

Activiteitenplan 2023

Bedrijfstakgroep Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid

Btg ZDV



| | | |
|--------------|---|---|
| Auteurs | : | Mick Waulthers en Marita van de Haar |
| MBO Raad | : | Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl |
| Woerden | : | 17 oktober 2023 |
| Versienummer | : | 1 |



Voorwoord

Regeren is vooruitzien, maar met een blik in de achteruitkijkspiegel

In het onderwijs zijn we gewend ons te focussen op de vertaalslag van inhoud naar uitvoering. Dat op een manier die het beste past bij de doelgroep, de ambities van het roc en de aansluiting op de (regionale) arbeidsmarkt.

In de tijd van snelle veranderingen waarin we nu leven worden daar actuele ontwikkelingen, uitdagingen en behoeftes van die arbeidsmarkt nog nadrukkelijker aan toegevoegd. Het middelbaar beroepsonderwijs is een belangrijke, wellicht de belangrijkste, leverancier van kwalitatief goed opgeleide arbeidskrachten. Vakmensen die als startend of doorgroeiende werknemer meer brede kennis, vaardigheden en persoonlijke competenties nodig hebben dan ooit te voren.

Wendbaarheid en flexibiliteit, maatwerk en persoonlijke inkleuring zijn mooie uitdagingen waar kansen liggen, maar ook behoorlijk wat effort vereisen van de organisatie en de mensen die het moeten doen. De dialoog met de juiste partijen organiseren en vooral zoeken naar efficiency in de regionale aanpak is een mooie uitdaging. Samenwerken is daarbij belangrijk en zorgt voor meer ruimte voor maatwerk.

We hebben als btg laten zien dat we in staat zijn om het “*wat*” voor de opleidingen in de zakelijke dienstverlening en veiligheid vanuit de trends en ontwikkelingen te actualiseren in nieuwe opleidingen. De ontwikkeling van het ‘*hoe*’ krijgt op basis van innovatieve aanpak en in de samenwerking met het regionale bedrijfsleven steeds meer vorm en inhoud. Daarbij wordt steeds meer gebruik gemaakt van de kennis en ervaringen van collega scholen in het land en leidt gezamenlijke aanpak tot meer efficiency en mogelijkheden. De student staat centraal, de ontwikkelingen van het beroep bepalen de opbouw van de opleiding.

Innovatief en bij-de-tijd-onderwijs dat past bij de visie van de school, de wens van de student en de mogelijkheden binnen de eigen regio. Kwaliteitsborging vanuit het landelijk netwerk van scholen, hoogwaardige leermiddelen en examens uit de uitgebreide databank. Meer tijd voor de invulling van het *hoe* en professionalisering van de medewerkers.

Ruimte om te mogen experimenteren, niet als doel op zich, maar met de bedoeling om te anticiperen op de behoefte van student en bedrijfsleven. Dat alles is wat de btg ZDV wil stimuleren.

Een leven lang leren en ontwikkelen, aandacht voor duurzaamheid en persoonlijke groei, dat is waar het onderwijs van de btg op aan wil sluiten.



Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Algemeen | 4 |
| 1.1 | MBO Raad en btg ZDV | 4 |
| 1.2 | Bedrijfstakgroepen en SBB | 5 |
| 2 | Activiteiten 2023 | 6 |
| Bijlage 1 | Samenstelling diverse gremia | Fout! |
| | Bladwijzer niet gedefinieerd. | |
| Bijlage 2 | Organogram / overlegstructuur | Fout! |
| | Bladwijzer niet gedefinieerd. | |
| Bijlage 3 | Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep btg ZDV | Fout! |
| | Bladwijzer niet gedefinieerd. | |

Algemeen

1. MBO Raad en btg ZDV

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen ('btg's') zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen.

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.



Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg: de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg.

Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (crebo's). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.

2. Bedrijfstakgroepen en SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last-en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroepleden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de Algemene Ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg. De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

Voor meer informatie: [Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](#)

Zie ook: [Handboek bedrijfstakgroepen](#) (vastgesteld 13-10-21)



Activiteiten 2023

Op landelijk niveau speelt er een aantal onderwerpen dat in de loop van het jaar aandacht zal vragen van de Btg's vanwege de sectorale aspecten. Deze onderwerpen zullen gedurende de looptijd jaarplan 2023 onderdeel zijn van de agenda van de Btg of hun gremia en zijn in het belang van de leden van de Btg en van mbo als geheel (via bestuur MBO Raad).

De onderwerpen zijn vastgesteld door het Bestuur MBO Raad op 15 juni 2022.

We stellen onderstaande onderwerpen voor:

- Uitwerking geven aan sectorale aspecten vanuit de Werkagenda's Onderwijs-Arbeidsmarkt, Gelijke Kansen, Onderwijskwaliteit & Innovatie.
- Stimuleren van, en voorstellen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO
- Bijdragen leveren aan belangenbehartiging in SBB, indachtig uitkomsten commissie Schuur voor wat betreft de bijvangst SBB.
- Bijdragen leveren aan kwalificaties die passen binnen een meer toekomst bestendige Kwalificatiestructuur, aan uitkomsten van een a.s. Stagepact tussen OCW-Onderwijs-Bedrijfsleven en aan opvolging van een nieuwe werkwijze doelmatigheid.
- Bijdragen leveren aan de HCA-agenda van de MBO Raad t.a.v. sectorale tekorten op de arbeidsmarkt
- De (stijgende) kosten rond examinering
- Verregaande digitalisering, veelheid van aanbieders, systemen die vaak onvoldoende data met elkaar uitwisselen
- Daarnaast zien we dat kennisdeling sinds corona nieuwe vormen vraagt. De doorontwikkeling van de communicatieopgave is tevens een speerpunt in 2023.

Met betrekking tot dat laatste:

Communicatie richting de leden vraagt het komend jaar extra aandacht. Door de vele verschuivingen in het ledenbestand van de btg-en wordt het steeds belangrijker om btg-leden een goede informatiestart mee te geven. Daarnaast vinden er op landelijk niveau btg-overstijgende activiteiten plaats (denk aan cross-overs, sectordoorsnijdend niveau 2) waardoor afstemming tussen btg-en onderling op communicatievlak aan kwaliteit en efficiency kan winnen. Er wordt gewerkt aan afstemming tussen btg-en en de afdeling communicatie om leden optimaal te kunnen (blijven) informeren.



PDCA 2023 - btg ZDV

| | |
|--|--|
| | groen = afgerond |
| | oranje = lopend |
| | rood = loopt niet of loopt niet volgens planning (of nog niet gestart) |
| | blauw = on hold of geschrapt |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|----------------------------|--|---------------------------|---|--|-----------|
| BELANGENBEHARTIGING | | | | | |
| 1 | Overleg Btg ZDV | | | | |
| 1.1 | Algemene ledenvergadering | 2x pj | | instellingsvertegenwoordigers | |
| 1.2. | Kerngroep vergadering | 6x pj | De kerngroep bereidt de ALV voor en bespreekt de ontwikkelingen in het veld. Ook de sectorkamer wordt voorbereid. | Sectorkamerleden onderwijs en de voorzitters onderwijsclusters en regiobijeenkomsten. Sommige leden hebben een dubbelfunctie | |
| 1.3 | Onderwijscluster bijeenkomsten | 3x pj, waarvan 1 themadag | Er zijn 9 onderwijsclusters. In de onderwijsclusters komen de inhoudelijke onderwerpen aan bod. Ook achterbanraadpleging | Voorzitters OC, onderwijscoördinatoren | |
| 1.4 | Regio btg bijeenkomsten | 3x pj ZD 3x pj V | Er zijn 5 regio's Bij de regiobijeenkomsten worden op regionaal niveau kennis gedeeld en belangen besproken. Daarbij wordt vanaf schooljaar 2022-2023 een onderscheid gemaakt in de planning van Zakelijke dienstverlening en Veiligheid | Voorzitters regio, instellingsvertegenwoordigers | |
| 2 | Overleg SBB | | | | |
| 2.1 | Vergadering Sectorkameroverleg | 4x pj | Dit is binnen SBB verband, activiteiten die betrekking hebben op de wettelijke taken worden hier in overleg met de sociale partners opgepakt. | Vijf sectorkamerleden onderwijs zijn tevens kerngroep leden ZDV | |
| 2.2 | Vooroverleg Onderwijs Sectorkameroverleg (optioneel) | 4x pj | | Voorzitter btg | |
| 2.3 | Overleg Marktsegmenten | 4x pj | De sector zdv kent 4 marktsegmenten | Voorzitter MS | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|---------------------|--|----------|--|------------------------------|-----------|
| 2.3a | Vergadering Marktsegment Office, marketing en events (optioneel vooroverleg) | 4x pj | Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken | Voorzitter marktsegment | |
| 2.3b | Vergadering Marktsegment Financieel en Juridisch (optioneel vooroverleg) | 4x p.j. | Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken | Voorzitter marktsegment | |
| 2.3c | Vergadering Marktsegment Orde & Veiligheid (optioneel vooroverleg) | 4x p.j. | Dit is binnen SBB verband, marktsegment bestaat uit vertegenwoordigers uit onderwijs en bedrijfsleven en zij adviseren de sectorkamer over de wettelijke taken | Voorzitter marktsegment | |
| 2.4 | Overleg organisatie en ontwikkeling VEVA | 4x pj | Dit overleg is op initiatief van defensie en de 21 VEVA scholen t.b.v. afstemming over de organisatie (incl. regie) en ontwikkeling van het defensie onderwijs (instroom) De btg is bij dit overleg slechts toevoerder | directeurenoverleg VEVA | |
| KENNISDELING | | | | | |
| 3. | Thema's voor de btg gericht op: | | | | |
| 3.1 | Kwalificeren (kwalificatiestructuur, onderwijsvernieuwing en – ontwikkeling) | | vanuit en samen met sociale partners en/of scholenveld. In samenwerking met SBB. Hierbij gaat het vooral om het actualiseren van het opleidingsaanbod, inclusief keuzedelen en maatwerkinitiatieven voor specifieke bedrijven of instellingen. Ism de scholen het hoogst mogelijke niveau van bij-de-tijd onderwijs in kaart brengen en de regionale inkleuring ondersteunen. | | |
| 3.2 | Examinering | | De kwaliteit van de examens bewaken en wet- en regelgeving delen met het scholenveld. Daarbij vooral de focus op het terugdringen van examenkosten, voor zover de behoefte van de scholen voor extra maatwerk dat toelaat. De exameninstellingen monitoren op kwaliteit en performance. Het volgen van ontwikkelingen van de | | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|----------|--|----------|--|------------------------------|-----------|
| | | | inspectiekaders en de ruimte die op het gebied van examinering geboden wordt. | | |
| 3.3 | Beroepspraktijkvorming | | MBO Instellingen en SBB hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en rol bij de BPV. De kwaliteit wordt vanuit beiden op een eigen wijze geborgd aan de hand van het BPV-protocol en de huidige erkenningsregeling leerbedrijf. Het huidige onderwijs en de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt vraagt om aanvullende discussie over de definitie van "beroepspraktijkvorming" en de invloed die scholen daarop kunnen uitoefenen. | | |
| 3.4 | Doelmatigheid | | Hierbij volgt de btg rapport CMMBO. De btg voert de discussie over de maakbaarheid van onze arbeidsmarkt en de keuzes die jongeren moeten kunnen maken. De huidige arbeidsmarkt vraagt om andere toekomstige medewerkers maar zeker ook uit de ZDV | | |
| 3.5 | Professionalisering | | Bij professionalisering duiden we vooral op de ontwikkeling deskundigheid docent en de praktijkbeoordelaar. De ontwikkelingen van de maatschappij vraagt daarbij meer dan alleen inhoudelijke professionalisering op vakgebied. Didactiek en nieuwe technologieën behoeven permanent onderhoud | | |
| 3.6 | Leren en ontwikkelen | | Alle instellingen zijn aan de slag met de ontwikkeling van nieuwe manieren van leren en ontwikkelen. In samenwerking met de branches wordt de behoefte van LLO in beeld gebracht en verbonden | | |
| 4 | PROJECTEN | | | | |
| 4.1 | Online leeromgeving voor praktijkbeoordelaar; www.praktijkbeoordelaar.nl | | Het (laten) onderhouden van de online leeromgeving praktijkbeoordelaar met het doel om het kennisniveau van de praktijkopleiders op niveau te houden (kwaliteitsinstrument) | | |
| 4.2 | Sterk Beroepsonderwijs vmbo - mbo | Tot 2024 | Beschrijving doorlopende leerlijn vmbo-mbo n.a.v. voorbeeld. Onderzoeken en aanhaken bij regionale initiatieven en projecten | | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|-----|--|-----------|--|------------------------------|-----------|
| 4.5 | Implementatie nieuw kwalificatiedossier Particuliere Beveiliging | 2021-2023 | De opleidingen voor particuliere beveiliging kennen een nieuw kwalificatiedossier. De implementatie zal bijeenkomsten met het scholenveld en de bedrijven vragen. Zeker wat betreft niveau 3 is meer afstemming nodig met de branche | | |
| 4.6 | Implementatie nieuw kwalificatiedossier Publieke Veiligheid | 2022-2024 | Het nieuwe kwalificatiedossier Publieke veiligheid is vastgesteld met als verplichte invoeringsdatum 1 augustus 2023. Het is een complex dossier met meerder uitstroomprofielen. Daarmee wordt voor deze beroepstak de samenwerking met de verschillende stakeholders nog specifieker (beroepscompetenties). Naast bijeenkomsten met de implementatiewerkgroep zullen we minimaal 3 bijeenkomsten met het onderwijscluster organiseren om ervoor te zorgen dat alle scholen goed aan de slag kunnen met dit nieuwe KD. Deze zijn gericht op een oplevering voor 1 april 2023 ivm het opstellen van de OER per onderwijsinstelling | | |
| 4.7 | Communicatie met onze stakeholders | 2022-2023 | We willen onze stakeholders nog beter betrekken en informeren bij onderwijs- en arbeidsmarktontwikkelingen binnen de domeinen zakelijke dienstverlening en veiligheid. Dat kan niet alleen door het schrijven van nieuwsbrieven en het organiseren van formele vergaderingen. De managementstructuur binnen de scholen verandert en het aantal betrokkenen bij onderwijsontwikkeling en faciliteren groeit en wijzigt vaak met de dag. Daarvoor is het belangrijk dat de btg / lees: de MBO Raad de diverse geledingen binnen de scholen en de relaties met het bedrijfsleven op een natuurlijke manier gaat informeren. Dit zonder al te veel formelen drempels (autorisatie) en gericht op de doelgroep (meer dan directeuren en managers alleen). | | |
| 4.8 | Onderwijstafel veiligheid | 2021-2023 | Het veiligheidsdomein kent grote uitdagingen in zowel ontwikkeling, actualiteit als ook behoefte aan voldoende personeel. Hoe kunnen we de diverse actoren beter met | | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|------|--|-----------|---|------------------------------|-----------|
| | | | elkaar verbinden en in passend en herkenbaar onderwijs/scholing verbinden. Meer samenwerken levert meer succes en daarmee behouden we de beste medewerkers voor de totale Veiligheidskolom. Ook op het gebied van leven lang ontwikkelen kan het mbo de branches beter bedienen. Dat vereist een snelle en structurele afstemming tussen onderwijs en branches. Regie op landelijke dossiers. | | |
| 4.9 | Implementatie en doorontwikkeling kwalificatiedossier ZD | 2021-2025 | <p>Het nieuwe kwalificatiedossier ZDV is door de sectorkamer gevalideerd en zal per oktober 2021 door de Minister worden vastgesteld. De 4 pilotscholen zijn in het schooljaar 2021-2022 aan de slag en aan de hand van een dynamisch servicedocument kunnen ook de overige scholen het onderwijs aan het nieuwe KD verbinden. Leren van elkaar is het motto om zo een mooi scala aan innovatieve onderwijsontwikkelingen voor de btg door te ontwikkelen.</p> <p>Het organiseren van kennisdeling over hoe maken we onderwijs en wat kunnen we beter samen ontwikkelen. Wat betekent één dossier voor onderwijsleermiddelen en examens Welke routes leiden allemaal tot een diploma met toekomst.</p> <p>Er worden 2 docentdagen georganiseerd</p> | | |
| 4.10 | Onderwijsclustering | 2021-2022 | Het nieuwe KD Zakelijke Dienstverlening vraag wellicht ook een dossier overstijgend overleg. Past de huidige indeling van de onderwijsclusters nog bij de ambities van het ene dossier? We streven naar een efficiënte samenstelling van de onderwijsclusters en marktsegmenten (i.s.m. SBB) | | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|------|--|-----------|--|---|-----------|
| 4.11 | Implementatie en doorontwikkeling nieuw KD medewerker Evenementenbranche | 2021-2023 | In oktober 2021 zal de Minister het nieuwe kwalificatiedossier vaststellen. Dit dossier zal naar het KD Business Services het opleiden van studenten binnen de Zakelijke Dienstverlening completeren. Nieuw lesmateriaal en examinering is beschikbaar. | | |
| 4.12 | Verkenning samenwerking Veiligheidskolom | 2023 | De opleidingen binnen de Veiligheidskolom kennen veel overlap. Zeker als het gaat om de verbinding en het voeren van de juiste (brede) discussies vraagt om een helder standpunt. De inzet is om te komen tot een advies aan de btg voor het opzetten van een platform Veiligheidsopleidingen met een spin off naar de regio. Naast een regionaal ZD overleg, ook een regionaal V overleg en de samensmelting van PB, HTV en VeVa om concreet te zijn/ | | |
| 4.13 | Samenwerking met de Nationale Politie en de Politieacademie | 2021-2024 | In september 2022 wordt een tweetal overeenkomsten tussen de Politie en de MBO Raad (btg zdv) ondertekend. Het betreft een mantelovereenkomst tbv bredere samenwerking tussen mbo en politieonderwijs, en een nieuwe uitvoeringsovereenkomst mbt de keuzedelen die gericht zijn op de doorstroom van HTV (en later ook andere relevante beroepsopleidingen) naar de Politie. Deze samenwerking vereist een optimale afstemming tussen de beide werelden. Een regiegroep zal de komende jaren zorg gaan dragen voor de betere afstemming, het kennismaken met elkaars werelden en het verkennen van een samenwerking in de uitvoering van leven lang ontwikkelen en professionaliseren. | | |
| 4.14 | Congres btg ZDV | 2022-2023 | De <i>24 uur van de btg ZDV</i> willen we weer opstarten. De laatste geplande editie van 2020 kon door corona niet doorgaan. | Pieter Sanders, Marie-Claire Gambon, Ellen Versantvoort, team btg ZDV | |
| 4.15 | Competentieprofielen Veiligheid | 2022-2023 | Het lijkt erop dat de beroepscompetenties van de medewerkers binnen de diverse actoren van het veiligheidsdomein veel overlap kent. Om interne mobiliteit binnen het veiligheidsdomein te kunnen bevorderen en | | |

| Nr | Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i> | Planning | Activiteit | Wie namens kerngroep / leden | kleurcode |
|------|--|-----------|--|------------------------------|-----------|
| | | | daarmee ook het behoud van goede medewerkers voor het domein te bevorderen is het nodig om zicht te krijgen op de vereiste vakcompetenties, het vastleggen van de overeenkomsten of het in beeld brengen van mogelijke doorgroeiprofielen. De btg wil ism CVV (Coalitie voor veiligheid in Baarn) een project starten om dit in beeld te brengen en te laten vertalen in aanvullende professionaliseringstrajecten, vrijstellingen of certificering | | |
| 4.16 | Intensivering samenwerking met de btg handel | 2022-2024 | <p>De opleidingen zakelijke dienstverlening en handel / commercie kennen veel verschillen maar daarnaast ook veel raakvlakken. De meeste scholen hebben in hun organisatie beide entiteiten in een cluster ondergebracht. Ontwikkelingen raken elkaar en de aansluiting vanuit het vmbo (economie en ondernemen) vraagt om een bredere doorlopende leerlijn met specifieke uitstroomprofielen en specialisaties.</p> <p>De btg ZDV wil de verkenning naar de overlap en de overeenkomsten graag actief op gaan pakken door ontwikkelingen en onderwijsvraagstukken nadrukkelijker te delen. Dat proces van "meer samen waar kan" zou in de activiteiten een voorzichtige aanzet kunnen krijgen door het aansluiten bij activiteiten en docentendagen tot het breder informeren van de achterban.</p> <p>Daarbij de mogelijke cultuurverschillen vooralsnog respecterend.</p> | | |
| | | | | | |

Bijlagen

Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia 01-09-2022

Kerngroep

| Naam | Mbo-school | rol in de kerngroep |
|---------------------|----------------------|--|
| VACATURE | | Voorzitter |
| Michel Labij | ROC Midden Nederland | Lid sectorkamer ZDV |
| Jeanette Oostijen | VISTA College | Lid sectorkamer ZDV |
| Marie-Claire Gambon | ROC Mondriaan | Lid sectorkamer ZDV Vz. regio Zuidwest |
| Pieter Sanders | Summa College | Vz. OC BAC Vz. regio Zuid Vz. marktsegment |
| Rik Eijsink | Graafschap College | lid |
| VACATURE | | |

Sectorkamer SBB: onderwijsleden

| Naam | Mbo-school | rol in de sectorkamer |
|---------------------|----------------------|---------------------------|
| Vacature | | voorzitter |
| Marie-Claire Gambon | ROC Mondriaan | Lid |
| Michel Labij | ROC Midden Nederland | Lid |
| Jeanette Oostijen | VISTA College | Lid |
| Bob Nijssen | NTI | Lid particulier onderwijs |
| Jobke van den Berg | LOI | Lid particulier onderwijs |

Marktsegment Financieel en Juridisch

| Naam | Mbo-school |
|-------------------|-------------------|
| Pieter Sanders | Summa College |
| Nel-An Gaasbeek | ROC Friese Poort |
| Ineke Kuijlenburg | MBO Utrecht |
| Marcel van Dijk | Friesland College |
| Leon Prijs | ROC Mondriaan |
| Bart Wendrich | MBO Amersfoort |



Marktsegment Office, marketing & events

| Naam | Mbo-school |
|-------------------|-----------------------|
| Tanja Bruins | ROC Rijn IJssel |
| Marieke Kuijper | ROC van Amsterdam |
| Maaïke Verkooijen | ROC Gilde Opleidingen |

Marktsegment Orde en Veiligheid

| Naam | Mbo-school |
|-----------------|---|
| Arjan van Noort | Vicevoorzitter |
| Bertho Rombout | ROC Albeda College |
| Francois Nicoll | Opleidingsinstituut Politie en Beveiligingspersoneel/NRTO |

Clustercommissie Zakelijke Dienstverlening

| Naam | Mbo-school |
|----------------|---------------|
| Pieter Sanders | Summa College |
| Adinda Hukema | Landstede |
| Vacature AABS | |
| Vacature LIHR | |

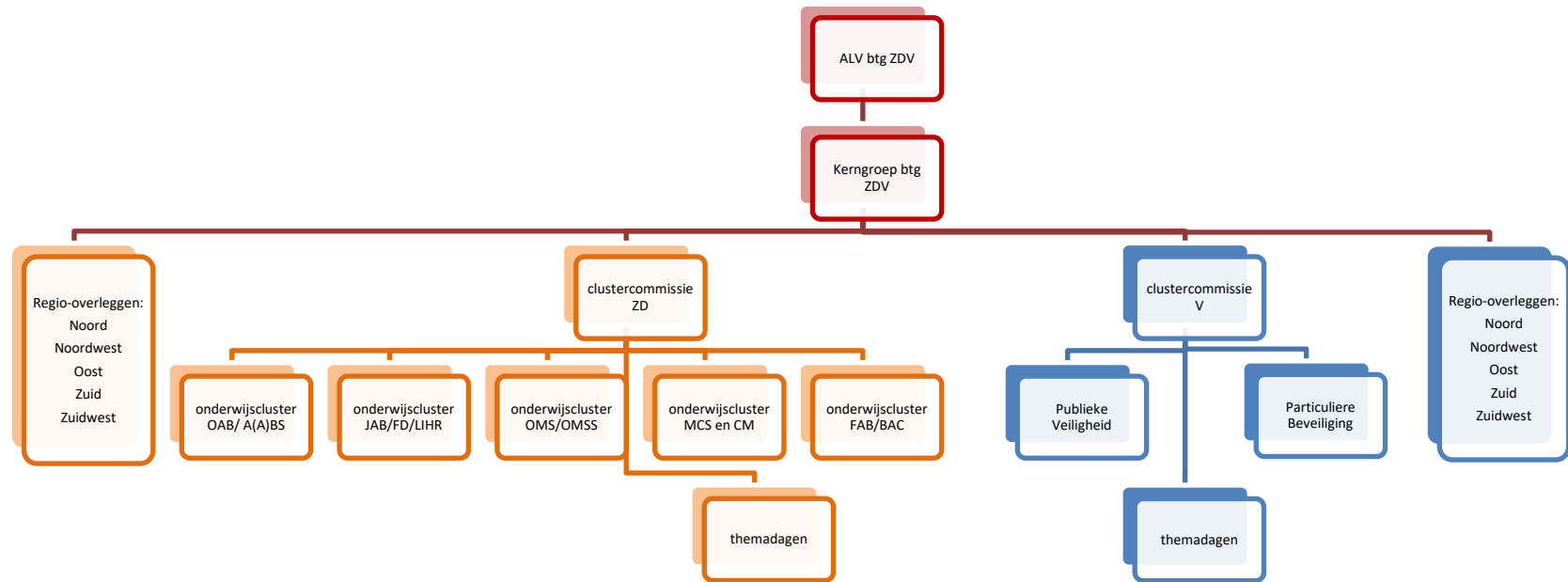
Clustercommissie Veiligheid

| Naam | Mbo-school |
|-----------------|----------------|
| Arjan van Noort | Zadkine |
| Tjerk de Vries | MBO Amersfoort |



Bijlage 2 Organogram / overlegstructuur

Schooljaar
2022-2023



| | BAC | LIHR | MCS en CM | (A)ABS | OMSS | PB | HTV | HTV-P |
|-----------------------------------|-----|------|-----------|--------|------|----|-----|-------|
| ROC Nijmegen | | | | | | | | |
| ROC Nova College | | | | | | | | |
| ROC Rivier | | | | | | | | |
| ROC Ter AA | | | | | | | | |
| ROC Tilburg | | | | | | | | |
| ROC TOP | | | | | | | | |
| ROC van Amsterdam | | | | | | | | |
| ROC van Twente | | | | | | | | |
| Scalda | | | | | | | | |
| Scholengemeenschap de Rooi Pannen | | | | | | | | |
| Summa College | | | | | | | | |
| Vista College | | | | | | | | |
| Vonk | | | | | | | | |
| Zadkine | | | | | | | | |

