

EXAMEN KEUZEDEEL
VERRIJKING LEERVAARDIGHEDEN
Code: K0440

2. INFORMATIE VOOR DE STUDENT

Versie 1.0
31.05.2016

Informatie

Deze informatie is voor jou omdat je examen gaat doen in het keuzedeel 'Verrijking Leervaardigheden'. Dit keuzedeel (code K0440) is onderdeel van jouw Entree opleiding. Het keuzedeel heeft één kerntaak met één werkproces: D1-K1-W1: Vergroten van leervaardigheden en vakkennis.

Blijven leren, ook als je van school bent, is steeds belangrijker. Nu word je er nog mee geholpen. Na school is de kans groot dat je dat steeds meer zelf moet organiseren. In dit keuzedeel werk je eraan om dat steeds beter te kunnen. In het keuzedeel werk je aan 3 kleine vakken/modules. De bedoeling is dat je vooruit gaat in die vakken én in de manier waarop je het leren aanpakt. Je houdt tijdens de modules daarom bij hoe het met leren gaat.

Het Portfolio

In het portfolio zit bij de start van het keuzedeel:

1. Een overzicht van 6 leervaardigheden. Bij elke leervaardigheid staan 4 beschrijvingen (rubrics). De beschrijvingen helpen je om erachter te komen hoe het met jouw leervaardigheden is. Bij de eerste beschrijving valt er nog veel te leren, bij de laatste ben je er behoorlijk goed in.
Er zijn 2 groepen leervaardigheden. De ene groep is Plannen en organiseren, de andere groep is Jezelf kennen en ontwikkelen. Elke groep heeft 3 leervaardigheden
2. 3 logboekjes, waarin je bij elk module de ontwikkeling van je leervaardigheden bijhoudt.
3. Aan het eind van elke module voeg je een bewijs toe dat je de module hebt afgerond. Dit kan bijvoorbeeld een eindtoets of opdracht zijn of een presentielijst.

Werken met de logboekjes

- Je docent legt de eerste keer uit wat de bedoeling is. Daarna ga je aan het werk met de module en het logboek.
- Bij elke module begin je aan een nieuw logboek.
- Je zet je naam erin, de naam van de module en de datum waarop je aan de module begint.
- Lees de beschrijvingen van de leervaardigheden.
- Aan het begin van elke module (1^e of 2^e week) schrijf je in het logboekje voor elke leervaardigheid het nummer op van de beschrijving die volgens jou bij je op dat moment het beste past. Geef daar ook een voorbeeld bij.
- Aan het eind van de module doe je hetzelfde. Bij iedere leervaardigheid noteer je het nummer van de beschrijving die op dat moment het beste bij je past en geeft een voorbeeld. Dat heb je straks nodig voor het eindgesprek dat je examen is.
- Je docent vult aan het eind in of je de module echt hebt doorlopen.
- Jullie zetten allebei je handtekening.
- Het logboek is dan compleet.
- Met 3 complete logboekjes en twee ingevulde overzichten van leervaardigheden is je portfolio compleet. Je kunt dan aan het eindgesprek deelnemen.

Het examen; zakken of slagen voor het keuzedeel

Na afloop van het keuzedeel voer je een gesprek met een beoordelaar. Dat is een docent die jou niet heeft begeleid, maar het examen afneemt. De beoordelaar heeft jouw portfolio van tevoren al gekregen en bekeken.

De beoordelaar stelt je verschillende vragen over de leervaardigheden. Bij je antwoord geef je voorbeelden hoe je je leren aanpakte bij het werk aan de modules die je gedaan hebt. Je legt hoe je vooruit bent gegaan in de leervaardigheden waarover je vragen krijgt.

Dit gesprek is je examen van het keuzedeel.

Het gesprek duurt 15 à 20 minuten.

Van tevoren laat je begeleider/docent weten wanneer en waar dit gesprek plaatsvindt.

Je bent geslaagd wanneer je voldaan hebt aan al deze eisen:

- De 3 logboekjes zijn compleet en helemaal ingevuld.
- Je bent vooruitgegaan op 4 of meer leervaardigheden.
- De leervaardigheden waarin je vooruit bent gegaan zijn verdeeld over de clusters Plannen en organiseren en Jezelf kennen en ontwikkelen.
- Je hebt deelgenomen aan de modules en deze ook afgerond. In je logboekjes heeft je vakdocent dat met een 'ja' aangegeven. Je docent en jij hebben er allebei een handtekening als afsluiting onder gezet.
- Je kunt een Voldoende of Goed krijgen, dat hangt af van in hoeveel leervaardigheden je vooruit bent gegaan.

Je bent gezakt (Onvoldoende) wanneer:

- De logboekjes niet compleet zijn.
- Of: Je modules niet hebt afgemaakt.
- Of: De logboekjes wel compleet zijn, de modules afgemaakt zijn en je niet op tenminste 4 leervaardigheden vooruitgegaan bent.
- Of: De logboekjes wel compleet zijn, de modules doorlopen zijn, je wel op 4 leervaardigheden vooruit bent gegaan, maar die leervaardigheden alleen bij Plannen en organiseren horen, of alleen bij Jezelf kennen en ontwikkelen.

Scoretabel

Leervaardigheden		Modules	Resultaat
< 4 leervaardigheden groei aangetoond	EN	Deelname aan 3 of minder modules aangetoond	O
4 leervaardigheden groei aangetoond, verdeeld over 2 of meer modules	EN	Deelname aan 3 modules aangetoond	V
> 4 leervaardigheden groei aangetoond, verdeeld over 2 of meer modules	EN	Deelname aan 3 modules aangetoond	G

LOGBOEK

Naam			Naam module			Startdatum		
Cluster 1: Plannen en organiseren								
1. Doel(en) formuleren	<i>Hier voorbeeld noemen begin</i>			<i>Score begin</i>				
	<i>Hier voorbeeld noemen eind</i>			<i>Score eind</i>				
2. Planning maken en hulp vragen								
3. Planning / voortgang in de gaten houden								
Cluster 2: Jezelf kennen en ontwikkelen								
4. Jezelf kennen								
6. Omgaan met fouten								
7. Omgaan met feedback, kritiek, luisteren								
Deelname en afronding module	ja / nee			door (vak)docent:.....				
Handtekening en datum	Student			(Vak)docent				
	d.d.			d.d.				

Rubrics keuzedeel Verrijking leervaardigheden

Cluster 1 Plannen en organiseren

	1 <i>Geen tot enig besef hebben van wat gevraagd wordt. In de praktijk uitvoeren lukt niet.</i>	2 <i>Oriënteren op. Het lukt soms.</i>	3 <i>Gericht werken aan. Uitvoering is bijna conform bedoeld</i>	4 <i>Eigen maken. Er is sprake van routine en juiste uitvoering.</i>
Leervaardigheden:				
• Doelen formuleren	Ik stel geen doelen voor mezelf. Ik zie wel wat er op mij af komt.	Soms heb ik wel een idee wat ik wil bereiken. Maar dan weet ik niet hoe ik dat moet aanpakken.	Ik weet wel wat ik wil bereiken, maar soms is het nog lastig om te bedenken hoe ik dat moet doen.	Als ik iets wil bereiken dan bedenk ik ook hoe ik dat ga doen.
• Planning maken en hulp vragen	Ik maak nooit een planning. Het lukt mij niet. Ik kan niet inschatten hoe lang het duurt om iets uit te voeren. Ik vraag geen hulp.	Het maken van een planning vind ik lastig. Ik heb hier veel hulp bij nodig. Ik kan soms de tijd inschatten van wat ik moet doen.	Ik probeer mijn werk te plannen en kan dit met weinig hulp doen. Meestal lukt het om de tijd goed in te schatten hoe lang iets duurt. Soms vraag ik hulp.	Ik plan mijn werk zelfstandig. Ik laat mijn planning checken (door begeleider). Mijn inschatting hoe lang ik met iets bezig ben, klopt (bijna) altijd.
• Voortgang in de gaten houden. Evalueren	Ik hou geen voortgang bij en kom daarom afspraken met mijzelf of anderen meestal niet na.	Ik kijk af en toe of ik mijn planning volg. Ik vind het lastig om het te verbeteren, aan te passen.	Ik probeer mijn planning te volgen. Soms lukt het om een oplossing te bedenken hoe iets aan te passen als ik niet op schema lig.	Ik controleer regelmatig of ik op schema lig. Als ik achter raak, plan ik extra tijd in.

Cluster 2 – Jezelf kennen/ jezelf ontwikkelen

	1 <i>Geen tot enig besef hebben van wat gevraagd wordt. In de praktijk uitvoeren lukt niet.</i>	2 <i>Oriënteren op. Het lukt soms.</i>	3 <i>Gericht werken aan. Uitvoering is bijna conform zoals bedoeld.</i>	4 <i>Eigen maken. Er is sprake van routine en juiste uitvoering.</i>
Leervaardigheden:				
• Jezelf kennen	Ik heb geen duidelijk beeld van mijzelf, wat ik wil, wat ik kan.	Ik weet wel dat ik in sommige dingen goed of minder goed ben. Maar ik denk daar niet verder niet zo over na.	Ik kan sterke en zwakke punten van mijzelf noemen.	Ik weet wat ik wil en wat ik kan. Ik heb inzicht in mijn sterke en zwakke punten. Ik heb dit ook wel gecheckt bij mijn vrienden of begeleider.
• Omgaan met fouten	Ik leer niet van mijn fouten. Het gebeurt vaak dat ik dezelfde fout maak. Ik word dan wel boos op mezelf of op andere mensen.	Ik vind het vervelend om een fout te maken en wil dan zo snel mogelijk weer verder gaan. Ik vraag soms aan mijn begeleider/collega's hoe zij iets doen.	Ik probeer van een fout te leren. Ik vraag dan aan mijn begeleider of collega wat ik beter kan doen.	Ik wil leren van een fout. Ik vraag mezelf dan: wat ging er niet goed en hoe kan ik dat de volgende keer beter doen. Ik vraag tips aan mijn begeleider/collega's.
• Omgaan met feedback. Luisteren	Ik luister meestal niet naar wat anderen over mij zeggen. Ik gedraag mij niet anders door wat anderen over mij zeggen. Het kan zijn dat ik boos wordt op de anderen.	Ik luister soms naar wat anderen over mij zeggen. Ik gedraag mij af en toe anders door wat anderen over mij zeggen. Ik reageer geïrriteerd.	Ik luister vaak naar wat anderen over mij zeggen. Ik probeer mijn gedrag aan te passen aan wat de anderen over mij zeggen. Ik voel me soms aangevallen, maar wil ook leren iets anders te doen.	Ik luister naar wat anderen over mij zegt. Ik pas zoveel mogelijk mijn gedrag aan over datgene wat de anderen over mij zeggen. Ik wil ervan leren.