

## **Stappenplan invoering slaag-/zakregeling keuzedelen per 1 augustus 2020**

Versie: aanpassing van definitieve versie, 23 januari 2018

### **Inleiding**

Met de herziening van de kwalificatiestructuur is een nieuw onderdeel voor de mbo-opleidingen geïntroduceerd, de keuzedelen. Keuzedelen worden reeds aangeboden en geëxamineerd. Het resultaat hiervan wordt vermeld op het diploma. Dit resultaat telt echter nog niet mee voor de slaag-/zakregeling. Het mbo veld heeft om doorschuiven van de inwerkingtredingsdatum van de slaag-/zakregeling gevraagd, waarmee deze komt te liggen op studiejaar 2020-2021. Reden hiervoor zijn de knelpunten die door mbo-scholen zijn gesignaleerd in de organisatie en examinering van keuzedelen. Het overgrote deel van de mbo-scholen blijkt meer tijd nodig te hebben om ervaring op te doen met zowel de vormgeving als programmering van de keuzedelen. Uitstel geeft de mbo-scholen (en leveranciers van examens en lesmateriaal) de tijd om de succesvol ingezette implementatie van de keuzedelen te continueren. Ook is gebleken dat er ondanks alle inspanningen tot nu toe nog niet voor alle keuzedelen goed onderwijs- en examenmateriaal beschikbaar is. Daar is meer tijd voor nodig.

Uitstel betekent zeker geen afstel. Het mbo veld gaat de komende twee jaar gezamenlijk aan de slag om knelpunten die worden ervaren rond keuzedelen aan te pakken en op te lossen om zo een gedragen implementatie te borgen. Hiervoor is onderstaand stappenplan opgesteld. Daarin worden concreet de acties benoemd die ervoor zorgen dat vanaf 2020 de keuzedelen op een verantwoorde wijze meetellen bij de diplomering.

Voor mbo-scholen is het een hele uitdaging om voor 2020 niet alleen het onderwijs, de organisatie, maar ook de examinering van keuzedelen te realiseren en goed te borgen. Dat dit goed geregeld is, is essentieel voor het vertrouwen in de waarde van mbo-diploma's. Het is van belang dat het diploma mbo-studenten een vliegende start geeft op de arbeidsmarkt en door het bedrijfsleven op een hoog niveau blijvend wordt gewaardeerd. Om dit te bereiken moet de kwaliteit van de examinering boven elke twijfel verheven zijn. Mbo-scholen hebben daarom de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in gerichte scholing van medewerkers, verbetering van exameninstrumenten, evaluaties en audits van het examenproces. Daarover hebben zij afspraken gemaakt in de Examenagenda mbo 2015-2020. Daarbij is ingezet op verdere standaardisering van examinering, professionalisering van examenfunctionarissen, een goede borging van alle examenprocessen, het in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven ontwikkelen van kwalitatief goede exameninstrumenten en de verbetering van examinering in de beroepspraktijk. Kortom, de afgelopen jaren is door scholen hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs en de examinering van zowel kwalificaties als keuzedelen te realiseren. Er is een goede start gemaakt van succesvolle implementatie van keuzedelen. Door uitstel van de slaag-/zakregeling hebben mbo-scholen samen met het bedrijfsleven de ruimte om ervaring op te doen en op basis daarvan het onderwijs en de examinering stevig in te richten en goed te borgen, in lijn met de ambities en afspraken die eerder zijn gemaakt in de Examenagenda mbo.

### **Succesvolle invoering: stappenplan**

Om te komen tot een succesvolle implementatie van de slaag-/zakregeling voor keuzedelen heeft de MBO Raad samen met SBB en in afstemming met NRTO en Kennispunt onderwijs & examinering<sup>1</sup> een stappenplan opgesteld. Doel hiervan is te realiseren dat:

- Keuzedelen zodanig zijn beschreven dat er goed onderwijs en goede examens van kunnen worden gemaakt.
- Mbo-scholen keuzedelen aanbieden met kwalitatief goed onderwijs en goede examens, waarbij de student ook daadwerkelijk iets te kiezen heeft.

---

<sup>1</sup> Het Kennispunt onderwijs & examinering – gesubsidieerd door OCW – heeft als taak mbo-scholen te ondersteunen bij de implementatie van nieuwe wet- en regelgeving. Activiteiten genoemd in het stappenplan passen binnen de projecttaakstelling van het kennispunt.

### *Uitgangspunten stappenplan*

- De oorspronkelijke doelstellingen van keuzedelen zijn onveranderd en zijn leidend voor het stappenplan. Het stappenplan is erop gericht voorwaarden te scheppen voor verantwoorde invoering van de slaag-/zakregeling van keuzedelen per 1 augustus 2020.
- Het Stappenplan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van MBO Raad en SBB.
- Daarbij krijgt in de uitvoering van de acties het Kennispunt Onderwijs & Examinering - met subsidie van OCW - een prominente rol.
- Wat er geëxamineerd wordt en hoe dat dient te gebeuren blijft gescheiden. Scholen zijn verantwoordelijk als het gaat om het hoe. Dit betekent dat de mbo-scholen (georganiseerd in btg's en ondersteund door Kennispunt O&E) zich richten op kwantitatief en kwalitatief examenaanbod voor keuzedelen voor implementatie in onderwijsteams en examencommissies van scholen. SBB is verantwoordelijk als het gaat om het wat. Keuzedelen moeten herkenbaar, organiseerbaar en uitvoerbaar zijn voor onderwijs en examinering.

De acties in het stappenplan zijn gericht op vier onderdelen en hieronder nader uitgewerkt:

1. MBO Raad: Realiseren van voldoende examenmateriaal van voldoende/goede kwaliteit
2. MBO Raad: Realiseren van voldoende/goede kwaliteit van afname van examinering van keuzedelen door examencommissies.
3. SBB: Realiseren van goede inhoudelijke kwaliteit van keuzedelen en zorgen voor tijdige beschikbaarheid van geactualiseerde keuzedelen.
4. SBB: Informeren van leerbedrijven over de inzet en mogelijkheden van keuzedelen

Deadline voor het traject en alle acties is het voorjaar 2020. Dit is een half jaar voor aanvang van het nieuwe studiejaar, waardoor scholen ruim de tijd hebben om de start van onderwijs & examenregelingen voor te bereiden.

Nb. MBO Raad in samenspraak met NRTO t.b.v. niet-bekostigde instellingen

## Stappenplan

<b>Onderdeel 1</b>	<b>In 2020 voldoende dekkend aanbod van examenmateriaal voor mbo-scholen voor de keuzedelen die worden aangeboden.</b>	
<b>Trekker</b>	MBO Raad, in het verband van bedrijfstakgroepen, in afstemming met examenstichtingen en -leveranciers en Kennispunt onderwijs & examinering.	
<b>Omschrijving</b>	<p><b>Activiteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het in kaart brengen van aanbod examenmateriaal per keuzedeel samen met de examenstichtingen (door en van mbo-scholen) en examenleveranciers door het Kennispunt.</li> <li>• Openbaar beschikbaar stellen van het inzicht in aanbod keuzedelen per mbo-school, zodat leveranciers gericht en doelmatig kunnen ontwikkelen.</li> <li>• De bedrijfstakgroepen maken afspraken met examenstichtingen en – leveranciers over de te ontwikkelen examens.</li> <li>• Examenstichtingen en –leveranciers maken het aanbod per keuzedeel inzichtelijk via <a href="http://www.exameninstrumentenmbo.nl">www.exameninstrumentenmbo.nl</a>.</li> <li>• Voor het deel van de examens die vanwege de te kleine aantallen studenten door de mbo-school zelf moeten worden ontwikkeld, zal de MBO Raad in btg-verband scholen ondersteunen om examens zoveel mogelijk in gezamenlijkheid te ontwikkelen.</li> <li>• Kennisdeling en ontsluiting van goede praktijkvoorbeelden en handreikingen rondom examinering van keuzedelen door het Kennispunt onderwijs &amp; examinering.</li> </ul>	
<b>Resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exameninstrumenten zijn van onberispelijke kwaliteit en maken een betrouwbare en valide examenafname mogelijk. Mbo-scholen zetten exameninstrumenten in die aan de examenstandaard voldoen. Hierbij kopen mbo-scholen in principe exameninstrumenten in, en waar mogelijk ontwikkelen zij dit collectief binnen btg-verband.</li> <li>• Mbo-scholen hebben inzicht in actueel aanbod van examenmateriaal via <a href="http://www.exameninstrumentenmbo.nl">www.exameninstrumentenmbo.nl</a>.</li> <li>• Examenstichtingen en -leveranciers hebben op basis van de vraag vanuit de mbo-scholen een optimaal aanbod van kwalitatief goede en uitvoerbare exameninstrumenten ontwikkeld.</li> <li>• Voor opleidingen waarvoor onvoldoende in te kopen examenmateriaal is, zijn ondersteuning en handreikingen voor het zelf construeren van exameninstrumenten geboden.</li> </ul>	
<b>Planning/ Tijdpad</b>	<p><b>Oriëntatie</b> 1.2018-2.2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod keuzedelen door mbo-scholen</li> <li>- Aanbod exameninstrumenten</li> <li>- Mogelijkheden doorontwikkeling <a href="http://exameninstrumentenmbo.nl">exameninstrumentenmbo.nl</a></li> </ul>
	<p><b>Vorbereiding</b> 3.2018-5.2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken met examenstichtingen en -leveranciers en mbo-scholen (btg's)</li> <li>- Tussenrapportage zomer 2018, met daarin inzicht in aanbod keuzedelen per mbo-school en inzicht in exameninstrumenten en plan van aanpak voor ontwikkeling additionele exameninstrumenten.</li> </ul>

	<p><b>Uitvoering</b> 6.2018-8.2019</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- op basis van vraag ontwikkelen van exameninstrumenten</li> <li>- op basis van vraag organiseren van werksessies voor construeren van exameninstrumenten voor opleidingen met kleine aantallen studenten</li> <li>- Tussenrapportage zomer 2019, met daarin geactualiseerd inzicht in aanbod keuzedelen per mbo-school en geactualiseerd inzicht in ontwikkelde exameninstrumenten.</li> </ul>
	<p><b>Evaluatie</b> 9.2019 - 6.2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op basis van ervaring verbeteren van de exameninstrumenten.</li> <li>- Eindrapportage voorjaar 2020 met daarin o.a. advies over wijze structureel onderhoud van exameninstrumenten.</li> </ul>
<b>Betrokken partijen</b>	De examenleveranciers en – stichtingen in het mbo, o.a. verenigd in: Vereniging ExSamen en Platform examenleveranciers mbo.
<b>Relatie naar andere onderdelen</b>	Onderdeel 3: Ervaringen met de uitvoerbaarheid van keuzedelen in de praktijk, of de vertaling van keuzedelen naar exameninstrumenten kan ertoe leiden dat de inhoud van de keuzedelen aangescherpt of verbeterd moet worden.

<b>Onderdeel 2</b>	<b>Alle examencommissies hebben de afname van examinering van keuzedelen geborgd en daarmee de kwaliteit van examinering van keuzedelen</b>
<b>Trekker</b>	MBO Raad, (in casu de mbo-scholen) in samenwerking met Kennispunt onderwijs & examinering
<b>Omschrijving</b>	<p><b>Activiteiten</b></p> <p>Kennispunt Onderwijs &amp; Examinering zorgt voor kennisdeling en advisering gericht op de examencommissies, stafmedewerkers examinering en docenten met coördinerende taken van mbo-scholen. Door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzamelen van knelpunten rondom exameninstrumenten, om de risico's omtrent de kwaliteit van examinering in kaart te brengen.</li> <li>• Verzamelen van knelpunten rondom examenprocessen in alle geledingen van mbo-scholen, om de risico's omtrent de kwaliteit van examinering in kaart te brengen.</li> <li>• Op basis van verzamelde knelpunten – samen met de mbo-scholen - oplossingsrichtingen bedenken en delen.</li> <li>• Uitwisselen van goede praktijkvoorbeelden: op website en tijdens bijeenkomsten met stafmedewerkers en bedrijfstakgroepen MBO Raad.</li> <li>• Ontwikkelen van handreikingen en servicedocumenten, gericht op organisatie, uitvoering en borging examinering keuzedelen.</li> <li>• Ondersteunen van mbo-scholen bij de inrichting van onderwijs en examinering van keuzedelen in bredere zin, door het bieden van vraagbaak, actuele informatie, organiseren van bijeenkomsten.</li> </ul>
<b>Resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examenprocessen zijn eenduidig belegd door mbo-scholen: de taken en verantwoordelijkheden van de betrokken examenfunctionarissen zijn duidelijk in de verschillende stappen van het examenproces. Dit vraagt structurele kwaliteitsborging waarbij scholen op basis van feedback en analyse gerichte (verbeter)acties oppakken, met een duidelijke positie van</li> </ul>

	<p>de examencommissies. Daarbij is geborgd dat de examinering van keuzedelen voldoet aan de examenstandaarden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mbo-scholen zijn bekend met goede praktijkvoorbeelden en weten handreikingen en servicedocumenten te vinden, waarmee hun eigen processen en borging door de examencommissie goed georganiseerd kan worden.</li> <li>• inzicht in keuzedelen die niet of moeilijk te examineren zijn, waarbij knelpunten en oplossingen op juiste tafel is besproken (zijnde SBB, examenleverancier en/of school)</li> </ul>	
<b>Planning/ Tijdpad</b>	<b>Oriëntatie</b> 1.2018-2.2018	- Inventarisatie van concrete behoefte in ondersteuning, vraagstukken bij scholen
	<b>Voorbereiding</b> 3.2018	- Opzet aanbod activiteiten door Kennispunt afgestemd met mbo-scholen
	<b>Uitvoering</b> 4.2018-02.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennispunt voert activiteiten uit</li> <li>- Na zomer 2018 herhaling impactanalyse keuzedelen in de structuur</li> <li>- Tussenrapportage zomer 2018, met plan van aanpak vraaggerichte ondersteuning examencommissies, stafmedewerkers en docenten met coördinerende taken.</li> <li>- Tussenrapportage zomer 2019, met daarin voortgang en opbrengsten vraaggerichte ondersteuning examencommissies, stafmedewerkers en docenten met coördinerende taken.</li> </ul>
	<b>Evaluatie</b> 9.2019-2.2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek en evaluatie bij examencommissies</li> <li>- Eindrapportage voorjaar 2020 met daarin o.a. advies over borging kennis m.b.t. examinering keuzedelen.</li> </ul>
<b>Betrokken partijen</b>	Herziening mbo (eerste helft 2018)	
<b>Relatie naar andere onderdelen</b>	Onderdeel 1: Ervaringen met de uitvoerbaarheid van keuzedelen die door examencommissies worden gesignaleerd kunnen ertoe leiden dat de inhoud van de exameninstrumenten aangescherpt of verbeterd moet worden.	

<b>Onderdeel 3</b>	<b>Keuzedelen uit huidig register zijn tegen het licht gehouden en nieuwe keuzedelen worden extra beoordeeld op examineerbaarheid.</b>
<b>Trekker</b>	SBB (via sectorkamers), met medewerking van de Toetsingskamer en team K&E
<b>Omschrijving</b>	<p><b>Activiteiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimaliseren Register keuzedelen door keuzedelen die minder/niet geschikt zijn voor examinering (of waarbij niet-uitvoerbare eisen aan examinering worden gesteld) in beeld te brengen en zo nodig te monitoren en actualiseren. Signalen daarvoor worden actief opgehaald en verzameld.</li> <li>• Team K&amp;E: de keuzedelen waarvan het Wat de examinering belemmert worden geanalyseerd op basis van de ontvangen signalen. Ten behoeve van de sectorkamer wordt voor deze keuzedelen een analyse gemaakt met betrekking tot de (verbetering van de) examineerbaarheid. Uit de analyse komt een voorstel en/of aanbeveling aan de sectorkamer om het keuzedeel te actualiseren/optimaliseren zodat het goed examineerbaar is.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De sectorkamer adviseert aan de hand van de analyse en achterbanraadpleging om het keuzedeel wel/niet/aanvullend te optimaliseren. De sectorkamer adviseert over onderhoud van keuzedelen vanaf de overlegronde van maart 2018 tot aan december 2018 (drie rondes).</li> <li>• Na een positief advies van de sectorkamer actualiseert team K&amp;E deze keuzedelen. In de eerstvolgende ronde ligt er in de sectorkamer een valideringsverzoek voor het geactualiseerde keuzedeel.</li> <li>• Bij een positief advies van de sectorkamer aan het bestuur van SBB zal het bestuur de Minister van OCW verzoeken om het herziene keuzedeel vast te stellen. De Minister draagt vervolgens zorg voor publicatie van vastgestelde keuzedelen.</li> </ul> <p>Ten aanzien van de ontwikkeling en validering van nieuwe keuzedelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eisen ten aanzien van (goede) kwaliteit van keuzedelen zijn beschreven. Examineerbaarheid is daar onderdeel van. Team K&amp;E zal de ontwikkelgroep en betrokken inhoudsdeskundigen uitvoerig vragen naar de uitvoerbaarheid van het keuzedeel ten aanzien van examinering. Examineerbaarheid zal openomen worden in de analyse(formulier). Daarmee wordt de examineerbaarheid onder de aandacht gebracht van de sectorkamer. De sectorkamer zal structureel gevraagd worden examineerbaarheid mee te nemen in hun advies</li> <li>• Zo nodig zal er systematiek voor prioritering voor aanpassing van keuzedelen opgesteld worden.</li> </ul>								
<b>Resultaten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keuzedelen zijn uitvoerbaar en te examinieren.</li> <li>• Werkwijze Toetsingskamer voor beoordelen examineerbaarheid van keuzedelen.</li> <li>• Reguliere review, monitoring, onderhoud bij SBB is ingeregeld</li> </ul>								
<b>Planning/ Tijdpad</b>	<p>Onderstaande vier fasen zijn een cyclisch proces en worden in de periode 1.2018 tot 12.2019 periodiek (3 maanden) herhaald</p> <table border="1" data-bbox="478 1279 1422 1926"> <tr> <td data-bbox="478 1279 746 1503"><b>Oriëntatie</b> 1.2018-7.2018</td> <td data-bbox="746 1279 1422 1503"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariseren van keuzedelen waarbij knelpunten ervaren worden rond examinering</li> <li>- Bepalen welke van deze keuzedelen schooljaar 2018-2019 opnieuw worden aangeboden</li> <li>- bepalen op welke onderdelen examinering knelpunten oplevert</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1503 746 1626"><b>Vorbereiding</b> 5.2018-9.2018</td> <td data-bbox="746 1503 1422 1626"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bepalen kwaliteitsverbeteracties</li> <li>- Verdeling maken van acties uit te voeren door de MBO Raad en de SBB</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1626 746 1715"><b>Uitvoering</b> 5.2018-12.2018</td> <td data-bbox="746 1626 1422 1715"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begin maken met monitoring en actualisatie keuzedelen door team K&amp;E</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1715 746 1926"><b>Evaluatie</b> 1.2019-12.2019</td> <td data-bbox="746 1715 1422 1926"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validering van geactualiseerde keuzedelen door sectorkamers</li> <li>- Bestuur SBB verzoekt de Minister van OCW om de (herziene) keuzedelen vast te stellen</li> <li>- Publicatie geactualiseerde keuzedelen in Staatscourant</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Oriëntatie</b> 1.2018-7.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariseren van keuzedelen waarbij knelpunten ervaren worden rond examinering</li> <li>- Bepalen welke van deze keuzedelen schooljaar 2018-2019 opnieuw worden aangeboden</li> <li>- bepalen op welke onderdelen examinering knelpunten oplevert</li> </ul>	<b>Vorbereiding</b> 5.2018-9.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bepalen kwaliteitsverbeteracties</li> <li>- Verdeling maken van acties uit te voeren door de MBO Raad en de SBB</li> </ul>	<b>Uitvoering</b> 5.2018-12.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begin maken met monitoring en actualisatie keuzedelen door team K&amp;E</li> </ul>	<b>Evaluatie</b> 1.2019-12.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validering van geactualiseerde keuzedelen door sectorkamers</li> <li>- Bestuur SBB verzoekt de Minister van OCW om de (herziene) keuzedelen vast te stellen</li> <li>- Publicatie geactualiseerde keuzedelen in Staatscourant</li> </ul>
<b>Oriëntatie</b> 1.2018-7.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariseren van keuzedelen waarbij knelpunten ervaren worden rond examinering</li> <li>- Bepalen welke van deze keuzedelen schooljaar 2018-2019 opnieuw worden aangeboden</li> <li>- bepalen op welke onderdelen examinering knelpunten oplevert</li> </ul>								
<b>Vorbereiding</b> 5.2018-9.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bepalen kwaliteitsverbeteracties</li> <li>- Verdeling maken van acties uit te voeren door de MBO Raad en de SBB</li> </ul>								
<b>Uitvoering</b> 5.2018-12.2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begin maken met monitoring en actualisatie keuzedelen door team K&amp;E</li> </ul>								
<b>Evaluatie</b> 1.2019-12.2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validering van geactualiseerde keuzedelen door sectorkamers</li> <li>- Bestuur SBB verzoekt de Minister van OCW om de (herziene) keuzedelen vast te stellen</li> <li>- Publicatie geactualiseerde keuzedelen in Staatscourant</li> </ul>								

<b>Relatie naar andere onderdelen</b>	Onderdeel 1: Ervaringen met de uitvoerbaarheid van keuzedelen in de praktijk, of de vertaling van keuzedelen naar exameninstrumenten kan ertoe leiden dat de inhoud van de keuzedelen aangescherpt of verbeterd moet worden.
---------------------------------------	--

<b>Onderdeel 4</b>	<b>Informereren van leerbedrijven over de inzet en mogelijkheden van keuzedelen</b>	
<b>Trekker</b>	SBB	
<b>Omschrijving</b>	<b>Activiteiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toegankelijke communicatie voor bedrijven over keuzedelen. Op de website van SBB zijn keuzedelen en informatie over keuzedelen vindbaar. Signalen die verbetering noodzakelijk maken worden opgehaald bij het servicepunt SBB</li> <li>• Adviseur praktijkleren informeren leerbedrijven over implementatie keuzedelen als onderdeel mbo-diploma. Zij dragen bij aan het bewust maken van bedrijven en instellingen van de meerwaarde en noodzaak van keuzedelen voor student én bedrijfsleven tijdens BPV, zowel in BOL -als BBL trajecten</li> <li>• Kennisdeling van goede voorbeelden in de diverse sectoren vindt plaats in de kennissessies georganiseerd door SBB</li> <li>• SBB omarmt de makelaarsfunctie om partijen die het resultaat van keuzedelen willen versterken met elkaar in contact te brengen (vraaggestuurd). Deze vraag wordt opgehaald door de adviseurs praktijkleren en gecommuniceerd met team B&amp;S. Team B&amp;S faciliteert gevraagde overleggen.</li> </ul>	
<b>Resultaten</b>	Leerbedrijven worden op hun verzoek door SBB goed geïnformeerd over de toegevoegde waarde van keuzedelen en wat keuzedelen kunnen betekenen voor het (individuele) leerbedrijf. Het bestaan van MBO-certificaten wordt onder de aandacht gebracht. Het leerbedrijf weet hoe men specifieke informatie over de inzet van keuzedelen kan krijgen via SBB.	
<b>Planning/ Tijdpad</b>	<b>Oriëntatie</b> 1.2018-12.2019	- Inventarisatie informatiebehoefte leerbedrijven
	<b>Vorbereiding</b> 3.2018-7.2018	- Voorbereiding informatiemateriaal voor bedrijfsleven en scholen
	<b>Uitvoering</b> 8.2018-7.2019	- Presentaties en/of voorlichtingssessies (vraaggestuurd)
	<b>Evaluatie</b> 8.2019-12.2019	- Op basis van ervaring maatwerk toepassen met betrekking tot informatie verstrekking