

**Handreiking voor docenten en
onderwijsteams die onderwijs
verzorgen aan jongeren en
(jong)volwassenen in een
kwetsbare positie (in entree)**

Een aanvulling op 'het
kwalificatiedossier
van de docent mbo'



Titel	:	Handreiking voor docenten en onderwijsteams
Auteur(s)	:	Karin Lukassen
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden	:	April 2019
Versienummer	:	Versie 1.0



Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Persoonlijke kwaliteiten van docent	6
3	Aandachtspunten en aanvullingen bij taken docent mbo	7
3.1	Toelichting	7
3.2	Taak 1 - De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft	7
3.3	Taak 2 - De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma	8
3.4	Taak 3 - De docent voert een onderwijsprogramma uit	9
3.5	Taak 4 - De docent begeleidt de studenten tijdens de leerloopbaan	11
3.6	Taak 5 - De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming	13
3.7	Taak 6 - De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten.	14



1 Inleiding

Het kwalificatiedossier van de docent mbo geeft een beschrijving van de taken en deeltaken van de docent in het middelbaar beroepsonderwijs. Ook komt aan de orde welke kennis en vaardigheden de mbo-docent nodig heeft om zijn taken goed te vervullen. Het document is opgesteld in samenwerking met vele betrokkenen uit het mbo, waaronder de BVMBO, en is door de ledenvergadering van de MBO Raad van april 2015 bekrachtigd (<https://www.mboraad.nl/publicaties/kwalificatiedossier-mbo-docent>).

Kenmerkend voor jou als docent mbo is dat je lid bent van een onderwijsteam. In onderwijsteams wordt de professionaliteit van docenten en teamleden met onderwijsondersteunende taken (zoals instructeurs, onderwijsassistenten en praktijkbegeleiders) geborgd. Elk team maakt intern afspraken over de verdeling van de taken. Dat betekent dat niet elke docent mbo alle (deel)taken die in dit document beschreven worden zal uitvoeren. Ook kunnen teamleden met onderwijsondersteunende taken (deel)taken onder verantwoordelijkheid van de docent uitvoeren. Het is wel van groot belang dat binnen het team de taken goed verdeeld worden en de benodigde expertises vertegenwoordigd zijn. Belangrijk is dat studenten het door het team verzorgde onderwijs als eenheid ervaren.

Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie

De meeste jongeren en (jong)volwassenen verkrijgen op eigen kracht en met steun van hun omgeving een startkwalificatie, een duurzame plek op de arbeidsmarkt en economische zelfstandigheid. Voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie is dit echter geen vanzelfsprekendheid. Voor hen kan het afronden van een opleiding, het vinden van werk en het op eigen benen komen staan extra lastig zijn. Zij hebben vaak een bijzondere thuissituatie, gedragsmoeilijkheden of specifieke leerbehoeften. Door extra aandacht en persoonlijke begeleiding tijdens het onderwijstraject en de samenwerking tussen onderwijsinstellingen, gemeenten en partijen uit het zorg -en arbeidsmarktdomein, kunnen ze een diploma halen, een start maken op de arbeidsmarkt of doorstromen naar een vervolgopleiding.

Deze doelgroep bevindt zich in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) op niveau 1 en 2. Voor docenten die onderwijs bieden aan deze jongeren en (jong)volwassenen geldt dat zij, gezien de diversiteit en complexiteit van de doelgroep, over specifieke aanvullende kennis en vaardigheden moeten beschikken. Dit document bevat een eerste aanzet voor de beschrijving hiervan.

Ontwikkeltraject handreiking voor docenten van jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie (in Entree)

Deze concept handreiking is het resultaat van een werksessies met Entree-opleidingen van mbo- scholen. Tijdens deze bijeenkomst is nagedacht over de duiding van deze specifieke kennis en vaardigheden. Het is daarmee een eerste aanzet om te komen tot een handreiking voor scholen die onderwijs bieden aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.



Voor het verzamelen van informatie over specifieke aandachtspunten en aanvullende competenties voor mbo-docenten die werken met jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie, zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

- Groenenberg, R. & Hermanussen, J. (2012). *Docent in mbo niveau 1 of 2, een vak apart*. 's Hertogenbosch: Ecbo (Expertisecentrum beroepsonderwijs)
- LOWAN (2018). *In gesprek over doorstroom van ISK naar MBO [handreiking]*. Geraadpleegd op 19-10-2018 van <https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2018/04/LOWAN-doorstroom-naar-MBO-hoog.pdf>
- Alons, L. (2017). *Samen kom je verder... Doorstroom van internationale schakelklas naar mbo*. Tijdschrift voor Nt2 en taal in het onderwijs, 34 – 37 (20).
- Gemeenten, VNG, Divosa, Ingrado, SBB, VO-raad, ... J&V (2017). *Samen, slim, slagvaardig. Kansen creëren voor minder zelfredzame jongeren [werkdokument]*. Geraadpleegd op 10-12-2018 van <http://www.16-27.nl/assets/Uploads/Werkdocument-Samen-slim-en-slagvaardig-kansen-creeren-voor-minder-zelfredzame-jongeren-def.pdf>
- TEDx Talks (2017, 14 juni). *Equality in a super diverse class, Iliass El Hadioui [YouTube]*. Geraadpleegd van <https://www.youtube.com/watch?v=bW3hp9StP-E>
- Hemels, I. (2017). *Interview: Iliass El Hadioui, grondlegger van de Transformatieve School*. Geraadpleegd op 03-02-2019 van <https://www.boorimagazine.nl/edities/9/Nr-8-februari-2017/59/Interview:-Iliass-El-Hadioui,-grondlegger-van-de-Transformatieve-School>

Op basis van deze informatie zijn in dit document aanvullingen op 'Het kwalificatiedossier van de docent mbo' beschreven voor de docententeams (Entree) die onderwijs verzorgen aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.



2 Persoonlijke kwaliteiten van docent

Als docent creëer je een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie. De student staat daarbij centraal. Het lesprogramma is vooral een middel om de student te helpen zich te ontwikkelen. Je biedt structuur en hebt veel geduld met (zorg)studenten, je kan differentiëren en flexibel inspelen op veranderingen of nieuwe ideeën. Je kan studenten haalbare doelen, duidelijkheid en verantwoordelijkheid geven en daarbij aansluiten bij de mogelijkheden en talenten die de student heeft. Je kan en durft af te wijken van programma's en regels, wanneer de situatie daarom vraagt. Je viert met hen successen en vooruitgang, hoe klein ook.

Je kan omgaan met de diversiteit binnen het klaslokaal. Je bent je bewust van het onderscheid tussen de straat-, thuis- en schoolcultuur en herkent de verborgen sociale codes van deze culturen. Je hebt oog voor de factoren die de groepsdynamiek beïnvloeden en stuurt de groepsdynamiek naar een gezonde cultuur waarin studenten worden gezien en gewaardeerd. Je stelt daarbij het werk/de leerdoelen centraal en niet het ongewenste gedrag.

Jij laat studenten reflecteren en helpt hen met het opstellen van persoonlijke leerdoelen. Je geeft studenten op een positieve manier feedback. Je reageert hierbij met name op positief (gewenst) gedrag. Bij ongewenst gedrag benoem je wat je concreet hebt waargenomen, wat het effect is op jou en wat het gewenste gedrag is. Je bent in staat om in positieve termen te verwoorden, je geeft aan wat je wel wilt en checkt of de boodschap goed begrepen is.

Jij weet wanneer je humor in kan zetten en bent enthousiast over je werk en de doelgroep waarmee je werkt. Je bouwt een relatie op met de student en weet daarbij jouw grenzen te bewaken. Je hebt onbevooroordeeld aandacht voor de ander, probeert je in te leven in de situatie en cultuur van de ander, toont empathie, geeft vertrouwen en maakt een didactische verbinding met de buitenschoolse leefwereld van de student.

Jij staat stevig in je schoenen. Je bent je bewust van jouw rol als docent en jouw verantwoordelijkheid in verschillende situaties. Je maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar. Je hebt een positieve instelling, hebt zelfvertrouwen, bent emotioneel stabiel en bent je bewust van jouw eigen waarden, normen en (voor)oordelen.

Jij hebt een reflectieve, lerende houding. Dit houdt o.a. in dat je leert van fouten, serieus omgaat met feedback, bereid bent om kritisch naar jezelf te kijken en je eigen handelen ter discussie durft te stellen. Je bent een teamspeler, werkt samen met collega's, praktijkopleiders, betrokken instanties en het netwerk van de student, gaat bewust om met dilemma's en staat open voor het standpunt van anderen. Je denkt mee over mogelijke oplossingen bij problemen.



3 Aandachtspunten en aanvullingen bij taken docent mbo¹

3.1 Toelichting

In dit hoofdstuk staan *aanvullingen* op de taken en deeltaken van de docent mbo die beschreven staan in 'Het kwalificatiedossier van de docent mbo' (MBO Raad, april 2015). Bij elke taak is een taakomschrijving en resultaat voor de docent die onderwijs biedt aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie (in Entree) toegevoegd. Verder zijn er voor deze docent aanvullingen bij de vakkennis en vaardigheden beschreven.

Elk team maakt intern afspraken over de verdeling van de taken. Dat betekent dat niet elke docent die onderwijs biedt aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie alle (deel)taken die in dit document beschreven worden, zal uitvoeren. Het is wel van groot belang dat binnen het team de benodigde expertises vertegenwoordigd zijn.

3.2 Taak 1 - De docent draagt er zorg voor dat hij professional is en blijft

Taakomschrijving docent:

Als docent heb je een onderzoekende houding. Je blijft jezelf ontwikkelen en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van (nieuwe) collega's. Je bent je bewust van wat er om je heen gebeurt en houdt ontwikkelingen en vernieuwingen die relevant zijn voor het bieden van onderwijs aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie in de gaten. Je let daarbij ook op ontwikkelingen binnen het sociale domein, het arbeidsdomein en de onderwijskolom. Je kan methodisch handelen en houd je aan wet- en regelgeving.

Aanvullende vakkennis voor docent:

De docent:

- heeft kennis van de doelgroep jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie (achtergrond, verschillen en botsingen tussen straat-, thuis- en schoolcultuur, veel voorkomende problematieken en beperkingen enz.);
- kent de netwerken rond de jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- draagt bij aan de onderwijsontwikkeling, innovatie en kwaliteitszorg vanuit een onderzoekende houding;
- is zich bewust van zijn eigen beperkingen en werkt planmatig aan zijn eigen (vakinhoudelijke) ontwikkeling in relatie tot het beroepenveld en in afstemming met het team.

¹ Bron: Het kwalificatiedossier van de docent mbo, MBO Raad, april 2015, <https://www.mboraad.nl/publicaties/kwalificatiedossier-mbo-docent>



- houdt de ontwikkelingen rondom taal en rekenen bij in de context van het beroep;
- begeleidt nieuwe docenten en docenten in opleiding;
- werkt samen met onderwijsondersteuners (instructeurs, onderwijsassistenten) op basis van het onderwijsprogramma en neemt verantwoordelijkheid voor het leerproces.

Resultaat docent:

De docent heeft zichzelf verder ontwikkeld en bijgedragen aan de ontwikkeling het team

3.3 Taak 2 - De docent ontwikkelt een onderwijsprogramma

Taakomschrijving docent:

Als docent houd je bij het ontwikkelen van het onderwijsprogramma rekening met de diversiteit en problematiek van de jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie, zoals culturele diversiteit, leerproblemen, leerachterstanden, gedragsproblematiek, beperkte beheersing van de Nederlandse taal enz. Je ontwikkelt een aansprekend, passend, contextrijk onderwijsprogramma, waarbij je rekening houdt met maatwerktrajecten. Zo nodig pas je het programma aan op de behoefte van de individuele student. Je laat de praktijk een belangrijke rol spelen en geeft binnen het curriculum een duidelijke en passende invulling aan zowel de route naar een vervolgopleiding als de route naar de arbeidsmarkt.

Aanvullende vakkennis voor docent:

De docent:

- weet hoe je in samenspraak, met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school, een onderwijsprogramma kan ontwikkelen voor zowel de doorstroom naar een vervolgopleiding als de uitstroom naar de arbeidsmarkt;
- heeft kennis van passende, contextrijke leermiddelen die aansluiten bij jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie en die rekening houden met de diversiteit en problematiek van de doelgroep, waaronder verschillen en botsingen tussen straat-, thuis- en schoolcultuur, gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problemen, leerproblemen, leerachterstanden, beperkte beheersing van de Nederlandse taal enz.;
- kent de ontwikkelingsstadia van tweede taalverwerving en kan het onderwijsprogramma daarop afstemmen.

Aanvullende vaardigheden voor docent:

De docent:

- kan zorgen voor een passende, doorlopende leerlijn naar een vervolgopleiding of arbeidsmarkt (inclusief leerwerktraject);
- kan een passende leerlijn ontwikkelen voor studenten die vanuit thuiszitten of werk en/of vanuit jeugdhulp met verblijf, jeugdbescherming, jeugdreclassering of dagbesteding voor jeugdigen een opleiding gaan volgen;
- kan zorgen voor een contextrijke taalleeromgeving;
- kan (leer)bedrijven stimuleren actief mee te denken over de inhoud van de opleiding;



- kan (leer)bedrijven werven voor praktijkgerichte opdrachten en BPV.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- ontwikkelt (een onderdeel van) het onderwijsprogramma, op basis van de wettelijke kaders, in samenspraak met het onderwijsteam en binnen de beleidskaders van de school;
- ontwerpt vanuit zijn individuele opdracht, in afstemming met het team, leerarrangementen vanuit het beroepsprofiel van de toekomstige beroepsbeoefenaar in een daartoe passende (krachtige, beroepscontextrijke) leeromgeving en gebruikt daarbij actuele kennis en ervaring uit de hele breedte van het werkveld en beschrijft de daarbij benodigde algemene kennis;
- stelt het ontwikkelde programma van tijd tot tijd bij, op basis van de gestelde doelen, feedbackinstrumenten, ervaringen en resultaten.

Resultaat docent:

De docent heeft een passend, contextrijk onderwijsprogramma ontwikkeld voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.

3.4 Taak 3 - De docent voert een onderwijsprogramma uit

Taakomschrijving docent:

Als docent kan je goed met jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie overweg. Je creëert een positief, pedagogisch, didactisch leer- en werkklimaat, waarin een zeer gevarieerde groep studenten (cognitie, gedrag, motivatie en cultuur) zowel groepsgewijs als individueel op een bij hun passende manier 'leren leren' en worden voorbereid op de arbeidsmarkt en/of doorstroom naar een vervolgopleiding.

Aanvullende vakkennis voor docent:

De docent:

- weet dat studenten snel hun concentratie verliezen en hoe hiermee om te gaan (korter durende opdrachten aanbieden, afwisseling in opdrachten, meer herhaling van thema's en voorbeelden gebruiken die goed aansluiten bij de belevingswereld van de studenten).
- heeft kennis van motivatietechnieken;
- heeft kennis van straat-, thuis- en schoolcultuur, kent de (verborgen) sociale codes van deze culturen en heeft inzicht in botsende codes, emoties en gedragingen;
- heeft kennis van inclusieve didactiek: school-wij;
- heeft kennis van NT2-didactiek;
- heeft kennis van specifieke taalfouten behorend bij het proces van tweede taalverwerving.



Aanvullende vaardigheden voor docent:

De docent:

- kan een veilig groepsklimaat creëren waarin studenten worden gezien en gewaardeerd (*belangrijk aandachtspunt voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie*);
- kan het werk/de hogere leerdoelen centraal stellen en niet het ongewenste gedrag dat veroorzaakt wordt door de straatcultuur;
- kan bijdragen aan reflecterend gedrag, zodat studenten zelf gaan inzien hoe ze zich positief en functioneel kunnen gedragen;
- kan de groepsdynamiek in de klas die wordt beïnvloed door allerlei zaken, zoals straatcodes die niet altijd overeenkomen met de schoolcodes, sturen;
- kan omslagpunten herkennen in de groepsdynamiek en beheerst deze;
- kan tijdens het uitvoeren van onderwijs differentiëren, zodat het leertraject aansluit bij de diverse doelgroepen en alle studenten successen kunnen ervaren;
- kan groepen begeleiden met een groot aantal 'zorgstudenten'; studenten met complexe problemen, die extra zorg en begeleiding nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen;
- kan onderdelen van het onderwijsprogramma 'vertalen' naar begrijpelijke taal.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- benut de beroepspraktijkervaringen als leerervaringen en verbindt deze aan kennis, vaardigheden en houdingen die in schoolse situaties worden geleerd en stimuleert dat de student deze kennis, vaardigheden en houdingen toepast in de praktijk;
- biedt het onderwijsprogramma op verschillende manieren aan (waaronder bijvoorbeeld afstandsleren);
- kiest – conform teamafspraken – werkvormen die passen bij doel, doelgroep, leerstijlen van studenten en context van de leeractiviteit;
- houdt rekening met verschillen tussen studenten en voorziet in een gerichte aanpak bij leerstoornissen of weet daarbij ondersteuning te vragen;
- herkent de taal- en rekenaspecten in zijn onderwijs, kan deficiënties bij zijn studenten signaleren en kan zo nodig experts inschakelen;
- kan deficiënties bij zijn studenten signaleren en zo nodig experts inschakelen;
- begeleidt de studenten bij het uitvoeren van de leeractiviteiten, op basis van team- en instellingsafspraken;
- evalueert de uitvoering van het programma en de effectiviteit van de ingezette activiteiten en begeleidingsvormen met de direct betrokkenen (in samenwerking met het team) en trekt daaruit lessen voor verbetering.

Aanvulling voor docent:

- creëert een positief, pedagogisch, didactisch leer- en werkklimaat voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie;
- integreert taal en rekenen waar mogelijk in het onderwijsprogramma.



Resultaat docent:

De docent heeft in een positief, pedagogisch en didactisch leer- en werkklimaat een passend onderwijsprogramma aangeboden aan studenten, waardoor ze hebben 'leren leren' en op een bij hen passende manier zijn voorbereid op de arbeidsmarkt en/of doorstroom naar vervolgopleiding.

3.5 Taak 4 - De docent begeleidt de studenten tijdens de leerloopbaan

Taakomschrijving docent:

Als docent begeleid je studenten bij het zich verder ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Je biedt daarbij intensieve begeleiding aan studenten die om diverse redenen extra ondersteuning nodig hebben. Je bewaakt daarbij je grenzen en verwijst studenten zo nodig door naar de juiste zorgprofessional. Je voert gesprekken met onderwijs, BPV, sociaal systeem en zorgpartijen die betrokken zijn bij de student(en), waarbij je het onderwijs en diplomaperspectief als leidraad neemt.

Aanvullende kennis voor docent:

De docent:

- heeft kennis van mogelijke problemen bij studenten, zoals gedragsproblematiek, persoonlijke problemen, leerachterstanden (taal en rekenen), problematische thuissituatie (o.a. geweld, mishandeling en verwaarlozing) en financiële problemen en welke invloed deze hebben op het leerproces van de student;
- heeft kennis van straat-, thuis- en schoolcultuur en kent de (ongeschreven) sociale codes van deze culturen;
- heeft kennis van het begeleiden van (potentiële) voortijdig schoolverlaters;
- is op de hoogte van de rol en taken van diverse regionale instanties die betrokken zijn bij (de leerloopbaan van) studenten, zoals gemeente (via jongerenwerk, wijkteams, afdeling leerplicht, RMC-functie, Gemeentelijke dienst Werk en Inkomen (W&I), Jongerenloket/Jongerenpunt, Wmo-voorzieningen), UWV, jeugdhulpverlening, verslavingszorg, re-integratiebureaus, reclassering, ISK, PrO en VSO, kan met hen samenwerken en weet wie wanneer kan worden ingeschakeld;
- heeft kennis van het voortraject en de geschiedenis van de student en weet hoe je daarop kan aansluiten.



Aanvullende vaardigheid voor docent:

De docent:

- kan op basis van professionele betrokkenheid bij de studenten wederzijds vertrouwen en respect opbouwen en ervoor zorgen dat studenten zich gezien en gewaardeerd voelen;
- kan studenten leren schakelen tussen straat-, thuis- en schoolcultuur;
- kan ervoor zorgen dat studenten inzicht krijgen in hoe ze zich positief en functioneel kunnen gedragen op school, op de werkplek en in de maatschappij;
- kan ouderbetrokkenheid stimuleren;
- kan op basis van gesignaleerde problemen/zorgaspecten bij studenten doorverwijzen naar de juiste professionals;
- kan waar nodig de juiste deskundigheden/hulpverleners binnen de school inschakelen;
- kan waar nodig de juiste persoon/instantie uit het netwerk rond de jongeren en (jong)volwassenen inschakelen.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- begeleidt de student in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit en loopbaancompetenties: wat wil ik, wat kan ik, wat doe ik en wat maak ik waar? De student leert zelf richting te geven aan zijn reflectie op kwaliteiten en motieven, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken (ook in een vervolgopleiding);
- ondersteunt en stimuleert de student bij het reflecteren op zijn studievoortgang, beroeps- en loopbaanvaardigheden en zijn beroepsidentiteit;
- begeleidt de student in keuzes wat waar (school of praktijk) wanneer geleerd wordt (in afnemende sturing);
- brengt met de student gedurende het leerproces de voortgang in beeld en ondersteunt de student in het opbouwen van een portfolio;
- onderhoudt contacten met alle functionarissen (binnen en buiten de school) die bij de studievoortgang van de student een rol spelen (inclusief netwerken);
- signaleert en rapporteert verzuim en andere factoren die de studievoortgang belemmeren en onderneemt zo nodig actie.

Resultaat docent:

De docent heeft studenten ondersteunt bij de eigen en professionele ontwikkeling. De voortgang van het leerproces van de student is bewaakt en bevorderd.



3.6 Taak 5 - De docent is actief betrokken bij de beroepspraktijkvorming

Taakomschrijving docent:

Als docent begeleid je studenten bij het vinden en behouden van een passende BPV-plek. Je hebt regelmatig contact met de student en het BPV-bedrijf. Je bespreekt met de praktijkopleider de benodigde (extra) ondersteuning op de BPV-plek.

Aanvullende vakkennis voor docent:

De docent:

- kent de mogelijkheden op de arbeidsmarkt voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie;
- heeft kennis van verschillende sectoren/branches en van duurzame inzetbaarheid;
- heeft kennis van het lesgeven in de beroepspraktijk.

Aanvullende vaardigheid voor docent:

De docent:

- kan voor NT2-studenten een passende BPV-plek zoeken met aandacht voor taalverwerving;
- kan leerbedrijven informeren over de leermogelijkheden en benodigde extra ondersteuning van individuele studenten;
- kan kans op werk voor studenten die na hun BPV uitstromen richting de arbeidsmarkt herkennen en hierop inspelen, kent subsidiemogelijkheden en het doelgroepregister (grote lijn);
- kan de problematiek en 'gebruiksaanwijzing' van de student uitleggen aan de praktijkopleider en stimuleert de student om dit zelf te doen;
- kan bemiddelen en extra begeleiding bieden aan student en praktijkopleider bij problemen tijdens de BPV;
- kan schakelen tussen de verschillende sectoren/branches waarin studenten BPV volgen;
- kan praktijk en theorie met elkaar integreren bij het lesgeven in de beroepspraktijk.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- bereidt met studenten de beroepspraktijkvorming voor;
- begeleidt studenten bij de beroepspraktijkvorming in en buiten de school;
- onderhoudt via praktijkbezoeken zijn kennis van het beroepenveld.

Resultaat docent:

De docent heeft ervoor gezorgd dat de student passende begeleiding heeft gehad voorafgaand aan en tijdens de BPV-periode. De docent is goed op de hoogte van de kansen en mogelijkheden op de arbeidsmarkt voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie en heeft deze kennis benut bij het zoeken van passende BPV-plekken.



3.7 Taak 6 - De docent construeert, hanteert en evalueert beoordelingsinstrumenten.

Taakomschrijving docent:

Als docent bereid je studenten voor op examinering. Je kiest passende examenvormen en beoordeelt de kwaliteit van examens. Je voert examens uit volgens examencondities, rekening houdend met eventuele hulpmiddelen die studenten binnen de wettelijke kaders mogen gebruiken.

Aanvullende vakkennis voor docent:

De docent:

- weet welke hulpmiddelen en aanpassingen mogelijk zijn bij het toetsen en beoordelen van NT2-studenten, studenten met dyslexie en/of dyscalculie enz.

Aanvullende vaardigheid voor docent:

De docent:

- kan bij het ontwikkelen van beoordelingsinstrumenten en bij het afnemen van toetsen/examens rekening houden met jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie;
- kan toetsen/examens construeren met een taalniveau dat past bij jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.

Deeltaken docent mbo:

De docent mbo:

- bereidt de student voor op ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken;
- zorgt voor een passende organisatie van de ontwikkelingsgerichte toetsing en examinering, op basis van de team- en instellingsafspraken.

Resultaat docent:

De docent heeft studenten op een passende manier voorbereid op de examens. De docent heeft voor jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie passende examens ontwikkeld, afgenomen en geëvalueerd.

