

**Body of Knowledge**

**Kwalificatiedossier Maatschappelijke Zorg  
Crebo 23181**

Werkversie 2016-2017

## Inhoud

Voorwoord .....	4
1. Basis beroepsspecifiek .....	6
1.1 Kennis van doelgroepen .....	6
1.2 Methodisch handelen .....	6
1.3 Sociale vaardigheden.....	6
1.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	6
1.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	7
1.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	7
1.7 Kennis van muzisch agogische technieken .....	7
1.8 Sociale- en gedragswetenschappen.....	7
2. Profiel: Begeleider gehandicaptenzorg (niveau 3).....	8
2.1 Kennis van doelgroepen .....	8
2.2 Methodisch handelen .....	8
2.3 Sociale vaardigheden.....	8
2.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	8
2.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	8
2.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	8
2.7 Past de juiste ondersteuning toe voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding, bewegen, hygiëne en welbevinden.....	8
2.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen.....	8
2.9 Sociale- en gedragswetenschappen.....	9
3. Profiel: Begeleider specifieke doelgroepen (niveau 3) .....	10
3.1 Kennis van doelgroepen .....	10
3.2 Methodisch handelen .....	10
3.3 Sociale vaardigheden.....	10
3.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	10
3.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	10
3.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	10
3.7 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen.....	10
3.8 Sociale- en gedragswetenschappen.....	11
4. Profiel: Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg.....	12
4.1 Kennis van doelgroepen .....	12
4.2 Methodisch handelen .....	12
4.3 Sociale vaardigheden.....	12
5. 5. Profiel: Agogisch medewerker GGZ .....	15
5.1 Kennis van doelgroepen .....	15
5.2 Methodisch handelen .....	15
5.3 Sociale vaardigheden.....	15
5.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	15
5.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	15
5.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	15



5.7	Kennis van muzisch agogische technieken .....	16
5.8	Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen .....	16
5.9	Sociale- en gedragswetenschappen .....	16
6.	Profiel: Thuisbegeleider .....	17
6.1	Kennis van doelgroepen .....	17
6.2	Methodisch handelen .....	17
6.3	Sociale vaardigheden.....	17
6.4	Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	17
6.5	Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	17
6.6	Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	17
6.7	Kennis van muzisch agogische technieken .....	18
6.8	Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen.....	18
6.9	Sociale- en gedragswetenschappen .....	18
7.	Profiel: Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen .....	19
7.1	Kennis van doelgroepen .....	19
7.2	Methodisch handelen .....	19
7.3	Sociale vaardigheden.....	19
7.4	Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie .....	19
7.5	Professionaliteit en kwaliteit van het beroep.....	19
7.6	Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden .....	19
7.7	Kennis van muzisch agogische technieken .....	20
7.8	Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen.....	20
7.9	Sociale- en gedragswetenschappen .....	20



## Voorwoord

*Een body of knowledge voor de sector Zorg, Welzijn en Sport*

Voor u ligt de werkversie 2016-2017 van de body of knowledge behorende bij een kwalificatiedossier. Zoals de titel al aangeeft, betreft het een **werk**versie. Het afgelopen jaar hebben de mbo-scholen voor Zorg-, Welzijn- en Sportopleidingen samen gewerkt aan een uniforme beschrijving van de kennisbasis. Een kennisbasis als instrumentarium om de vertaalslag van de in de kwalificatiedossiers beschreven kennis naar een werkbare systematiek vorm te geven en als handvat voor onderwijs en werkveld om deze kennis op het juiste niveau met de juiste inhoud (passend bij het toekomstige beroep) te duiden.

De body of knowledge richt zich op de kennis behorende bij een kwalificatie waartoe opgeleid wordt en *niet* op de vaardigheden, ook niet de digitale vaardigheden (bijvoorbeeld werken met een elektronisch cliëntendossier). Beiden worden vaak in één adem genoemd maar hier expliciet gescheiden.

Vakkennis is cruciaal, zeker bij het opleiden van beginnende beroepsbeoefenaren. Met het definiëren van een duurzame body of knowledge heeft de bedrijfstakgroep Zorg, Welzijn en Sport van de MBO Raad een eerste stap gezet in een gezamenlijke kwaliteitsslag die nodig is om deze kennis te kunnen vertalen naar een passend en actueel curriculum en gedegen examinering.

### *Opbouw Body of Knowledge*

De body of knowledge kent een tweetal structurelementen. Allereerst *het kennisaspect*. Per dossier zijn een aantal kennisaspecten gedefinieerd: een cluster van bij elkaar passende kennisinhoud. Ieder kennisaspect bestaat uit één of meer (*kennis*)*leerresultaten*. Een (kennis)leerresultaat geeft aan wat de student op het eindniveau van de opleiding met de kennis kan. Deze leerresultaten zijn beschreven aan de hand van de taxonomie van Bloom..

De herziene kwalificatiedossiers, die vanaf augustus 2016 verplicht in het mbo ingevoerd worden, hebben een nieuwe structuur. Ook hierbij sluit de body of knowledge aan. Een kwalificatiedossier bestaat uit een basisdeel en uit één of meer profiel delen. De combinatie basisdeel en één profieldeel wordt de kwalificatie genoemd. De student krijgt uiteindelijk het diploma voor de kwalificatie, bijvoorbeeld Onderwijsassistent of Pedagogisch Medewerker Kinderopvang.

Uitzondering hierop zijn twee kwalificatiedossiers in de sector Zorg, Welzijn en Sport, namelijk de dossiers MBO Verpleegkundige en Verzorgende-IG. Deze dossiers zijn zogenaamde ongedeelde kwalificatiedossiers. Deze dossiers bevatten geen profielen, maar vier brancheverbijzonderingen. De kwalificatie omvat het gehele dossier: basisdeel en de vier brancheverbijzonderingen. De student krijgt uiteindelijk het (ongedeelde) diploma MBO Verpleegkundige.

De indeling in/opbouw van de kwalificatiedossiers van de sector Zorg, Welzijn en Sport is terug te vinden in de beschrijving van de body of knowledge. Per kwalificatiedeel (basis en profielen of brancheverbijzonderingen) worden de kennisaspecten en de daarbij behorende (kennis)leerresultaten



benoemd. De kennis behorende bij het basisdeel is niet voorwaardelijk voor de kennis in het profieldeel. Ook het niveau van de kennis in het basisdeel is het eindniveau van de opleiding en dus het niveau dat een beginnend beroepsbeoefenaar moet kennen.

### *Onderhoud en kwaliteitsborging body of knowledge ZWS*

De werkversie 2016-2017 van de body of knowledge verdient nog zeker een aantal kwaliteitsslagen die we graag de komende tijd samen met onderwijs en werkveld willen vormgeven. De komende maanden (tot november 2016) werken we toe naar de versie 2017-2018. De bedrijfstakgroep Zorg, Welzijn en Sport heeft een proces van onderhoud en kwaliteitsborging ingericht. Eén van de producten ter ondersteuning van dit proces is de website [www.bokkennisbasis.nl](http://www.bokkennisbasis.nl). Deze website is hét digitale platform waarmee u kunt meeschrijven aan de volgende versie van de body of knowledge. Graag roepen wij vertegenwoordigers uit onderwijs en werkveld op om een bijdrage te leveren aan dit proces. Denk met ons mee, maak de verbinding met andere overzichten en kennisbeschrijvingen en lever zo een bijdrage aan de doorontwikkeling van een gezamenlijk gedragen body of knowledge. *Kijk op de website en geef uw feedback!*

Een redactiegroep, bestaande uit deskundigen uit onderwijs en werkveld, zal jaarlijks op basis van de gegeven feedback een nieuwe, actuele versie van de BoK ter vaststelling voorleggen aan de Algemene Ledenvergadering van de bedrijfstakgroep Zorg, Welzijn en Sport. Jaarlijks zal deze begin november gepubliceerd worden (via de websites: [www.mboraad.nl](http://www.mboraad.nl) en [www.bokkennisbasis.nl](http://www.bokkennisbasis.nl)).

### *Tot slot*

De ontwikkeling van onze body of knowledge blijft *'work in progress'*. De langere termijn doelstellingen zijn van gemeenschappelijk belang en dus hopen we op inzet van alle betrokken professionals die de body of knowledge naar een nog hoger plan kunnen tillen. Want ... samen kunnen we werken aan *'Sterk onderwijs vandaag voor de beroepen van morgen!'*. En vakkennis is daar een essentieel onderdeel van.

Woerden, juni 2016  
Bedrijfstakgroep Zorg, Welzijn en Sport



## **1. Basis beroepsspecifiek**

### **1.1 Kennis van doelgroepen**

- 1.1.1 Analyseert doelgroepen en de visie daarop binnen de maatschappelijke zorg en benoemt de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen passend bij de doelgroep.

### **1.2 Methodisch handelen**

- 1.2.1 Analyseert en vergelijkt de verschillende ordeningsprincipes/modellen (waaronder de methodische cyclus) en legt uit met welk doel de meest voorkomende methodieken binnen het werkveld MZ worden ingezet.
- 1.2.2 Formuleert doelen SMART in relatie tot de situatie en de hulpvraag van de cliënt.
- 1.2.3 Selecteert uit verschillende bronnen relevante informatie t.b.v. het individuele plan voor de cliënt.
- 1.2.4 Onderscheidt in een overzicht het deskundigheidsgebied van de (para)medische disciplines die bij de zorg van de cliënt betrokken zijn.
- 1.2.5 Analyseert diverse visies op zorg, en laat samenhang daartussen zien in het belang voor de toepassing in zorgverlening.

### **1.3 Sociale vaardigheden**

- 1.3.1 Analyseert gesprekstechnieken die gebruikt worden binnen het werkveld van MZ en selecteert een passende gesprekstechniek in een specifieke situatie.
- 1.3.2 Analyseert basisbegrippen binnen de (interculturele) communicatie en maakt hiervan gebruik in relatie tot de cliënt en de situatie. .
- 1.3.3 Analyseert feedback en signaleert welke invloed de eigen houding heeft op communicatie.

### **1.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 1.4.1 Analyseert de medicatie groepen op kenmerken (waaronder toedieningswijzen en bewaarcondities) binnen de maatschappelijke zorg en maakt hiervan gebruik in relatie tot de cliënt en de situatie.
- 1.4.2 Selecteert criteria voor het verantwoord verstrekken en omgaan met medicatie in diverse situaties.
- 1.4.3 Analyseert effecten en interacties bij medicijn gebruik binnen de maatschappelijke zorg en maakt hiervan gebruik in relatie tot de cliënt en de situatie. .
- 1.4.4 Analyseert verschillende gezondheidsrisico' s in relatie tot ondersteuning aan de verschillende doelgroepen, signaleert deze en onderneemt actie.
- 1.4.5 Analyseert de effecten en interacties bij medicijn gebruik binnen de maatschappelijke zorg in relatie tot de werking van en de samenhang tussen de orgaanstelsels van de mens.
- 1.4.6 Analyseert de effecten en interacties bij medicijn gebruik binnen de maatschappelijke zorg in relatie tot de werking van en de samenhang tussen fysiologische processen van de mens.
- 1.4.7 Analyseert de effecten en interacties bij medicijn gebruik binnen de maatschappelijke zorg in relatie tot de pathologie en psycho-pathologie van de mens.

## **1.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 1.5.1 Kent elke cliënt binnen zijn taakverantwoordelijkheid het behandelplan, dagbestedingsplan en zorgplan en past dit toe.
- 1.5.2 Kent de meest voorkomende ADL-hulpmiddelen en het gebruik daarvan en maakt hiervan op de juiste wijze gebruik.
- 1.5.3 Past protocollen m.b.t. gezondheid, hygiëne, veiligheid, incidentmeldingen, arbo, milieu, kwaliteitszorg, ergonomisch en kostenbewust werken toe.
- 1.5.4 Benoemt financieringsvormen, voorzieningsvormen en wet- en regelgeving m.b.t. de doelgroepen gericht op de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 1.5.5 Legt de eigen positie binnen de organisatie en multidisciplinair team uit in relatie tot het organogram en de taak/functiebeschrijving.
- 1.5.6 Kent organisatorische afspraken in teamverband, kent eigen taakverantwoordelijkheid en past deze toe (bijv. samenwerken in dagstructuur).
- 1.5.7 Evalueert eigen werkzaamheden en werkt in teamverband, signaleert verbeterpunten en communiceert hierover op de juiste plaats bij de juiste personen (bijv. teamoverleg)
- 1.5.8 Verantwoordt persoonlijk ethisch handelen op kenmerken in diverse situaties.
- 1.5.9 Legt het organogram van de organisatie uit.
- 1.5.10 Analyseert uit vakliteratuur en andere media de professionele ontwikkelingen in het beroep en onderneemt daar actie op.

## **1.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 1.6.1 Analyseert verschillende doelgroepen en structureert de persoonlijke verzorging met toepassing van de basisregels.
- 1.6.2 Analyseert specifieke doelgroepen op kenmerken en benoemt de criteria voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/bewegen/hygiëne en welbevinden.
- 1.6.3 Analyseert doelgroepen op kenmerken en kiest de juiste materialen en middelen om ergonomisch te werken bij ADL
- 1.6.4 Stelt een begroting op volgens de richtlijnen, rekening houdend met het budget.
- 1.6.5 Past eerste hulp toe bij verwondingen, vergiftigingen, verstikking, verslikken, ademstilstand en circulatiestilstand in relatie tot de mogelijkheden binnen de situatie.

## **1.7 Kennis van muzisch agogische technieken**

- 1.7.1 Kiest uit een gevarieerd activiteitenaanbod gericht op de behoefte en mogelijkheden van de cliënt.
- 1.7.2 Kiest de geschikte materialen en middelen passend bij de activiteit en gericht op de behoefte en mogelijkheden van de cliënt.

## **1.8 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 1.8.1 Analyseert de meest voorkomende leer en gedragsproblemen op kenmerken en vergelijkt deze met de normale ontwikkeling van de mens.



## **2. Profiel: Begeleider gehandicaptenzorg (niveau 3)**

### **2.1 Kennis van doelgroepen**

- 2.1.1 Herkent de doelgroep gehandicaptenzorg op kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en gebruikt de juiste voorzieningen.
- 2.1.2 Herkent binnen de gehandicaptenzorg de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen van de cliënt en past de juiste hulpmiddelen(ergonomie) toe.

### **2.2 Methodisch handelen**

- 2.2.1 Past de verschillende stappen van de methodische cyclus m.b.t de hulpvraag toe.
- 2.2.2 Past de meest voorkomende methodieken binnen de gehandicaptenzorg toe.
- 2.2.3 Past verschillende manieren om informatie te verzamelen toe.

### **2.3 Sociale vaardigheden**

- 2.3.1 Kiest gespreksvaardigheden tot de werkzaamheden binnen de gehandicaptenzorg (zoals actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven, ruis voorkomen)
- 2.3.2 Kiest een passende gesprekstechniek en reflecteert op de toepassing.
- 2.3.3 Reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie binnen en specifieke situatie.

### **2.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 2.4.1 Herkent de principes van het ICF in relatie tot de hulpvraag en de sociale context.

### **2.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 2.5.1 Herkent financieringsvormen, voorzieningsvormen en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 2.5.2 Herkent de eigen functionele plaats binnen de organisatie en multidisciplinair team in relatie tot het organogram en de taak/functiebeschrijving.
- 2.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis) van de gehandicaptenzorg en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.
- 2.5.4 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

### **2.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 2.6.1 Kan passende ondersteuning toepassen voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging

### **2.7 Past de juiste ondersteuning toe voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding, bewegen, hygiëne en welbevinden.**

- 2.7.1 Past de juiste ondersteuning toe bij activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 2.7.2 Past de juiste begeleiding toe binnen richtlijnen van het budget.

### **2.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 2.8.1 Herkent mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt



2.8.2 Herkent eigen rol en mogelijkheden in het netwerk ( begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt.

## **2.9 Sociale- en gedragswetenschappen**

2.9.1 Herkent invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en kiest de juiste ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.

2.9.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen.

2.9.3 Herkent de relatie tussen ICF en het functioneren van de cliënt binnen de sociale context.

2.9.4 Herkent het gedrag en drijfveren van de doelgroep en kiest de juiste begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.

2.9.5 Herkent vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroepen gehandicaptenzorg en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.

2.9.6 Herkent de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en kiest de juiste ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.



### **3. Profiel: Begeleider specifieke doelgroepen (niveau 3)**

#### **3.1 Kennis van doelgroepen**

- 3.1.1 Herkent de doelgroep(en) op kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en gebruikt de juiste voorzieningen.
- 3.1.2 Herkent de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen van de cliënt en past de juiste hulpmiddelen (waaronder ergonomie) toe.

#### **3.2 Methodisch handelen**

- 3.2.1 Past de verschillende stappen van de methodische cyclus m.b.t de hulpvraag toe.
- 3.2.2 Past de meest voorkomende methodieken binnen de doelgroepen toe.
- 3.2.3 Past verschillende manieren om informatie te verzamelen toe.

#### **3.3 Sociale vaardigheden**

- 3.3.1 Kiest gespreksvaardigheden tot de werkzaamheden binnen de verschillende doelgroepen (waaronder actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven, ruis voorkomen)
- 3.3.2 Kiest een passende gesprekstechniek en reflecteert op de toepassing.
- 3.3.3 Reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie binnen en specifieke situatie.

#### **3.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 3.4.1 Herkent de problematiek in relatie tot de hulpvraag en de sociale context.

#### **3.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 3.5.1 Herkent financieringsvormen, voorzieningsvormen en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 3.5.2 Herkent de eigen functionele plaats binnen de organisatie en multidisciplinair team in relatie tot het organogram en de taak/functiebeschrijving.
- 3.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis) van de gezondheidszorg en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.
- 3.5.4 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

#### **3.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 3.6.1 Kan passende ondersteuning toepassen voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging.
- 3.6.2 Past de juiste ondersteuning toe voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/ bewegen/ hygiëne en welbevinden.
- 3.6.3 Past de juiste ondersteuning toe bij activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 3.6.4 Past de juiste begeleiding toe binnen richtlijnen van het budget.

#### **3.7 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 3.7.1 Herkent mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt

- 3.7.2 Herkent eigen rol en mogelijkheden in het netwerk (waaronder begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt.

### **3.8 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 3.8.1 Herkent invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en kiest de juiste ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 3.8.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen.
- 3.8.3 Herkent het gedrag en drijfveren van de doelgroep en kiest de juiste begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.
- 3.8.4 Herkent vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroepen en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 3.8.5 Herkent de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en kiest de juiste ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.



## **4. Profiel: Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg**

### **4.1 Kennis van doelgroepen**

- 4.1.1 Analyseert de doelgroep gehandicaptenzorg op kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende voorzieningen.
- 4.1.2 Analyseert binnen de gehandicaptenzorg de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen van de cliënt en legt verband met de mogelijke en passende ondersteuning; daarbij gebruik makend van de passende hulpmiddelen(ergonomie).

### **4.2 Methodisch handelen**

- 4.2.1 Analyseert de hulpvraag (waaronder ontwikkelingsmogelijkheden) d.m.v. de verschillende stappen van de methodische cyclus
- 4.2.2 Analyseert de meest voorkomende methodieken binnen de gehandicaptenzorg op kenmerken en beargumenteert mogelijkheden voor toepassing.
- 4.2.3 Analyseert manieren om informatie te verzamelen en beargumenteert keus in relatie tot het individuele plan voor de cliënt.

### **4.3 Sociale vaardigheden**

- 4.3.1 Kiest gespreksvaardigheden tot de werkzaamheden binnen de gehandicaptenzorg (waaronder actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven, ruis voorkomen) en analyseert het gesprek a.d.h.v. feedback.
- 4.3.2 Analyseert een specifieke situatie, kiest een passende gesprekstechniek en beargumenteert de keuze en reflecteert op de toepassing.
- 4.3.3 Analyseert eigen gedrag in een specifieke situatie en reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie.

### **4.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 4.4.1 Analyseert de principes van het ICF in relatie tot de hulpvraag en de sociale context.
- 4.4.2 Analyseert effecten en interacties bij medicijn gebruik binnen de gehandicaptenzorg in relatie tot de beoogde doelen.
- 4.4.3 Analyseert principes van pathologie en psychopathologie van de mens in relatie tot de hulpvraag van de cliënt.
- 4.4.4 Kent medicatie, medicatievormen en toedieningsvormen en de daarbij horende wet en regelgeving.

### **4.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 4.5.1 Analyseert financieringsvormen, voorzieningsvormen en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 4.5.2 Analyseert de eigen functionele plaats binnen de organisatie en multidisciplinair team in relatie tot het organogram en de taak/functiebeschrijving.
- 4.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis) van de gehandicaptenzorg en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.
- 4.5.4 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

#### **4.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 4.6.1 Analyseert de doelgroepen in de gehandicaptenzorg, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging
- 4.6.2 Analyseert de doelgroepen in de gehandicaptenzorg op basis van criteria voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/ bewegen/ hygiëne en welbevinden, selecteert en organiseert ondersteuning daarvoor
- 4.6.3 Analyseert de doelgroepen in de gehandicaptenzorg, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 4.6.4 Analyseert de financiële situatie van een cliënt(en), stelt binnen budget passende richtlijnen op voor een begroting.
- 4.6.5 Analyseert mogelijkheden en signalen uit de persoonlijke verzorging, wonen en huishouden, binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende ondersteuning tijdens de uitvoering en stuurt hiermee het team aan.

#### **4.7 Kennis van muzisch agogische technieken**

- 4.7.1 Analyseert de behoefte en mogelijkheden van de cliënt en laat gevolg zien tussen de mogelijkheden en resultaten voor de cliënt binnen een gevarieerd activiteiten aanbod
- 4.7.2 Analyseert materialen en middelen, selecteert deze passend bij de activiteit en gericht op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt
- 4.7.3 Analyseert mogelijkheden en signalen van cliënten binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende activiteiten gericht op de behoeften en mogelijkheden van deze cliënten en stuurt hiermee het team aan.

#### **4.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 4.8.1 Analyseert mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 4.8.2 Analyseert eigen rol en mogelijkheden in het netwerk (waaronder begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 4.8.3 Analyseert mogelijkheden van en signalen uit het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van cliënten en stuurt hiermee het team aan.

#### **4.9 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 4.9.1 Analyseert invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en brengt dit in verband met de zorgkeus in relatie tot de hulpvraag.
- 4.9.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen en kan een verband leggen met de sociale context.
- 4.9.3 Analyseert de relatie tussen ICF en het functioneren van de cliënt binnen de sociale context.
- 4.9.4 Analyseert de doelgroep op gedrag en drijfveren van gedrag en brengt dit in verband met de keus voor begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.
- 4.9.10 Analyseert vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroepen gehandicaptenzorg en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.



- 4.9.11 Analyseert de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en brengt dit in verband met de aard van de problematiek en ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.



## **5. 5. Profiel: Agogisch medewerker GGZ**

### **5.1 Kennis van doelgroepen**

- 5.1.1 Analyseert doelgroepen binnen de GGZ op kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende voorzieningen.
- 5.1.2 Analyseert per doelgroep binnen de GGZ de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende ondersteuning.

### **5.2 Methodisch handelen**

- 5.2.1 Analyseert de hulpvraag ten behoeve van het ondersteuningsplan en volgt daarbij de stappen van de methodische cyclus.
- 5.2.2 Analyseert de meest voorkomende methodieken binnen de GGZ op kenmerken en beargumenteert mogelijkheden voor toepassing.
- 5.2.3 Analyseert manieren om informatie te verzamelen binnen de GGZ en beargumenteert de keus in de relatie tot het individuele plan voor de cliënt.

### **5.3 Sociale vaardigheden**

- 5.3.1 Kiest gespreksvaardigheden binnen de doelgroep GGZ waaronder actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven en ruis voorkomen) en analyseert het gesprek a.d.h.v. feedback.
- 5.3.2 Analyseert een specifieke situatie, kiest een passende gesprekstechniek, past deze toe, beargumenteert de keuze en reflecteert op de toepassing.
- 5.3.3 Analyseert eigen gedrag in een specifieke situatie en reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie.

### **5.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 5.4.1 Analyseert principes van psychopathologie van de cliënt in relatie tot zijn hulpvraag en de sociale context.

### **5.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 5.5.1 Analyseert financieringsvormen, en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen binnen de GGZ.
- 5.5.2 Analyseert de eigen professionele rol binnen de organisatie en multi - disciplinair team in relatie tot het organigram en de taak/functiebeschrijving.
- 5.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis van de) GGZ en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.
- 5.5.4 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

### **5.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 5.6.1 Analyseert de doelgroep GGZ, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging
- 5.6.2 Analyseert de doelgroep GGZ op basis van criteria voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/ bewegen/ hygiëne en welbevinden, selecteert en organiseert ondersteuning daarvoor



- 5.6.3 Analyseert de doelgroep GGZ, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 5.6.4 Analyseert de financiële situatie van een cliënt(en), stelt binnen budget passende richtlijnen op voor een begroting
- 5.6.5 Analyseert mogelijkheden en signalen uit de persoonlijke verzorging, wonen en huishouden, binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende ondersteuning tijdens de uitvoering en stuurt hiermee het team aan.

## **5.7 Kennis van muzisch agogische technieken**

- 5.7.1 Analyseert de behoefte en mogelijkheden van de cliënt en laat gevolg zien tussen de mogelijkheden en resultaten voor de cliënt binnen een gevarieerd activiteitenaanbod
- 5.7.2 Analyseert materialen en middelen, selecteert deze passend bij de activiteit en gericht op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt
- 5.7.3 Analyseert mogelijkheden en signalen van cliënten binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende activiteiten gericht op de behoeften en mogelijkheden van deze cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **5.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 5.8.1 Analyseert mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 5.8.2 Analyseert eigen rol en mogelijkheden in het netwerk (waaronder begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 5.8.3 Analyseert mogelijkheden van en signalen uit het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **5.9 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 5.9.1 Analyseert invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en brengt dit in verband met de zorgkeus in relatie tot de hulpvraag.
- 5.9.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen en kan een verband leggen met de sociale context
- 5.9.3 Analyseert de doelgroep op gedrag en drijfveren van gedrag en brengt dit in verband met de keus voor begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.
- 5.9.4 Analyseert vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroep GGZ en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 5.9.5 Analyseert de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en brengt dit in verband met de aard van de problematiek en ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.





## **6. Profiel: Thuisbegeleider**

### **6.1 Kennis van doelgroepen**

- 6.1.1 Analyseert doelgroepen van de thuisbegeleider op kenmerken mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende voorzieningen
- 6.1.2 Analyseert binnen de doelgroep de kenmerken beperkingen en mogelijkheden en legt verband met de mogelijke en passende ondersteuning.

### **6.2 Methodisch handelen**

- 6.2.1 Analyseert de hulpvraag d.m.v. de verschillende stappen van de methodische cyclus.
- 6.2.2 Analyseert de meest voorkomende branchespecifieke methodieken voor de thuisbegeleider op kenmerken en beargumenteert mogelijkheden voor toepassing.
- 6.2.3 Analyseert manieren om informatie te verzamelen en beargumenteert de keus in de relatie tot het individuele plan voor de cliënt of het cliëntsysteem.

### **6.3 Sociale vaardigheden**

- 6.3.1 Kiest gespreksvaardigheden binnen (waaronder actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven en ruis voorkomen) en analyseert het gesprek a.d.h.v. feedback.
- 6.3.2 Analyseert een specifieke situatie, kiest een passende gesprekstechniek, past deze toe, beargumenteert de keuze en reflecteert op de toepassing.
- 6.3.3 Analyseert eigen gedrag in een specifieke situatie en reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie.

### **6.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 6.4.1 Analyseert principes van psychopathologie van de cliënt in relatie tot zijn hulpvraag en de sociale context.

### **6.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 6.5.1 Analyseert financieringsvormen, en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 6.5.2 Analyseert de eigen professionele rol binnen de organisatie en multi disciplinair team in relatie tot het organigram en de taak/functiebeschrijving.
- 6.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis van de) gezondheidszorg en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.
- 6.5.4 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

### **6.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 6.6.1 Analyseert de doelgroepen van de thuisbegeleider, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging.
- 6.6.2 Analyseert de doelgroepen van de thuisbegeleider op basis van criteria voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/ bewegen/ hygiëne en welbevinden, selecteert en organiseert ondersteuning daarvoor.



- 6.6.3 Analyseert de doelgroepen van de thuisbegeleider, selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 6.6.4 Analyseert de financiële situatie van een cliënt(en), stelt binnen budget passende richtlijnen op voor een begroting.
- 6.6.5 Analyseert mogelijkheden en signalen uit de persoonlijke verzorging, wonen en huishouden, binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende ondersteuning tijdens de uitvoering en stuurt hiermee het team aan

## **6.7 Kennis van muzisch agogische technieken**

- 6.7.1 Analyseert de behoefte en mogelijkheden van de cliënt en laat gevolg zien tussen de mogelijkheden en resultaten voor de cliënt binnen een gevarieerd activiteitenaanbod.
- 6.7.2 Analyseert materialen en middelen, selecteert deze passend bij de activiteit en gericht op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt
- 6.7.3 Analyseert mogelijkheden en signalen van cliënten binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende activiteiten gericht op de behoeften en mogelijkheden van deze cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **6.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 6.8.1 Analyseert mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 6.8.2 Analyseert eigen rol en mogelijkheden in het netwerk (waaronder begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 6.8.3 Analyseert mogelijkheden van en signalen uit het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **6.9 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 6.9.1 Analyseert invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en brengt dit in verband met de zorgkeus in relatie tot de hulpvraag.
- 6.9.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen en kan een verband leggen met de sociale context.
- 6.9.3 Analyseert de relatie tussen ICF en het functioneren van de cliënt binnen de sociale context.
- 6.9.4 Analyseert de doelgroep op gedrag en drijfveren van gedrag en brengt dit in verband met de keus voor begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.
- 6.9.5 Analyseert vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroep thuisbegeleider en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 6.9.6 Analyseert de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en brengt dit in verband met de aard van de problematiek en ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 6.9.7 Analyseert de opvoedsituatie en weet op welk moment en hoe hij moet ingrijpen en doorverwijzen.



## **7. Profiel: Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen**

### **7.1 Kennis van doelgroepen**

- 7.1.1 Analyseert de doelgroep op kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende voorzieningen.
- 7.1.2 Analyseert binnen de doelgroep de kenmerken, mogelijkheden en beperkingen en legt verband met de mogelijke en passende ondersteuning.

### **7.2 Methodisch handelen**

- 7.2.1 Analyseert de hulpvraag ten behoeve van het ondersteuningsplan en volgt daarbij de stappen van de methodische cyclus.
- 7.2.3 Analyseert de meest voorkomende methodieken in de branche op kenmerken en beargumenteert mogelijkheden voor toepassing.
- 7.2.4 Analyseert manieren om informatie te verzamelen en beargumenteert de keus in de relatie tot het individuele plan voor de cliënt.

### **7.3 Sociale vaardigheden**

- 7.3.1 Kiest gespreksvaardigheden binnen de doelgroep (waaronder actief luisteren, vragen stellen, parafraseren, samenvatten, feedback geven en ruis voorkomen) en analyseert het gesprek a.d.h.v. feedback.
- 7.3.2 Analyseert een specifieke situatie, kiest een passende gesprekstechniek, past deze toe, beargumenteert de keuze en reflecteert op de toepassing.
- 7.3.3 Analyseert eigen gedrag in een specifieke situatie en reflecteert op de invloed van de eigen houding op de communicatie.

### **7.4 Ziektebeelden, anatomie, fysiologie en medicatie**

- 7.4.1 Analyseert principes van psychopathologie en psycho-geriatrie van de cliënt in relatie tot zijn hulpvraag en de sociale context.

### **7.5 Professionaliteit en kwaliteit van het beroep**

- 7.5.1 Analyseert financieringsvormen, en wet- en regelgeving in relatie tot de maatschappelijke ontwikkelingen.
- 7.5.2 Analyseert de eigen professionele rol binnen de organisatie en multidisciplinair team in relatie tot het organigram en de taak/functiebeschrijving.
- 7.5.3 Benoemt de belangrijkste paradigma's in de (geschiedenis van de) welzijn en gezondheidszorg en verklaart de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening.

### **7.6 Persoonlijke verzorging, wonen en huishouden**

- 7.6.1 Analyseert de doelgroepen (waaronder zorg voor ouderen en zorg voor jeugdigen), selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de uitvoering van de persoonlijke verzorging
- 7.6.2 Analyseert de doelgroepen (waaronder zorg voor ouderen en zorg voor jeugdigen) op basis van criteria voor een gezonde leefwijze t.a.v. voeding/ bewegen/ hygiëne en welbevinden, selecteert en organiseert ondersteuning daarvoor



- 7.6.3 Analyseert de doelgroepen(waaronder zorg voor ouderen en zorg voor jeugdigen) , selecteert en organiseert passende ondersteuning voor de activiteiten met betrekking tot wonen en huishouden
- 7.6.4 Analyseert de financiële situatie van een cliënt(en), stelt binnen budget passende richtlijnen op voor een begroting
- 7.6.5 Analyseert mogelijkheden en signalen uit de persoonlijke verzorging, wonen en huishouden, binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende ondersteuning tijdens de uitvoering en stuurt hiermee het team aan.

## **7.7 Kennis van muzisch agogische technieken**

- 7.7.1 Analyseert de behoefte en mogelijkheden van de cliënt en laat gevolg zien tussen de mogelijkheden en resultaten voor de cliënt binnen een gevarieerd activiteitenaanbod
- 7.7.2 Analyseert materialen en middelen, selecteert deze passend bij de activiteit en gericht op de behoeften en mogelijkheden van de cliënt
- 7.7.3 Analyseert mogelijkheden en signalen van cliënten binnen diverse doelgroepen, selecteert en coördineert mogelijkheden voor passende activiteiten gericht op de behoeften en mogelijkheden van deze cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **7.8 Kennis van de sociale kaart, netwerk en systemen**

- 7.8.1 Analyseert mogelijkheden van het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 7.8.2 Analyseert eigen rol en mogelijkheden in het netwerk (waaronder begeleiden, ondersteunen, faciliteren, zorgen voor en zorgen dat) en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van de cliënt
- 7.8.3 Analyseert mogelijkheden van en signalen uit het sociale kaart netwerk en de maatschappelijke steunsystemen en integreert deze in de begeleiding en ondersteuning van cliënten en stuurt hiermee het team aan.

## **7.9 Sociale- en gedragswetenschappen**

- 7.9.1 Analyseert invloed van de sociaal culturele achtergrond op de cliënt (socialisatieproces) en brengt dit in verband met de zorgkeus in relatie tot de hulpvraag.
- 7.9.2 Herkent psychische en psychiatrische ziektes en stoornissen en kan een verband leggen met de sociale context
- 7.9.3 Analyseert de doelgroep op gedrag en drijfveren van gedrag en brengt dit in verband met de keus voor begeleiding en interventies in relatie tot de hulpvraag.
- 7.9.4 Analyseert vormen van sociale problematiek voorkomend bij de doelgroepen (waaronder zorg voor ouderen en zorg voor jeugdigen) en brengt dit in verband met de ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 7.9.5 Analyseert de impact van markante levensgebeurtenissen op het leven van een cliënt en brengt dit in verband met de aard van de problematiek en ondersteuning in relatie tot de hulpvraag.
- 7.9.6 Past het branche specifieke kwaliteitskader toe.

