

Body of Knowledge

Kwalificatiedossier Pedagogisch Werk

Crebonummer 23285

Vastgesteld 01-07-2021



Titel	:	Body of Knowledge Kwalificatiedossier Pedagogisch Werk, geldig vanaf 2021
Auteur(s)	:	Consortiumbo, Prove2move, Atie Beverdam
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Vastgesteld door	:	Algemene Ledenvergadering d.d. 01-07-2021
Versienummer	:	0.1



Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Basisdeel kwalificatiedossier Pedagogisch Werk	5
2.1	Kerntaak B1-K1 Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling	5
2.2	Kerntaak B1-K2 Werken aan kwaliteit en deskundigheid	9
3	Profieldeel Pedagogisch medewerker kinderopvang (Crebonummer 25696)	11
3.1	Kerntaak P1-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang	11
4	Profieldeel Gespecialiseerd pedagogisch medewerker (Crebonummer 25697)	14
4.1	Kerntaak P2-K1 Opvoeden en ontwikkelen van kinderen/jongeren	14
4.2	Kerntaak P2-K2 Opvoeden en ontwikkelen van kinderen/jongeren	17
5	Profieldeel Onderwijsassistent (Crebonummer 25698)	19
5.1	Kerntaak P3-K1 Uitvoeren van leeractiviteiten in overleg met de leraar	19
5.2	Kerntaak P3-K2 Uitvoeren van taken rondom de lessen	22



1 Inleiding

Uitgangspunten Body of Knowledge

De uitgangspunten zijn:

- Concrete en bruikbare duiding van de kenniselementen in het kwalificatiedossier op kerntaakniveau. Waar mogelijk wordt ook de koppeling met de werkprocessen aangegeven.
- De kennis wordt op kerntaakniveau ingedeeld in thema's, zodat er thema's van vergelijkbare omvang ontstaan met bij elkaar passende kenniselementen.
- In een matrix wordt aangegeven bij welke werkprocessen deze kenniselementen worden toegepast. Een thema op kerntaakniveau kan ook werkprocesoverstijgend zijn, zoals bijvoorbeeld Werkveld en doelgroep.
- Leerresultaten worden beschreven op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar.
- Bij leerresultaten is er zo min mogelijk overlap tussen de leerresultaten van het basis- en profieldeel.
- Door het benoemen van onderwerpen worden de leerresultaten geconcretiseerd.
- Kennis en toepassen van kennis wordt beschreven volgens taxonomie Bloom.
- Alle BoK's hanteren een vergelijkbaar aggregatieniveau en zijn niet te specifiek.
- BoK's kunnen ingezet worden voor het maken van kennistoetsen/-examens op werkprocessen kerntaakniveau.
- Ze zijn toepasbaar bij flexibeler en efficiënt opleiden en bij maatwerktrajecten.

Inhoud document

Body of Knowledge van het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk (Crebonummer 23285):

- Basisdeel:
 - B1-K1: Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling
 - B1-K2: Werken aan kwaliteit en deskundigheid
- Profieldeel Pedagogisch medewerker kinderopvang (Crebonummer 25696)
 - P1-K1: Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang
- Profieldeel Gespecialiseerd pedagogisch medewerker (Crebonummer 25697)
 - P2-K1: Opvoeden en ontwikkelen van kinderen/jongeren
 - P2-K2: Organiseren van de werkzaamheden
- Profieldeel Onderwijsassistent (Crebonummer 25698)
 - P3-K1: Uitvoeren van leeractiviteiten in overleg met de leraar
 - P3-K2: Uitvoeren van taken rondom de lessen



2 Basisdeel kwalificatiedossier Pedagogisch Werk

2.1 Kerntaak B1-K1 Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling

- B1-K1-W1: Zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat
- B1-K1-W2: Inventariseert behoeften en wensen van het kind
- B1-K1-W3: Bereidt de uitvoering van activiteiten voor
- B1-K1-W4: Creëert een verantwoorde en stimulerende speel-/leeromgeving
- B1-K1-W5: Werkt samen met andere betrokkenen in de omgeving van het kind
- B1-K1-W6: Volgt en stimuleert de ontwikkeling en leren van het kind
- B1-K1-W7: Evalueert haar eigen werkzaamheden

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Veiligheid, hygiëne en gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van gezonde leefstijlen, met name gericht op voeding en bewegen - heeft kennis van veelvoorkomende (kinder)ziekten en besmettingsrisico's - kan (kinder)EHBO/eerste hulp bij kleine ongevallen toepassen - kan in het bijzijn van kinderen voorbeeldgedrag tonen met een gezonde leefstijl - kan voorlichtingsvaardigheden toepassen gericht op kinderen en ouders - heeft kennis van relevante wet- en regelgeving, zoals wet kinderopvang, wet IKK, AVG en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruikt kennis over gezonde voeding, bewegen, kinderziekten en EHBO tijdens zijn/haar werkzaamheden. - Laat aan de kinderen voorbeeldgedrag t.a.v. een gezonde leefstijl zien en geeft ouders hierover informatie - Past relevante wet- en regelgeving, zoals wet kinderopvang, wet IKK, AVG en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, toe 	<ul style="list-style-type: none"> - Gezonde leefstijl (o.a. gezonde voeding, voldoende bewegen) - Hygiëne - Voedselhygiëne en voedingsbeleid - Veilige speel- en leefomgeving - Voorbeeldgedrag tonen aan kinderen - Kinderziekten en besmettingsrisico's - EHBO - Voorlichting geven aan ouders - Wet IKK, AVG en Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling - Het 'vier- ogen-principe' - Risicobeleid 	Wp-overstijgend
Veilig pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> - heeft basiskennis van begrippen van (dis)functioneren door (chronische) ziekte(n) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bevordert door pedagogisch handelen een positieve samenwerking en 	<ul style="list-style-type: none"> - Signaleren van (dis)functioneren bij een individu 	B1-K1-W1

	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis en inzicht in de consequenties van haar pedagogisch handelen - kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties - kan methodieken toepassen om samenwerking (...) te stimuleren - kan omgaan met normoverschrijdend gedrag, conflictsituaties en agressie - kan risicofactoren herkennen om dader resp. slachtoffer te worden van pesten, kindermishandeling, seksueel misbruik - kan signalen van sociale problematiek herkennen waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid, seksueel misbruik en actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid /protocol van de organisatie - kan methodisch handelen in relatie tot groepsprocessen - kan een afwijkende ontwikkeling van kinderen herkennen - heeft kennis van veelvoorkomende gedragsproblematieken bij kinderen 	<p>veilig pedagogisch klimaat binnen een groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent risicofactoren en signalen van pesten, kindermishandeling, seksueel misbruik en sociale problematiek. - Handelt pedagogisch verantwoord bij gedragsproblemen, normoverschrijdend gedrag, conflicten en agressie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consequenties van eigen pedagogisch handelen - Educatieve interactievaardigen - Positieve samenwerking in groepen stimuleren - Omgaan met normoverschrijdend gedrag, conflicten en agressie - Risicofactoren en signalen t.a.v. pesten, kindermishandeling, seksueel misbruik - Wet- en regelgeving en het beleid/protocol van de organisatie t.a.v. sociale problematiek - Fasen van groepsvorming - Gedragsproblemen en opvallend gedrag bij kinderen - sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, structureren en grenzen stellen 	
Inventariseren van wensen en behoeften	<ul style="list-style-type: none"> - kan observatiemethodieken toepassen om informatie te verzamelen - kan methodische technieken toepassen bij haar werkzaamheden - kan mondelinge en schriftelijke rapportagevaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan digitale vaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan werken met kind-/leerlingvolgsystemen/ ontwikkelingsgerichte systemen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verzamelt, observeert, signaleert en rapporteert mondeling en in (kind/leerling) volgsystemen of ontwikkelingsgerichte systemen informatie over de ontwikkeling van het kind en diens wensen en behoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> - PDCA-cyclus - Observatiemethoden - Methodisch handelen - Mondeling en schriftelijk rapporteren - ICT-vaardigheden - (Kind/leerling)volgsystemen (Lvs)/ ontwikkelingsgerichte systemen 	B1-K1-W2
Vorbereiden van activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - kan uitgangspunten van kinderparticipatie toepassen - heeft kennis van taalontwikkeling en taalstimulering - kan uitgangspunten van duurzaamheid toepassen bij haar werkzaamheden - kan werken op basis van plannings (jaarplan, maand/weekplan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Past uitgangspunten kinderparticipatie toe. - Bereidt activiteiten voor, passend bij de ontwikkeling van het kind/de groep, gekoppeld aan de thema's: 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderparticipatie - Taalontwikkeling en taalverwerving - Gebruik van passende duurzame materialen 	B1-K1-W3

		<p>exploratief sport en spel, sociaal spel, taalontwikkeling, ontluikend rekenen en creatieve, expressieve en muzikale vormgeving, leefstijl, natuur en milieu, wetenschap en techniek en digitale geletterdheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Voorbereiden van ontwikkelingsgerichte activiteiten - Planning maken voor de uitvoering van een activiteit 	
<p>Professioneel werken in een team en organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kan sociale en communicatieve vaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - heeft kennis van beelden die (culturele) groepen van elkaar hebben - kan motivatietechnieken toepassen in relatie tot haar werkzaamheden - kan feedbackvaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan gesprekstechnieken toepassen bij haar werkzaamheden - kan evaluatievaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt professioneel samen in een team en organisatie door te overleggen met betrokkenen en door de werkwijze en taakverdeling af te stemmen en te evalueren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociale- en communicatieve vaardigheden - Interculturele communicatie - Diversiteit - Motivatietheorieën - Feedback geven en ontvangen - Gespreksvoering met collega's - Evalueren van werkzaamheden - Gesprekstechnieken 	<p>B1-K1-W4, B1-K1-W5, B1-K1-W7</p>
<p>Ontwikkelen en leren van kinderen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis en inzicht in belang en waarde van stimulering van de ontwikkeling van een kind en van haar eigen rol daarin - heeft kennis van begrippen en theorieën van ontwikkelingspsychologie, zoals van ontwikkelingsfasen (waaronder hechting), ontwikkelingsopgaven en ontwikkelingsdomeinen van een kind - heeft kennis van de cognitieve, motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind (0 - 23 jaar) - heeft kennis van begrippen en theorieën m.b.t. (ortho)pedagogiek - kan methodieken toepassen om (...) spelen en leren te stimuleren - kan verbinding leggen tussen spelen, leren, ontwikkeling en ontmoeten - kan 21e-eeuwse vaardigheden stimuleren en aanleren bij kinderen, zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken - kan motorische en creatieve vaardigheden toepassen voor het uitvoeren van creatieve, muzische en kunstzinnige (spel)activiteiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Volgt en stimuleert de ontwikkeling en het leren van het kind op basis van kennis en inzicht in begrippen en theorieën van ontwikkelingspsychologie, (ortho)pedagogiek en de 21e-eeuwse vaardigheden. - Voert activiteiten uit rekening houdend met de ontwikkelingsfasen, ontwikkelingsgebieden en pedagogische opvattingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren van ontwikkelingsgerichte activiteiten - Pedagogisch kader - Ontwikkelingsstimulering - Theorieën van ontwikkelingspsychologie, waaronder ontwikkelingsfasen (0-23 jaar; baby, dreumes, peuter, kleuter, jong schoolkind, ouder schoolkind, puber, adolescent) - Kennis van ontwikkelingsfase en ontwikkelingsgebieden: cognitieve, motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling (0-4/4-6/6-12/12-23 jaar) 	<p>B1-K1-W6</p>

	- kan voorleesvaardigheden toepassen		<ul style="list-style-type: none"> - begrippen en theorieën m.b.t. (ortho)pedagogiek, o.a. hechting, identiteitsontwikkeling, morele ontwikkeling, spelontwikkeling en zelfregulering - Methodisch handelen - Verbinding leggen tussen spelen, leren, ontwikkeling en ontmoeten - 21e-eeuwse vaardigheden - Leerproblemen 	
--	--------------------------------------	--	--	--

2.2 Kerntaak B1-K2 Werken aan kwaliteit en deskundigheid

- B1-K2-W1: Werkt aan de eigen professionele ontwikkeling
- B1-K2-W2: Werkt aan het bewaken en bevorderen van kwaliteitszorg

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Deskundigheidsbevordering	<ul style="list-style-type: none"> - kan de eigen specifieke expertise zichtbaar maken en delen binnen en buiten de organisatie - kan de meerwaarde van de professie van collega's en andere professionals herkennen en erkennen - kan feedbackvaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan gesprekstechnieken toepassen bij haar werkzaamheden - kan reflectievaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelt zowel haar eigen deskundigheid als de deskundigheid binnen een team/organisatie door deze te bespreken met collega's en door kritisch met elkaar te reflecteren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eigen deskundigheid ontwikkelen en verbeteren (o.a. vakliteratuur lezen, maatschappelijke en technologische ontwikkelingen bijhouden, op de hoogte blijven van actualiteiten) - Deskundigheid binnen een team/organisatie herkennen en erkennen - Feedback geven en ontvangen - Gespreksvoering met collega's - Reflecteren op eigen handelen en de werkzaamheden binnen een team/organisatie 	B1-K2-W1
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van eisen die gesteld worden aan een gezonde en veilige omgeving voor de ontwikkeling van kinderen - heeft kennis van kwaliteitszorg(systemen) - GPM: heeft brede en specialistische kennis van de toepassing van kwaliteitszorgsystemen - OA: heeft brede en specialistische kennis van de toepassing van kwaliteitszorgsystemen - kan het veiligheids- en gezondheidsbeleid uitvoeren - PMK: heeft kennis van relevante wet- en regelgeving - GPM: heeft brede en specialistische kennis van wet- en regelgeving 	<ul style="list-style-type: none"> - Draagt op basis van brede- en specialistische kennis t.a.v. de eisen die gesteld worden aan een gezonde- en veilige omgeving bij aan de ontwikkeling van kinderen door verbeterpunten te signaleren en te bespreken. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bevorderen van een gezonde en veilige omgeving (denk aan gezondheids- en veiligheidsbeleid, CO2 meten en ventileren, gezonde school en gezonde kinderopvang) - Kwaliteitszorg(systemen); binnen de kinderopvang en/of onderwijs - Signaleren van verbeterpunten (RI&E) - Kennis delen over relevantie protocollen, procedures en wettelijke richtlijnen 	B1-K2-W2

	- OA: heeft brede en specialistische kennis van wet- en regelgeving			
Het werkveld	- PMK: heeft kennis van het werkveld kinderopvang - GPM: heeft brede en specialistische kennis van het werkveld in relatie tot haar werkzaamheden - OA: heeft brede en specialistische kennis van het werkveld onderwijs	- Benoemt kenmerken van en werkzaamheden binnen het werkveld kinderopvang of onderwijs.	- Verkenning van de werkvelden: kinderopvang of onderwijs	B1-K2-W1, B1-K2-W2
Vergadertechnieken	- kan vergadertechnieken toepassen bij haar werkzaamheden	- Past vergadertechnieken toe bij haar werkzaamheden.	- Vergadertechnieken toepassen - Verschillende vergaderingen en vergadervormen	B1-K2-W1, B1-K2-W2

3 Profieldeel Pedagogisch medewerker kinderopvang (Crebonummer 25696)

3.1 Kerntaak P1-K1 Opvoeden en ontwikkelen van het kind/de kinderen in de kinderopvang

- P1-K1-W1: Communiceert met de ouders/vervangende opvoeders en het kind
- P1-K1-W2: Stelt een activiteitenprogramma op
- P1-K1-W3: Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding en voert het uit
- P1-K1-W4: Zorgt voor uitvoering van een (dag)programma
- P1-K1-W5: Biedt persoonlijke verzorging
- P1-K1-W6: Draagt zorg voor een hygiënische en gezonde omgeving

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Professioneel werken in een team en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van programma's gericht op het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden, zoals programma's voor voorschoolse educatie - heeft kennis van doorgaande leerlijnen (ketenregie) - heeft kennis van het Pedagogisch Kader/Curriculum - kan gesprekstechnieken toepassen bij haar werkzaamheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkt in een team en in de kinderopvangorganisatie volgens het Pedagogisch Kader/Curriculum. - Onderbouwt hoe programma's, zoals voorschoolse educatie, professioneel ingezet worden om ontwikkelingsachterstanden te voorkomen. - Benoemt welke disciplines betrokken zijn bij de doorgaande leerlijnen (ketenregie) en wie waarvoor verantwoordelijk is. - Werkt op een constructieve manier samen met collega's in een team en met verschillende disciplines. - Benoemt het eigen aandeel in de samenwerking in een team en met werkcontacten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voorschoolse educatie (VE) programma's zoals Piramide, Caleidoscoop, Sporen, Puk en Co - Doorgaande (ontwikkelings)leerlijnen - Pedagogisch raamwerk voor het werken met jonge kinderen in kindercentra - Samenwerking met verschillende disciplines - Samenwerken in een team 	Wp-overstijgend

<p>Communiqueert met ouders/ ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kan feedbackvaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan gesprekken voeren op taalniveau 3F - kan gesprekstechnieken toepassen bij haar werkzaamheden - kan luisteren op taalniveau 3F - kan omgaan met diversiteit in werkcontacten, zoals op het gebied van sekse, gender, cultuur, religie en gezinssamenstelling - kan sociale en communicatieve vaardigheden toepassen bij haar werkzaamheden - kan spreken op taalniveau 3F - heeft kennis van diversiteit en interculturele communicatie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integreert feedback-, gespreks- en communicatietechnieken in de communicatie met ouders/ opvoeders/werkcontacten en houdt daarbij rekening met de diversiteit en interculturele communicatie. - Past spreken, gesprekken voeren en luisteren toe op taalniveau 3F. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feedback geven en ontvangen - Spreken en luisteren - Gesprekken voeren met ouders (o.a. breng- en haalgesprek, 10 minutengesprek, 'zorg'gesprek, kennismaking, slechtnieuwsgesprek) - Omgaan met diversiteit in werkcontacten, zoals op het gebied van sekse, gender, cultuur, religie en gezinssamenstelling - Interculturele communicatie - Sociale- en communicatieve vaardigen 	<p>P1-K1-W1</p>
<p>Vorbereidende werkzaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activiteitenprogramma opstellen - plan van aanpak maken 	<ul style="list-style-type: none"> - kan de ontwikkeling van kinderen stimuleren d.m.v. methodische interventies - heeft kennis van begrippen en uitgangspunten m.b.t. doelgroepen in de kinderopvang - heeft kennis van de mijlpalen gerelateerd aan de cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, zintuiglijke en de sociaal-emotionele ontwikkelingsgebieden voor de ontwikkeling van 0 tot 13 jaar - heeft kennis van de ontwikkeling van het brein van 0 tot 13 jaar en de invloed hiervan op het gedrag - heeft specialistische kennis van de fysieke, cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind van 0 tot 13 jaar 	<ul style="list-style-type: none"> - Benoemt welke activiteiten en methodische interventies passen bij de fysieke, cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkelingsfase van kinderen van 0 tot 13 jaar. - Stelt een bij de ontwikkeling(sbehoefte) van het kind/de kinderen passend activiteitenprogramma op en houdt hierbij rekening met de interactie tussen kinderen. - Maakt een plan van aanpak voor de begeleiding van kinderen/het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activiteitenprogramma opstellen gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden van kinderen van 0 tot 13 jaar - Fysieke, cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind van 0 tot 13 jaar - Herkennen van mijlpalen t.a.v. de ontwikkelingsgebieden van kinderen van 0-13 jaar - Ontwikkeling van het brein van 0 tot 13 jaar en de invloed hiervan op het gedrag. 	<p>P1-K1-W2, P1-K1-W3</p>

Uitvoering (dag)programma	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van groepsdynamisch werken - heeft kennis van het belang van spel voor de ontwikkeling van het kind - heeft kennis van speel-, spel- en ontwikkelingsmaterialen ten behoeve van de ontwikkeling van kinderen vanaf 0 jaar - kan ontwikkelingsgericht werken: signaleren, creëren en benutten van kansen op cognitief, motorisch, zintuigelijk en sociaal-emotioneel gebied - kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties - kan motorische en creatieve vaardigheden toepassen voor het uitvoeren van creatieve, muzische en kunstzinnige (spel)activiteiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert een (dag)programma uit dat aansluit bij een doelgroep in de kinderopvang en let daarbij op de sfeer in de groep en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsvorming - Groepsdynamica - Spelontwikkeling - Passende speel-, spel- en ontwikkelingsmaterialen voor een doelgroep in de kinderopvang - Ontwikkelingsgericht werken - Het inzetten van educatieve interactie vaardigheden tijdens de begeleiding van kinderen - Uitvoeren van creatieve, muzische en kunstzinnige (spel)activiteiten 	P1-K1-W4
Verzorging, hygiëne en gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> - kan uitgangspunten van kinderparticipatie toepassen - heeft kennis van gezonde leefstijlen, met name gericht op voeding en bewegen - heeft kennis van voedingsmiddelen die tot een allergische reactie kunnen leiden - kan pedagogische vaardigheden toepassen om gezond gedrag, zoals bewegen, gezond eten en hygiëne, te stimuleren en aan te leren bij kinderen/jongeren - heeft kennis van aanleiding, inhoud en consequenties van het 'vier-ogen-principe' ter voorkoming van kindermishandeling/seksueel misbruik 	<ul style="list-style-type: none"> - Kent de uitgangspunten van kinderparticipatie en past deze toe. - Voert werkzaamheden rondom verzorging, hygiëne en gezondheid uit en houdt daarbij rekening met voedingsmiddelen die mogelijk tot een allergische reactie kunnen leiden. - Zet pedagogische vaardigheden in om kinderen/jongeren te stimuleren om een gezonde leefstijl aan te nemen - Past kennis van aanleiding, inhoud en consequenties van het 'vier-ogen-principe', toe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderparticipatie - Mogelijke allergische reacties door voedingsmiddelen - Stimuleren van gezonde leefstijl bij kinderen (inclusief voeding en bewegen) - Het 'vier- ogen-principe' - Uitvoeren huishoudelijke taken - Ergonomisch werken - Ethisch en integer handelen bij lichaamscontact - Pedagogische vaardigheden bij het begeleiden van kinderen 	P1-K1-W5, P1-K1-W6

4 Profieldeel Gespecialiseerd pedagogisch medewerker (Crebonummer 25697)

4.1 Kerntaak P2-K1 Opvoeden en ontwikkelen van kinderen/jongeren

- P2-K1-W1: Communiceert met de ouders/vervangende opvoeders en deelt haar kennis en inzichten
- P2-K1-W2: Stelt een (gespecialiseerd) activiteitenprogramma op
- P2-K1-W3: Maakt een ontwikkelplan
- P2-K1-W4: Voert het ontwikkelplan uit
- P2-K1-W5: Biedt persoonlijke verzorging bij specifieke zorgbehoeftes
- P2-K1-W6: Schept voorwaarden voor een hygiënische en gezonde omgeving
- P2-K1-W7: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte activiteiten aan

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Professioneel werken in een team en organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van het Pedagogisch Kader/Curriculum - heeft brede en specialistische kennis van nut en mogelijke resultaten van opbrengstgericht werken - heeft brede en specialistische kennis van (verantwoorde) toepassing en gebruik van sociale media - heeft kennis van de sociale kaart in relatie tot haar werkzaamheden - heeft brede en specialistische kennis van doorgaande leerlijnen (ketenregie) 	<ul style="list-style-type: none"> - - Werkt in een professioneel team en in de kinderopvangorganisatie volgens het Pedagogisch Kader/Curriculum. - Laat zien opbrengstgericht te werken. - Gaat verantwoord om met het gebruik van sociale media. - Deelt haar kennis over de sociale kaart in relatie tot de werkzaamheden. - Past kennis van doorgaande leerlijnen toe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerken in een team en kinderopvangorganisatie - Handelen volgens Pedagogisch Kader/Curriculum - Opbrengstgericht werken - Verantwoord omgaan met sociale media - Sociale kaart - Doorgaande ontwikkelingslijnen 	Wp-overstijgend
Communiceert met ouders/opvoeders	<ul style="list-style-type: none"> - kan omgaan met diversiteit in werkcontacten, zoals op het gebied van sekse, gender, cultuur, religie en gezinssamenstelling - kan presentatietechnieken toepassen voor ouders/opvoeders en kinderen/jongeren - kan signalen van laaggeletterdheid bij ouders/opvoeders herkennen - heeft brede en specialistische kennis van diversiteit en interculturele communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Communiceert en presenteert zich naar ouders/ opvoeders door te letten op laaggeletterdheid. - Houdt rekening met diversiteit en verschillende interculturele achtergronden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gespreksvoering met ouders/opvoeders - Omgaan met diversiteit - Gezinssamenstellingen - Presentatietechnieken - (Interculturele) communicatie - laaggeletterdheid 	P2-K1-W1

<p>Vorbereidende werkzaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activiteitenprogramma opstellen - ontwikkelplan maken 	<ul style="list-style-type: none"> - heeft brede en specialistische kennis van belang en noodzaak van verzamelen en registreren van (ontwikkelings-)gegevens - heeft brede en specialistische kennis van de fysieke, cognitieve, taal-, fijne en grove motorische, sociale, emotionele, zintuiglijke, seksuele en creatieve ontwikkeling van een kind van 0 - 21 jaar (waaronder ook mijlpalen in de ontwikkeling en afwijkende ontwikkeling) - heeft kennis van de ontwikkeling van het brein van 0 tot 21 jaar en de invloed hiervan op het gedrag - heeft brede en specialistische kennis van relevante doelgroepen in relatie tot haar werkzaamheden - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën van beperkingen, (chronische) ziektebeelden, ontwikkelingsachterstanden - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën van leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen - kan ontwikkelingsdoelen SMART formuleren 	<ul style="list-style-type: none"> - Past kennis over het opstellen van een activiteitenprogramma en ontwikkelplan, toe. - Verzameld informatie over het opstellen van een activiteitenprogramma. - Maakt een ontwikkelplan voor het kind/de jongere van 0-21 jaar op basis van brede- en specialistische kennis over de ontwikkelingsgebieden, (ortho) pedagogiek, begrippen en theorieën van beperkingen, leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. 	<ul style="list-style-type: none"> - administreren en registreren (kind/leerling)volgsystemen - Activiteitenprogramma opstellen gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden van kinderen van 0 tot 21 jaar - Ontwikkelplan opstellen gericht op de individuele begeleiding en ontwikkeling van een kind - Herkennen van de mijlpalen in de (afwijkende) ontwikkeling van 0 -21 jaar - Ontwikkeling van het brein van 0 -21 jaar - Doelgroepen van 0 - 21 jaar - Theorieën uit (ortho)pedagogiek - Ontwikkelingsachterstanden - Herkennen van leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen - SMART ontwikkelingsdoelen formuleren 	<p>P2-K1-W2, P2-K1-W3</p>
<p>Ontwikkelplan uitvoeren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft brede en specialistische kennis van het belang van spel om de ontwikkeling te stimuleren - heeft brede en specialistische kennis van speel-, spel- en ontwikkelingsmaterialen en middelen om de ontwikkeling doelgericht te stimuleren bij kinderen vanaf 0 jaar - heeft brede en specialistische kennis van zelfsturing bij kinderen/jongeren - heeft kennis van groepsdynamisch werken - kan werken op basis van groeps-, begeleidings- of handelingsplannen - kan instructievaardigheden toepassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert een ontwikkelplan uit volgens de ontwikkeldoelen. - Speelt in op het stimuleren van de ontwikkeling van het kinderen vanaf 0 jaar door spel- en ontwikkelingsmaterialen en middelen in te zetten. - Heeft zicht op het vergroten van zelfsturing bij kinderen/jongeren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Werken volgens een ontwikkelplan - Speel-, spel- en ontwikkelingsmaterialen en middelen - Zelfredzaamheid en zelfsturing - Groepsdynamica - Groeps-, begeleidings- of handelingsplannen - Instructievaardigheden 	<p>P2-K1-W4</p>
<p>Ontwikkelingsgerichte activiteiten aanbieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft brede en specialistische kennis van een 'reguliere' taalontwikkeling - heeft basiskennis van inhoud en belang van (SLO) doelen voor het jonge kind 	<ul style="list-style-type: none"> - Biedt ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en houdt daarbij rekening met de 'reguliere' taalontwikkeling, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelingsgericht werken - Ontwikkelingsstimulering bij kinderen/jongeren d.m.v. methodische interventies 	<p>P2-K1-W7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën m.b.t. Vroegschoolse Educatie (VE) en de sociale context van VE (2e taalverwerving, sociaal economische achtergrond, leefomgeving/buurt) - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën m.b.t. taalontwikkeling, -achterstanden,-stimulering, culturele verschillen - kan de ontwikkeling van kinderen stimuleren d.m.v. methodische interventies - kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties - heeft brede en specialistische kennis van taalverwerving bij meertaligheid - heeft brede en specialistische kennis van de invloed van tweetaligheid op de ontwikkeling van een kind/jongere. 	<p>(SLO) doelen, de sociale context voorschoolse educatie en ontwikkelingsachterstanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zet educatieve interactievaardigheden in. - Speelt in op de taalverwerving. - Houdt rekening met meertaligheid. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taalontwikkeling - Taalachterstanden - Meertaligheid - Werken volgens (Stichting Leerplan Ontwikkeling) (SLO) doelen - Vroegschoolse Educatie (VE) - Interactievaardigheden 	
Verzorging, hygiëne en gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> - heeft brede en specialistische kennis van de (wettelijke) eisen die gesteld worden aan een veilige en gezonde omgeving - heeft kennis van voedingsmiddelen die tot een allergische reactie kunnen leiden - kan pedagogische vaardigheden toepassen om gezond gedrag, zoals bewegen, gezond eten en hygiëne, te stimuleren en aan te leren bij kinderen/jongeren - kan signalen van sociale problematiek herkennen waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid, seksueel misbruik en actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid /protocol van de organisatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Past de (wettelijke) eisen die gesteld worden aan een veilige en gezonde omgeving, toe. - Zet pedagogische vaardigheden in om kinderen/jongeren te stimuleren om een gezonde leefstijl aan te nemen. - Reageert en neemt actie op opvallende signalen ten aanzien van eventuele sociale problematiek waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid en seksueel misbruik volgens de wet- en regelgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> - (Wettelijke) eisen veilige en gezonde omgeving - Voedingsmiddelen en allergieën - Stimuleren van gezonde leefstijl bij kinderen/jongeren (inclusief voeding en bewegen) - Signaleren van sociale problematiek waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid en seksueel misbruik - Ergonomisch werken - Ethisch en integer handelen bij lichaamscontact 	P2-K1-W5, P2-K1-W6

4.2 Kerntaak P2-K2 Opvoeden en ontwikkelen van kinderen/jongeren

- P2-K2-W1: Voert coördinerende taken uit
- P2-K2-W2: Voert beleidsondersteunende taken uit
- P2-K2-W3: Voert beheertaken uit

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Coördinerende taken	<ul style="list-style-type: none"> - kan presentatietechnieken toepassen voor ouders/opvoeders en kinderen/jongeren - kan haar handelen afstemmen op het behalen van afgesproken doelstellingen - heeft brede en specialistische kennis van relevante doelgroepen in relatie tot haar werkzaamheden - heeft kennis van de sociale kaart in relatie tot haar werkzaamheden - kan doelmatig en planmatig werken - kan gespreksvaardigheden toepassen in contact met collega's en andere professionals - kan in (multidisciplinaire) overleggen een bijdrage leveren aan een gezamenlijke visie, beleid en doelstellingen - kan vergadertechnieken toepassen bij haar werkzaamheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert verantwoord coördinerende taken uit door doelmatig en planmatig te werken. - Stemt werkzaamheden af en bespreekt met de betrokkenen binnen en buiten de organisatie tijdens overleg in lijn van de gezamenlijke visie, beleid en doelstellingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coördinerende taken in een team of kinderopvangorganisatie - Doelgericht en planmatig samenwerken met betrokkenen binnen een team of organisatie - Sociale kaart - Overlegvormen - Gespreksvaardigheden - Vergadertechnieken - Visie, beleid en doelstellingen 	P2-K2-W1
Beleidsondersteunende taken	<ul style="list-style-type: none"> - kan verschillende leerstijlen bij medewerkers herkennen en erkennen - heeft brede en specialistische kennis van (verantwoorde) toepassing en gebruik van sociale media - heeft kennis van (verantwoord) gebruik van sociale media in relatie tot haar werkzaamheden - heeft brede en specialistische kennis van relevante wet- en regelgeving en beleid - heeft kennis van de beleidscyclus: onderdelen, stappen en betrokken actoren - kan werken vanuit een onderzoekende en lerende houding 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert verantwoord beleidsondersteunende taken uit a.d.h.v. van de beleidscyclus. - Past kennis van relevante wet- en regelgeving en beleid toe. - Doet verbetervoorstellen voor op de werkvloer. - Maakt op een (verantwoorde) wijze gebruik van sociale media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsondersteunende taken in een team of kinderopvangorganisatie - Leerstijlen van medewerkers - Beleidscyclus - Wet- en regelgeving en (pedagogisch) beleid - Creëren van een onderzoekende en lerende houding - Verantwoord omgaan met sociale media - Bijdragen aan een passend werkplan voor een locatie/groep op basis van het pedagogisch beleid 	P2-K2-W2

Beheertaken	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van financiële rapportages in relatie tot haar werkzaamheden 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert beheertaken uit zoals het maken van financiële rapportages. 	<ul style="list-style-type: none"> - Budgettering - Registeren van (financiële) gegevens en plaatsen van bestellingen - Onderhouden van externe contacten 	P2-K2-W3
-------------	---	---	--	----------

5 Profieldeel Onderwijsassistent (Crebonummer 25698)

5.1 Kerntaak P3-K1 Uitvoeren van leeractiviteiten in overleg met de leraar

- P3-K1-W1: Levert een bijdrage aan het ontwikkelen van een plan voor de begeleiding
- P3-K1-W2: Bereidt de uitvoering van leeractiviteiten voor
- P3-K1-W3: Voert leeractiviteiten uit
- P3-K1-W4: Biedt (specifieke) ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aan
- P3-K1-W5: Biedt ondersteuning gericht op zelfredzaamheid
- P3-K1-W6: Voert praktische werkzaamheden uit een onderzoekende en lerende houding

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Vorbereidende werkzaamheden: <ul style="list-style-type: none"> - Plan voor begeleiding helpen ontwikkelen - Leeractiviteiten voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> - kan doelmatig en planmatig werken - heeft brede en specialistische kennis van belang en noodzaak van verzamelen en registreren van (ontwikkelings-)gegevens - heeft basiskennis van begrippen en theorieën uit de orthopedagogiek, waaronder van leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen - heeft kennis van begrippen en uitgangspunten van leerpsychologie, zoals m.b.t. leerstijlen, leerbehoeften, leeractiviteiten en activerende leeromgevingen - heeft brede en specialistische kennis van begrippen en theorieën m.b.t. didactiek, zoals taal- en rekendidactiek, in verschillende werkvelden, zoals het basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs - heeft specialistische kennis van dyslexie en dyscalculie 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert voorbereidende werkzaamheden uit zoals een plan voor de begeleiding van een leerling mede ontwikkelen. - Bereidt leeractiviteiten voor in overleg met de leraar/het lerarenteam. - Past zijn kennis over de leerpsychologie en didactiek toe. - Past zijn kennis over dyslexie en dyscalculie toe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesvoorbereiding - Doelmatig en planmatig werken - Verzamelen en registreren van (ontwikkelings-)gegevens - Begeleidings- of leerbehoeften - Theorieën uit de orthopedagogiek, waaronder van leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen - Begrippen en uitgangspunten van leerpsychologie - Begrippen en theorieën m.b.t. didactiek - Dyslexie en dyscalculie 	P3-K1-W1, P3-K1-W2
Leeractiviteiten uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> - kan werken vanuit een onderzoekende en lerende houding - kan werken vanuit een groeps- of handelingsplan - kan (digitale) presentatietechnieken toepassen - kan didactische werkvormen inzetten, zoals samenwerkingsvormen en activerende werkvormen - kan instructie aanpassen aan de individuele behoefte van een leerling/student 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert leeractiviteiten uit en maakt daarbij gebruik van didactische werkvormen. - Werkt vanuit groeps- of handelingsplan en past zijn instructie aan de individuele leerling/student. - Neemt een onderzoekende en lerende houding aan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Groeps- en handelingsplan - Beginsituatie - Niveau van de doelgroep - Presentatietechnieken - Didactische werkvormen - Instructievormen - Educatieve interactievaardigheden 	P3-K1-W3

	<ul style="list-style-type: none"> - kan educatieve interactievaardigheden toepassen: praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering, begeleiden van interacties 			
Ontwikkelingsgerichte leeractiviteiten aanbieden	<ul style="list-style-type: none"> - heeft basiskennis van de inhoud van leerlijnen in het so, po, vo of mbo, zoals van rekenen, taal, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek - heeft basiskennis van inhoud en belang van (SLO) doelen voor het jonge kind en kerndoelen voor po, (v)so, sbo en onderbouw vo - heeft kennis van begrippen, theorieën, en methodieken m.b.t. taalontwikkeling, -achterstanden, -stimulering en doorgaande leerlijnen (bijvoorbeeld methodieken voor Vroegschoolse Educatie (VE) of voor Nederlands als 2e taal, NT2) - kan ontwikkelingsgericht werken: signaleren, creëren en benutten van kansen op cognitief, motorisch, zintuigelijk en sociaal-emotioneel gebied - kan omgaan met diversiteit in werkcontacten, zoals op het gebied van sekse, gender, cultuur, religie en gezinssamenstelling - kan signalen van laaggeletterdheid bij ouders/opvoeders herkennen - kan resultaatgericht werken 	<ul style="list-style-type: none"> - Biedt ontwikkelingsgerichte activiteiten aan en past daarbij de inhoud van de leerlijnen in het so, po, vo of mbo, toe en houdt daarbij rekening met de gestelde (SLO) / (kern)doelen po, (v)so, sbo en onderbouw vo. - Past kennis van begrippen, theorieën, en methodieken m.b.t. taalontwikkeling, -achterstanden, -stimulering en doorgaande leerlijnen, toe. - Creëert en benut kansen op cognitief, motorisch, zintuigelijk en sociaal-emotioneel gebied - Gaat om met diversiteit in werkcontacten en laaggeletterdheid bij ouders/opvoeders. - Werkt resultaatgericht. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelingsgerichte activiteiten - Ontwikkelingsgebieden - Kennis van de inhoud van de leerlijnen: rekenen, taal, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek - Taalontwikkeling - Ontwikkelingsachterstanden - Differentiëren - Doorgaande leerlijnen - Ontwikkelingsgericht werken - Rapporteren - Omgaan met Diversiteit - Laaggeletterdheid bij ouders/opvoeders - Resultaatgericht werken 	P3-K1-W4
Zelfredzaamheid, hygiëne en gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van de puberteit, zoals van het puberbrein en pubergedrag - kan signalen van sociale problematiek herkennen waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid, seksueel misbruik en actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid /protocol van de organisatie - kan pedagogische vaardigheden toepassen om gezond gedrag, zoals bewegen, gezond eten en hygiëne, te stimuleren en aan te leren bij kinderen/jongeren 	<ul style="list-style-type: none"> - Speelt in op de zelfredzaamheid en stimuleert de hygiëne en gezondheid bij leerlingen. - Past kennis van (pre)puberteit toe. - Reageert en neemt actie op opvallende signalen ten aanzien van eventuele sociale problematiek waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid en seksueel misbruik volgens de wet en regelgeving. - Zet pedagogische vaardigheden in om kinderen/jongeren te 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimuleren van gezonde leefstijl bij kinderen/jongeren (inclusief voeding en bewegen) - Puberbrein en -gedrag - Signaleren van sociale problematiek waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling, ongeletterdheid en seksueel misbruik 	P3-K1-W5

		stimuleren om een gezonde leefstijl aan te nemen.		
Praktische, organisatorische werkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> - kan werken met een leerlingvolgsysteem - heeft kennis van toepassing en gebruik van sociale media - kan hedendaagse technologie toepassen voor ontwikkelen en leren, zoals het gebruik van digitale platforms, digibords en online lesmateriaal - heeft specialistische kennis van nut en mogelijke resultaten van opbrengstgericht werken 	<ul style="list-style-type: none"> -Voert praktische, organisatorische werkzaamheden uit. - Kan de hedendaagse technologie toepassen voor het ontwikkelen en leren van leerlingen. - Past kennis van t.a.v. opbrengstgericht werken toe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenmanagement - Registeren ten behoeve van leerlingvolgsysteem - Verantwoord omgaan met sociale media - Kennis over het gebruik van digitale platforms, digibords en online lesmateriaal - Opbrengstgericht werken - Evalueren 	P3-K1-W6

5.2 Kerntaak P3-K2 Uitvoeren van taken rondom de lessen

- P3-K2-W1: Houdt toezicht en begeleidt buiten de lessen
- P3-K2-W2: Organiseert (mede) organisatiebrede activiteiten

Thema BOK	Kenniselementen KD	Leerresultaten	Onderwerpen	Werkprocessen
Toezicht houden	<ul style="list-style-type: none"> - heeft specialistische kennis van diversiteit en interculturele communicatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Houdt toezicht en houdt daarbij rekening met diversiteit en interculturele communicatie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversiteit - Interculturele communicatie - Proactief reageren op signalen t.a.v. sociale en fysieke veiligheid 	P3-K2-W1
Organisatiebrede activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van de beleidscyclus: onderdelen, stappen en betrokken actoren - heeft kennis van (verantwoord) gebruik van sociale media in relatie tot haar werkzaamheden - kan voorlichtingsvaardigheden toepassen gericht op kinderen en ouders - kan presentatietechnieken toepassen voor ouders/opvoeders en kinderen/jongeren - kan haar handelen afstemmen op het behalen van afgesproken doelstellingen - kan in (multidisciplinaire) overleggen een bijdrage leveren aan een gezamenlijke visie, beleid en doelstellingen - kan haar handelen afstemmen op het behalen van afgesproken doelstellingen 	<ul style="list-style-type: none"> - Voert verantwoord organisatie brede activiteiten zoals buitenschoolse activiteiten uit a.d.h.v. van de beleidscyclus. - Voert voorlichtingsactiviteiten uit aan ouders/opvoeders en kinderen/jongeren. - Neemt deel aan werkgroepen. - Stemt werkzaamheden af en bespreekt met de betrokkenen binnen en buiten de organisatie tijdens overleg in lijn van de gezamenlijke visie, beleid en doelstellingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidscyclus - Verantwoord omgaan met sociale media - Voorlichtingsvaardigheden - Presentatievaardigheden - Gespreksvoering met ouders/opvoeders - Afstemmen werkzaamheden met directe collega's en betrokkenen binnen en buiten organisatie - Verbetervoorstellen 	P3-K2-W2