiligheidsdomein kent gezamenlijke uitdagingen in zowel ontwikkeling, actualiteit als ook behoefte aan voldoende en goed geschoold personeel. De afstemming tussen de diverse stakeholders zal vooral leiden tot eenduidigheid en het spreken van gelijke taal. Het gaat niet om de unieke verschillen maar het benoemen van de overeenkomsten. Daardoor kan krachtenbundeling op het gebied van in-, door- en uitstroom leiden tot meer aantrekkingskracht voor het werken in de veiligheid en het behouden van medewerkers voor het totale domein op langere termijn. De btg stelt zich ten doel om samen met de branchevertegenwoordigers, het onderwijs- opleidingsveld een ontwikkeling in gang te zetten naar meer natuurlijke samenhang en verwantschap tussen de diverse opleidingen in de breedste zin van het woord. Doel: In de meest ultieme vorm het ontwikkelen van een nieuwe opleiding "werken in de veiligheidskolom" als basis voor spec		

4.8	Loopbaan- competentieprofielen Veiligheid	2022-2025	De beroepscompetenties van de diverse actoren van het veiligheidsdomein kent veel overlap. Om interne mobiliteit binnen het veiligheidsdomein te stimuleren en daarmee ook het behoud van goede medewerkers voor het domein te bevorderen is het nodig om totaal zicht te krijgen op de vereiste beroepscompetenties en de inhoudelijke of optische verschillen. De btg zal ism CVV (Coalitie Voor Veiligheid in Baarn) en een aantal ROC's een project starten om dit in beeld te brengen en te laten vertalen in aanvullende professionaliseringstrajecten, vrijstellingen of certificering Doel van dit project is het creëren van een totaaloverzicht beroep specifieke competenties binnen het veiligheidsdomein, gekoppeld aan een meetinstrument om de persoonlijke competenties en de uiteindelijke doorontwikkeling te monitoren in de opleiding, maar ook de verdere LLO.		
4.9	Implementatie en doorontwikkeling kwalificatiedossier ZD	2021-2025	Het nieuwe kwalificatiedossier ZDV is door de sectorkamer gevalideerd en is per oktober 2021 door de Minister worden vastgesteld. De 4 pilotscholen zijn in het schooljaar 2021-2022 aan de slag en aan de hand van een dynamisch servicedocument kunnen ook de overige scholen het onderwijs aan het nieuwe KD verbinden. Leren van elkaar is het motto om zo een mooi scala aan innovatieve onderwijsontwikkelingen voor de btg door te ontwikkelen. Het organiseren van kennisdeling over hoe maken wij onderwijs en wat kunnen wij beter samen ontwikkelen. Wat betekent één dossier voor onderwijsleermiddelen en examens Welke routes leiden allemaal tot een diploma met toekomst.		
4.10	Implementatie en doorontwikkeling nieuw KD-medewerker Evenementenbranche	2022-2025	In oktober 2021 heeft de Minister het nieuwe kwalificatiedossier vastgesteld. Het nieuwe dossier vraagt om innovaties en ontwikkelingen van de te programmeren leerjaren. In 2025 zullen naar alle waarschijnlijkheid de eerste studenten afstuderen. De doorontwikkeling is in nauw overleg met alle scholen die op welke manier dan ook de evenementenopleidingen tot uitvoering brengen. Daarbij gaat het ook om scholen/afdelingen die aangesloten zijn bij de collega btg's. In overleg met SPL vindt deze verdere landelijke afstemming plaats.		
4.11	Kansrijk Opleiden	2023-2025	Wij leiden niet op voor een branche. De beroepen binnen de zakelijke dienstverlening zijn de BACK BONE binnen <b>alle</b> branches. Helaas worden ze daarin nog te weinig erkend. In nauwe samenwerking met de sectoren ZWS en TGO zal ZDV een actieve rol innemen in het bijdragen aan de invulling van Kansrijk Opleiden. De speerpunten zoals benoemd zullen zich vooral richten op het in beeld brengen van specifieke Skills, de bredere profilering van werken binnen een omgeving van de Zorg en de Techniek op daarmee een actieve bijdrage te kunnen leveren van het personeelsprobleem binnen deze vitale sectoren.		
4.12	Stagepact en ZDV	2024-2026	Welke specifieke uitdagingen kent de btg ZDV in het licht van de afspraken binnen het Stagepact. Op basis van de gedefinieerde afspraken zal de btg deze in kaart brengen maar vooral ook met enige regelmaat agenderen tijdens bijeenkomsten, landelijk als ook per Onderwijscluster		

4.13	Profilering ZDV	<p>Het onderwijs heeft zich uitgesproken over een dringende behoefte aan een bredere voorlichting en informatievoorziening. Het gaat om de (h)erkenning van het belang van de taken vanuit de Zakelijke Dienstverlening als backbone in alle branches. Wij hebben te maken met een imago uitdaging bij het ontbreken van een eenduidige eigen branche vertegenwoordiging. De btg gaat investeren in specifiek voorlichtingsmateriaal, bij voorkeur in samenwerking met SBB. Daarmee nemen wij het voortouw om onze belangrijke bijdrage in de arbeidsmarktuitdagingen van de toekomst vanuit de beroepsopleidingen in de zakelijke dienstverlening te positioneren. Zakelijke dienstverlening is onlosmakelijke verbonden aan de oplossing van arbeidsmarktproblemen in alle branches, vanuit de invulling van noodzakelijke branche specifieke skills, naast de economisch administratieve vakopleiding.</p> <p>De arbeidsmarktrelevantie van de beroepen in de zakelijke dienstverlening is meer dan gemiddeld hoog. Wij leiden op voor functies binnen alle branches die noodzakelijk zijn voor bedrijfsvoering, organisatie en ondersteuning.</p>		
4.14	Communicatie met onze stakeholders	<p>Wij willen onze stakeholders nog beter betrekken en informeren bij onderwijs- en arbeidsmarktontwikkelingen binnen de domeinen zakelijke dienstverlening en veiligheid. Dat kan niet alleen door het schrijven van nieuwsbrieven en het organiseren van formele vergaderingen. De managementstructuur binnen de scholen verandert en het aantal betrokkenen bij onderwijsontwikkeling en faciliteren groeit en wijzigt vaak met de dag. Daarvoor is het belangrijk dat de btg/ lees: de MBO Raad de diverse geledingen binnen de scholen en de relaties met het bedrijfsleven op een natuurlijke manier gaat informeren. Dit zonder al te veel formele drempels (autorisatie) en gericht op de doelgroep (meer dan directeuren en managers alleen). De communicatie vindt plaats via de website (MBO Raad en btgzdv.nl, de nieuwsbrieven, overlegcycli en bi-lateralen.</p>		

## 5 Bijlage(s)

### 5.1 Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia 01-09-2022

#### • Kerngroep

Naam	Mbo-school	Rol in de kerngroep
Saskia Schenning	mboRijnland	Voorzitter
Michel Labij	ROC Midden-Nederland	Lid sectorkamer ZDV
Jeanette Oostijen	VISTA College	Lid sectorkamer ZDV
Vacature (toehoorder)		Vz. marktsegment fin/legal
Rik Eijsink (toehoorder)	Graafschap College	Lid sectorkamer ZDV
Bart Wendrich (toehoorder)	Mbo Amersfoort	Vz marktsegment office/marketing en events
Mark Vlasblom	ROC van Amsterdam/Flevoland	Lid sectorkamer ZDV

#### • Sectorkamer SBB: onderwijsleden

Naam	Mbo-school	Rol in de sectorkamer
Saskia Schenning	mboRijnland	Voorzitter
Michel Labij	ROC Midden-Nederland	Lid
Jeanette Oostijen	VISTA College	Lid
Mark Vlasblom	ROC van Amsterdam/Flevoland	Lid
Bob Nijssen	NTI	Lid particulier onderwijs
Cindy Wikkerman	NCOI	Lid particulier onderwijs

#### • Marktsegment Financieel en Juridisch

Naam	Mbo-school	
Vacature vz		
Nel-An Gaasbeek	ROC Friese Poort	
Ineke Kuijlenburg	MBO Utrecht	
Ernest Nuijten	ROC van Twente	
Carmen Bruzzese	NTI	

## 5.1 Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia 01-09-2022(vervolg)

- **Marktsegment Office, marketing & events**

Naam	Mbo-school
Bart Wendrich	MBO Amersfoort
Tanja Bruins	ROC Rijn IJssel
Marieke Kuijper	ROC van Amsterdam
Angelique Wu	ROC Gilde Opleidingen

- **Marktsegment Orde en Veiligheid**

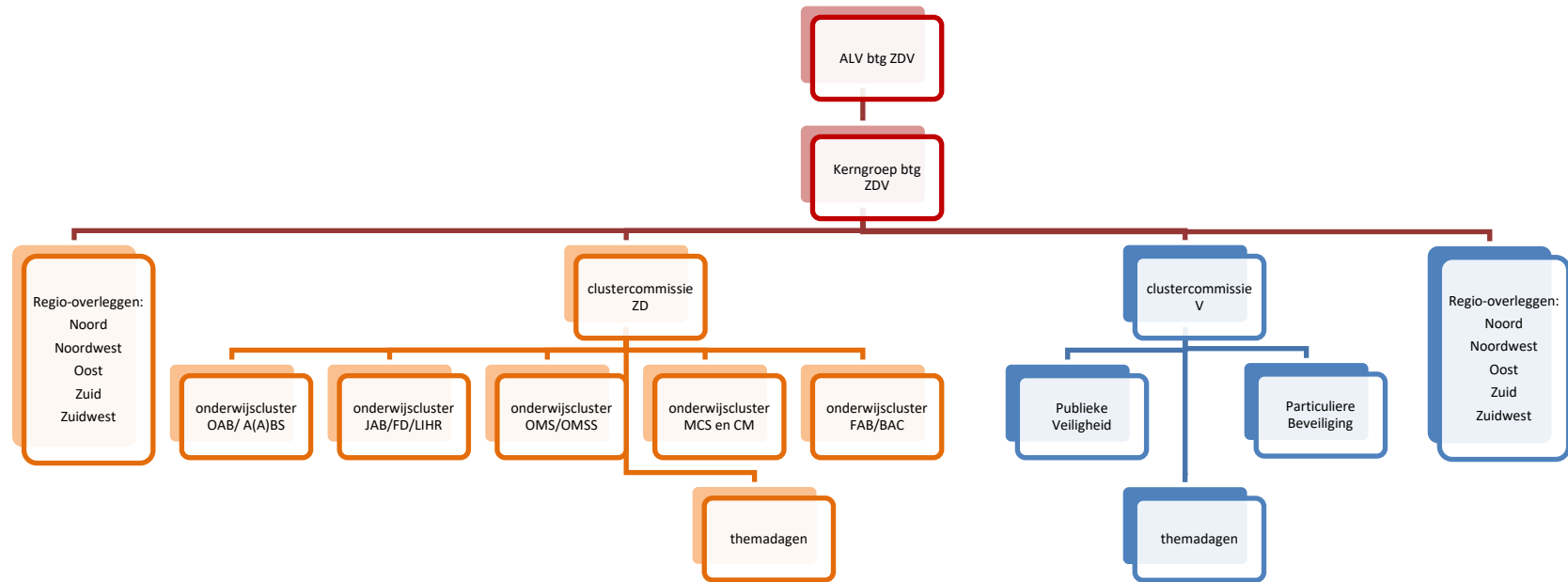
Naam	Mbo-school
Arjan van Noort	Vicevoorzitter
Edwald Overing	ROC van Amsterdam/ Flevoland
Bertho Rombout	ROC Albeda College
Birgül Tiryaki	ROC Mondriaan
Francois Nicoll	Opleidingsinstituut Politie en Beveiligingspersoneel/NRTO

- **Voorzitters onderwijsclusters**

Naam	Mbo-school
Vacature financieel	
Adinda Hukema	Landstede
Francien Baltussen	Summa College
Kirsten Slot	Deltion
Arjan van Noort	Zadkine
Tjerk de Vries	MBO Amersfoort

## 5.2 Bijlage 2 Organogram/ overlegstructuur

Schooljaar  
2023-2024

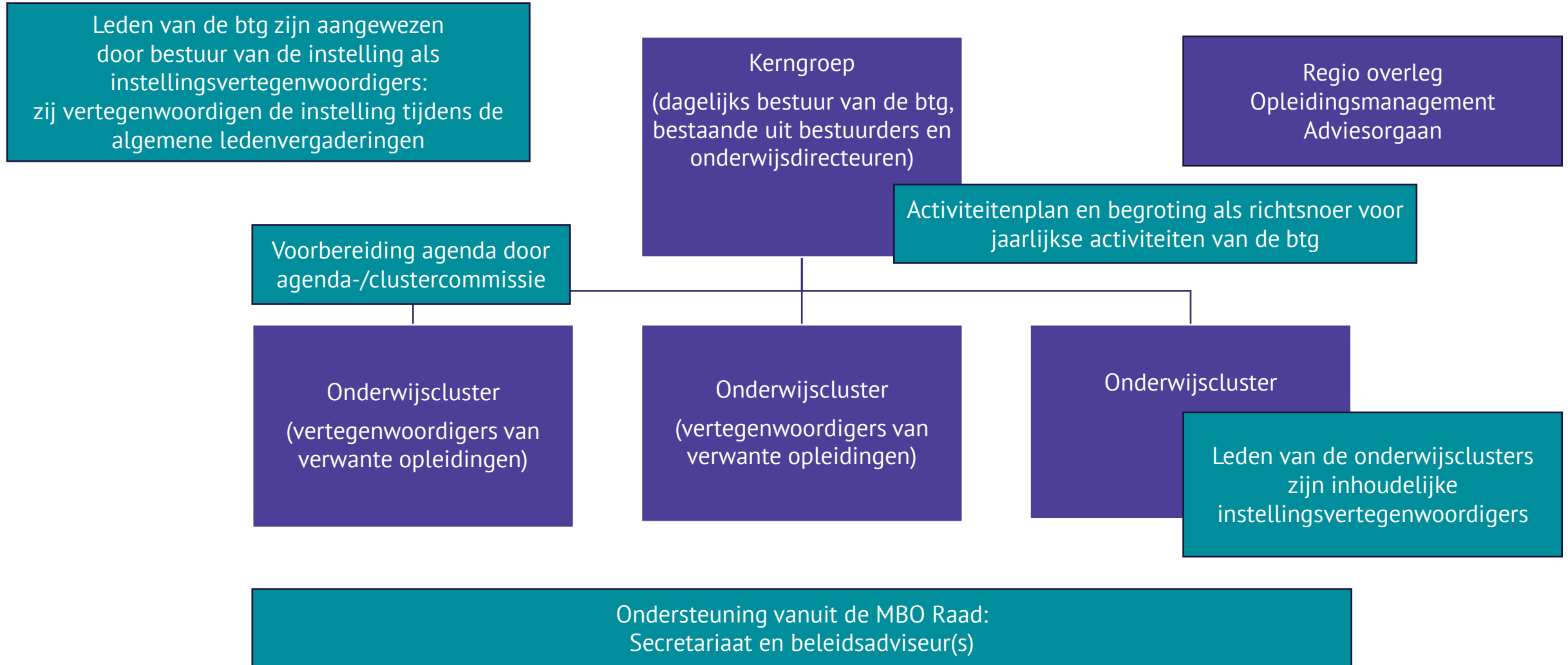








# Organisatie van de btg



# Organisatie van de btg



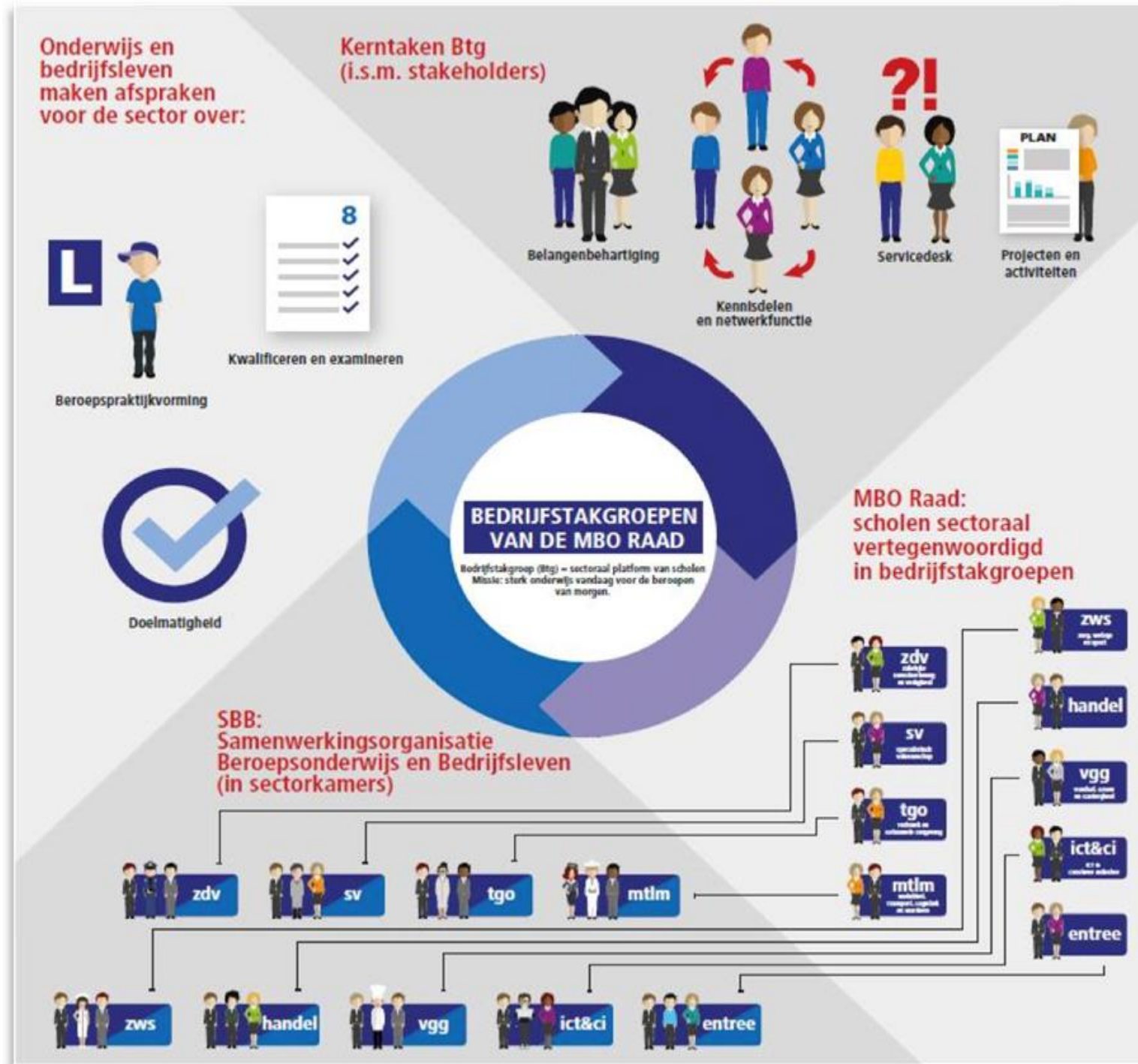
“

# Samenwerking SBB

## Belangenbehartiging

- ontwikkeling kwalificatiedossiers
- kansrijk opleiden
- bpv

Samen met stakeholders uit het werkveld



# Het netwerk van de btg

## Wat?

- faciliteren van het netwerk en kennisdeling binnen het netwerk
  - roc
  - onderwijscluster
  - regio
- halen en brengen van informatie:
  - signalen richting MBO Raad
  - ‘landelijke’ informatie richting management en teams
- uitvoeren van projecten





## In praktijk

- Kennis en informatie delen
- Leren van en met elkaar
- Samen optrekken in innovatie/projecten
- Formeel en informeel netwerken
- Vraagbaak
- Aanjagen
- Verbinden
- Belangenbehartiging



# Kennisdeling

*In praktijk betekent dat de bedrijfstakgroepen kennisdelen met hun leden.*

- Kennisdeling over:
  - landelijke ontwikkelingen/wet- en regelgeving
  - sectorale ontwikkelingen
  - Implementatie nieuwe opleidingen
- Netwerkmogelijkheden middels:
  - onderwijsclusters
  - themabijeenkomsten
  - landelijke dagen
  - nieuwsbrieven
- Vraagbaak voor leden