

Bedrijfstakgroep



ICT & Creatieve Industrie



Activiteitenplan 2024

Bedrijfstakgroep ICT en Creatieve Industrie

Btg ICT en CI



Auteurs	:	Gonnie van der Eerden Marita van de Haar Gabry Karsdorp
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden	:	25-10-2023 Op 7 november vastgesteld in de Algemene Ledenvergadering van de btg ICT & CI
Versienummer	:	1.0



Voorwoord

Het is mij een genoegen om u het activiteitenplan van de bedrijfstakgroep (btg) ICT en Creatieve Industrie (CI) te presenteren. Dit plan is het resultaat van de samenwerking tussen de opleidingen in de sector ICT en CI. Het plan beschrijft onze ambities, doelen en acties voor het komende jaar om de kwaliteit, relevantie en innovatiekracht van ons onderwijs te versterken.

De btg ICT en CI vertegenwoordigt een breed en dynamisch domein dat een grote impact heeft op onze samenleving en economie. Onze opleidingen leiden studenten op tot professionals die in staat zijn om creatieve oplossingen te bedenken en te realiseren voor complexe vraagstukken op het gebied van onder meer communicatie, media, design, gaming, kunstmatige intelligentie, cybersecurity en data-analyse. Onze studenten zijn de toekomstige makers, denkers en doeners die een bijdrage leveren aan de digitale transformatie en de duurzame ontwikkeling van onze wereld.

Om onze studenten optimaal voor te bereiden op hun rol in de samenleving, werken we nauw samen met het bedrijfsleven. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften en ontwikkelingen in de sector, we bieden onze studenten relevante praktijkervaringen en we stimuleren een leven lang ontwikkelen. We zijn ook betrokken bij diverse maatschappelijke opgaven, zoals de energietransitie, de inclusieve samenleving en de tekorten op de arbeidsmarkt. We willen onze studenten bewust maken van hun verantwoordelijkheid als burgers en professionals en hen inspireren om een positief verschil te maken.

Daarnaast hechten we veel waarde aan de kwaliteit en professionaliteit van ons onderwijs. We zorgen voor een uitdagend en activerend leerproces dat aansluit bij de individuele behoeften en talenten van onze studenten. We investeren in de deskundigheid en ontwikkeling van onze onderwijsteams. We stimuleren kennisdeling en samenwerking binnen en buiten onze opleidingen. We evalueren ons onderwijs voortdurend en streven naar continue verbetering.

Met dit activiteitenplan laten we zien wat we als btg ICT en CI willen bereiken en hoe we dat gaan doen. We nodigen u uit om dit plan te lezen en om met ons mee te denken en te doen. Samen kunnen we ons onderwijs naar een hoger niveau tillen en onze studenten klaarstomen voor een succesvolle toekomst.

Het voorwoord is door Bing ChatGPT opgesteld. De rest van het activiteitenplan is tot stand gekomen in samenwerking met de voorzitters en de leden van de onderwijsclusters en de clustercommissies van ICT, CMD en K&E/Artiesten en de kerngroep van de btg ICT en CI. Ook de betrokkenheid van de onderwijsgeleding in de desbetreffende marktsegmenten en Sectorkamer is hierbij belangrijk geweest. Dank hiervoor!

Hans Maas
Voorzitter btg ICT en Creatieve Industrie



Inhoudsopgave

Algemeen	5	
1.1	MBO Raad en btg ICT en CI	5
1.2	Bedrijfstakgroepen en SBB	6
Activiteiten 2024 7		
3.1	Btg-brede thema's/activiteiten	8
3.1.1	MBO en arbeidsmarkt	8
3.1.2	MBO en samenleving	9
3.1.3	MBO en onderwijskwaliteit	9
3.1.4	Inspiratiedag btg ICT & CI 2023	9
3.2	Activiteiten/thema's voor het cluster ICT	10
3.3	Activiteiten/thema's voor het cluster CMD	11
3.4	Activiteiten/thema's voor het cluster Kunsten & Entertainment/Artiest	12
3.5	Evaluatie activiteiten 2024	13
Bijlage 1	Vergaderstructuur	18
Bijlage 2	Samenstelling diverse gremia (op 1 november 2023)	21
Bijlage 3	Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep btg ICT & CI	23
Bijlage 4	Organogram / overlegstructuur	24



Algemeen

1.1 MBO Raad en btg ICT en CI

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen (btg's) zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.

Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg. Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.



1.2 Bedrijfstakgroepen en SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last-en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroepleden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de Algemene Ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg. De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

Voor meer informatie:

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)

Zie ook: [Handboek bedrijfstakgroepen](#) (vastgesteld 13-10-21 door bestuur MBO Raad en aangepast in april 2022 nav herziening BAC reglement)



Activiteiten 2024

De btg plant en monitort haar activiteiten jaarlijks volgens de PDCA (Plan Do Check Act)-methode waarbij onderstaand overzicht de planning voor het komende jaar weergeeft.

De btg plant in 2024 de volgende vaste activiteiten ten behoeve van planning en controle:

- Vaststellen financieel jaarverslag 2023
- Opstellen concept activiteitenplan 2025¹
- Opstellen concept begroting 2025
- Vaststellen concept activiteitenplan en concept begroting 2025 door de kerngroep eind september/begin oktober 2024 t.b.v. ALV MBO Raad in het najaar 2024
- Vaststellen activiteitenplan en begroting 2025 (tijdens de ALV in het najaar)

Voor de btg ICT & CI bestaat het activiteitenplan uit jaarlijkse terugkerende activiteiten, voortzetting van activiteiten, die gestart zijn voor 2023, en een aantal 'nieuwe' activiteiten. Bij de keuze voor haar activiteiten, baseert de btg zich ook op het landelijk vastgestelde beleid door de ledenvergadering van de MBO Raad.

De btg draagt zorg voor goed werkende netwerken van- en met scholen (Btg) en zorgt voor kennisdeling. Elke btg levert een sectorale bijdrage aan het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) (SMJP) van de MBO Raad. Btg's zijn gericht op sectorale aspecten van de belangenbehartiging, op kennisdeling en ze bewaken sectorale aspecten van brancheordering. Ook hebben btg's overleg met landelijke bedrijfsleven (al dan niet binnen SBB) en vakministeries. Btg's organiseren kennisdeling van en met scholen en onderhouden daartoe (btg)netwerken. Afstemmingsoverleg met onderwijsleden in SBB gaat over: kwalificaties, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid. De btg's dragen bij aan doorontwikkeling van de communicatieopgave MBO Raad zodanig dat Btg activiteiten (rol en inzet) goed in beeld zijn van diverse geledingen binnen het mbo.

Naast de eigen doelen en activiteiten levert de btg in 2024 binnen het jaarplan van de MBO Raad bijdragen aan:

- de agenda Onderwijs –Arbeidsmarkt vanuit het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) van de MBO Raad (SMJP)
- de werkagenda mbo [Samenwerken aan talent](#) v.w.b. sectorale aspecten en aspecten die betrekking hebben op Onderwijskwaliteit & Innovatie
- het [Stagepact](#) en andere zaken betrekking hebbende op goede bpv binnen de sector
- het stimuleren van- en voorstellen doen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO

¹ Vaststelling concept activiteitenplan is niet nodig voorafgaand aan de ALV MBO Raad i.t.t. de concept begroting.



- kwalificaties opdat die passen binnen een meer toekomstbestendige kwalificatiestructuur
- de uitwerking Kansrijk Opleiden (nieuwe werkwijze doelmatigheid) t.a.v. sectorale tekorten op de arbeidsmarkt

Op basis van de uitvraag naar agendapunten bij de onderwijsclusters en de input vanuit de heidag van de kerngroep in september is een aantal thema's/activiteiten benoemd voor 2024. Deze activiteiten gelden soms voor alle clusters of zijn specifiek voor één of twee clusters.

3.1 Btg-brede thema's/activiteiten

Hieronder zijn de btg-brede thema's/activiteiten beschreven, zoals voorgesteld door de kerngroep in september 2023 en met oog op de landelijke thema's vanuit de ledenvergadering van de MBO Raad. Sommige thema's/activiteiten hebben binnen de clusters eigen aandachtspunten en zijn ook verder uitgewerkt bij het desbetreffende cluster.

3.1.1 MBO en arbeidsmarkt

In een tijd van oplopende tekorten op de arbeidsmarkt in bijna alle sectoren wordt steeds meer de waarde van een mbo-diploma erkend. Waar in sommige sectoren altijd een sterke focus lag op het hbo, is een verschuiving te zien naar het mbo. Dit biedt mooie kansen om het mbo-diploma nog meer in het spotlicht te zetten.

Voor de ICT-sector ligt vooral een opgave om meer studenten op te leiden om deze tekorten op te vangen. Voor de creatieve sector is het belangrijk om te laten zien hoe deze opleidingen ook op het creatieve vlak hun bijdrage kunnen leveren bij een krappe arbeidsmarkt, als één van de snelst groeiende en meest impactrijke sectoren van Nederland (zie [Topsector Creatieve Industrie](#)). De ICT- en creatieve sector spelen steeds meer een sleutelrol bij de verschillende transities.

Eén van de speerpunten uit het position paper [Waar zijn we van als MBO-ICT?](#) uit 2021 is het uitwerken van de toegevoegde waarde van MBO-ICT voor andere sectoren: digitalisering beperkt zich namelijk niet tot de ICT-sector. In dit kader gaan we verder met een opzet naar een beschrijving van digitale vaardigheden voor alle beroepen/sectoren.

Naast de groeiende vraag naar mbo-studenten lijkt de instroom van deze studenten, veelal door demografische krimp en minder doorstroom vanuit het vmbo, steeds meer af te nemen. Dit levert verschillende vraagstukken op voor opleidingen. Deze vraagstukken zullen in de diverse onderwijsclusters worden geagendeerd en besproken worden binnen de kerngroep.

Vanuit de Sectorkamer ICT & CI blijft daarnaast de behoefte bestaan om op regelmatige basis de ontwikkelingen in studentenaantallen en het effect daarvan op de onderwijskwaliteit en de vraag vanuit de arbeidsmarkt te monitoren. In het geval van kleine opleidingen kan deze verminderde instroom (in combinatie met hogere uitval) te zorgen voor



kwaliteitsissues (hoeveel studenten zijn nodig om een opleiding kwalitatief en rendabel in het aanbod te houden?). Dit vraagstuk dient zeker ook in 2024 in btg-verband besproken te worden in het kader van zelfregulering en doelmatigheid. De door de artiestenopleiding ontwikkelde zelfscan zal aan bod komen in de creatieve clusters.

3.1.2 MBO en samenleving

Mbo-opleidingen zijn er voor alle mbo-studenten. Dit betekent dat inclusiviteit hoog op de agenda staat. De verschillende clusters binnen de btg geven hun eigen invulling hieraan en besteden aandacht aan het vergroten van kennis het uitwisselen van ervaringen op het gebied van genderneutraliteit, kansengelijkheid, zorg voor studenten, etc.

In het kader van het bevorderen van gelijke kansen en tegengaan van (stage)discriminatie speelt de uitvoering het Stagepact een belangrijke rol. Dit onderwerp, als onderdeel van het thema bpv en aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, zal meermaals op de agenda worden geplaatst van de kerngroep en de onderwijsclusters om met name hier branche-inkleuring aan te geven en ervaringen uit te wisselen.

Persoonlijke groei is een belangrijk speerpunt binnen het mbo en dat is alleen te bereiken wanneer de mbo-studenten in de positie gebracht worden om het beste uit zichzelf te halen. Met name in de creatieve industrie (en daar valt in dit kader ook de opleiding Software Developer onder) hebben de teams, naar verwachting meer dan gemiddeld, te maken met zogenaamde 'zorg'studenten. Deze studenten hebben vaak te maken met teveel persoonlijke problematieken/multi-problematiek, waardoor de opleiding niet voldoende prioriteit krijgt. Voor veel opleidingen is het een grote puzzel om deze studenten goed te begeleiden: wat doen we in de zorg en waar stopt de zorg? Dit is een terugkerend punt in de verschillende clusters.

3.1.3 MBO en onderwijskwaliteit

Voor het borgen en bevorderen van onderwijskwaliteit is professionalisering het toverwoord: professionele teams die eigenaarschap voor de opleiding mogen en kunnen dragen. Dit vraagt om ruimte, kennis/data en het investeren in deze professionals.

Met de verschillende thema's en onderwerpen die worden besproken in btg-verband is onderwijskwaliteit de rode draad: als het gaat om flexibilisering van onderwijs, vergroten keuzemogelijkheden van de student, het verbeteren van de beroepspraktijkvorming, etc. Bij alle activiteiten van de btg wordt hieraan gerefereerd.

3.1.4 Inspiratiedag btg ICT & CI 2023

Net als de twee voorgaande jaren is besloten om ook in 2024 een btg-brede dag te organiseren. De thema's die in dit activiteitenplan benoemd zijn zullen ook zeker in de programmering aan de orde komen: specialisten in creatie.

De Inspiratiedag 2024 zal in Zwolle plaatsvinden in samenwerking met de creatieve en ICT-opleidingen van Cibap, Deltion en Landstede.



3.2 Activiteiten/thema's voor het cluster ICT

In 2023 is het onderhoud van de ICT-dossiers afgerond. De kwalificatiedossiers ICT Support en Software Developer zullen per 1 augustus 2024 in werking treden. Het kwalificatiedossier ICT Support & Systems (voorheen IT Systems & Devices) zal een jaar later ingaan.

Voor de opleidingen betekent het onderhoud van het dossier verschillende implementatievraagstukken, zoals het aanpassen van het onderwijs en de examinering. In samenwerking met Stichting Praktijkleren (SPL) neemt de btg ICT & CI de interpretatie van de wijzigingen op zich, zodat opleidingen gefaciliteerd worden bij de implementatie van de onderhouden dossiers.

Aangezien de ontwikkeling van de kwalificatiedossiers veel voeten in aarde heeft gehad, kijkend naar de verschillende verwachtingen vanuit werkveld en onderwijs, is afgesproken komende jaren goed te monitoren hoe de opleidingen de dossiers inzetten (ook: welke specialisaties worden vormgegeven?) en welke knelpunten worden ervaren bij o.a. instroom, doorstroom en afstemming in de regio.

Voor 2024 is het ook zaak om met het werkveld te kijken hoe we als sector studenten kunnen trekken, binden (ook: uitval verminderen) en boeien (denk aan LLO) voor deze sector. Kijkend naar de opgaven in de samenleving als (energie)transitie, duurzaamheid en digitalisering is er namelijk een belangrijke rol voor de ICT'er weggelegd. Een groot aantal werkgevers ziet steeds meer de potentie van de mbo'er met een ICT-diploma. Dit betekent dat, met teruglopende studentenaantallen bij de opleiding IT Systems & Devices en oplopende aantallen bij Software Developer, goed gekeken hoe de ICT-opleidingen aantrekkelijk blijven of aantrekkelijker kunnen worden voor de potentiële ICT-student. Extra aandachtspunt is de verschuiving dat meer studenten kiezen voor Software Developer in vergelijking met IT Systems & Devices. Het is belangrijk om na te gaan waardoor deze verschuiving veroorzaakt wordt.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- Ondersteunen bij implementatie van de ICT-dossiers door middel van informatievoorziening en stimuleren van kennisuitwisseling (i.o.v. het onderwijscluster ICT en i.s.m. SPL).
- Monitoren implementatie van de ICT-dossiers: ophalen ervaringen ten behoeve van evaluatie dossiers. In dit kader zal ook de doorstroom vmbo-mbo (Sterk Techniekonderwijs) en naar het hbo worden geagendeerd in het onderwijscluster ICT.
- Bespreken en stimuleren kennisuitwisseling m.b.t. instroom en uitval van studenten: in dit kader ook input en ondersteunen bij Platform Talent voor Techniek en een branchevereniging als NL Digital.
- Beschouwen van de ontwikkeling waarbij steeds meer digitale vaardigheden in andere opleidingen aan bod komen. Welke rol kan het cluster daarin spelen?



Ook zal dit jaar de btg ook een bijdrage leveren aan het ambassadeursnetwerk 'Meer vrouwen in techniek' ten behoeve van het bevorderen van meer diversiteit in de ICT-opleidingen.

Binnen het cluster ICT wordt al een groot aantal jaren gewerkt met zogenaamde regio's om de uitwisseling tussen opleidingen te faciliteren. Deze regio's zijn het afgelopen jaar door diverse redenen minder actief geweest. In 2024 zal, in samenwerking met de leden van de clustercommissie, gekeken worden wat een goede modus is om te zorgen dat deze uitwisseling mogelijk is. Vanuit de btg ICT & CI zal hier extra ondersteuning op worden gezet.

3.3 Activiteiten/thema's voor het cluster CMD

Eerder is aangegeven dat de creatieve sector een belangrijk potentieel is voor de Nederlandse economie. Bij veel opleidingen binnen het cluster Communicatie, Media & Design (CMD) staat dit goed op het netvlies. Om deze reden bestaat binnen dit cluster de behoefte om sneller in te kunnen spelen op verschillende maatschappelijke vraagstukken door studenten op te leiden met een stevige creatieve basis én maatwerk te leveren door goed te kijken naar wat de arbeidsmarkt vraagt. Beroepen veranderen continu: er worden verschillende 'blends' gemaakt, er is behoefte aan specialisten, etc. Er wordt gezocht hoe dwarsverbanden tussen opleidingen/dossiers gemaakt kunnen worden, hoe keuzedelen specialisatie kunnen faciliteren en of certificaten kunnen helpen om een LLO-aanbod vorm te geven voor bijscholing en/of verdere specialisatie van medewerkers binnen de sector. Allemaal met het doel om meer keuzes voor studenten (en alumni) te faciliteren.

De dwarsverbanden tussen opleidingen worden ook steeds belangrijker bij een verminderende instroom en grotere uitval van studenten. Bij kleinere opleidingen komt namelijk eerder de kwaliteit onder druk te staan. Door slim te combineren kunnen ook deze opleidingen kwalitatief goed en rendabel onderwijs verzorgen. En niet alleen samenwerking tussen de verschillende opleidingen, maar ook tussen instellingen zijn waardevol om te faciliteren. Er zijn veel uitdagingen en innovaties, bijvoorbeeld verdergaande digitalisering, Artificial Intelligence (AI), docententekorten, etc., die gezamenlijk opgepakt kunnen worden.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- Ondersteunen bij implementatie van het kwalificatiedossier Signmaking, bv. door het organiseren van een themabijeenkomst.
- Verder uitwerken van een creatieve kwalificatiestructuur: waar is er ruimte voor flexibilisering? Ook in aanloop van de start van de het onderhoud van de dossiers Mediamaken en Mediavormgeving (start najaar 2024).
- Uitwisselen 'good' practices op het gebied van flexibilisering van onderwijs, digitalisering binnen beroepen, tegengaan van uitval van studenten, etc.
- Monitoren proces en inhoud bij de herziening van het kwalificatiedossier Stand- en decorbouw.



3.4 Activiteiten/thema's voor het cluster Kunsten & Entertainment/Artiest

In 2023 een nieuwe ronde van het alumnionderzoek Artiest gestart. Het uitzetten van de vragenlijst onder alumni zal in het voorjaar van 2024 plaatsvinden. Naast informatie over de huidige 'doelmatigheid' van de opleiding zal er ook gekeken of er verschillen zijn met de resultaten van het eerste alumnionderzoek. Als de resultaten daar aanleiding toe geven zullen er vervolgacties worden gedaan. Mogelijk biedt het alumnionderzoek aanknopingspunten voor het dashboard 'kans op werk' van SBB.

Uit het vorige alumnionderzoek kwam naar voren dat een aanzienlijk deel van de mbo-gediplomeerden hun onderwijsloopbaan vervolgt in het hbo. In dit kader is er behoefte om in 2024 dit onderwerp expliciet op de agenda te plaatsen van het onderwijscluster.

Binnen het cluster is het inmiddels een goed gebruik om minimaal één keer per jaar een (online) themabijeenkomst te organiseren over de bpv. Bpv-coördinatoren en adviseurs van SBB worden gevraagd hierbij aan te sluiten. Eén van de acties die hieruit is voortgekomen is een verkenning naar de mogelijkheden van één gezamenlijk impresariaat. Deze verkenning heeft geen gezamenlijk impresariaat opgeleverd, maar er zijn wel contacten gelegd met Mediastages en StageCultuurInclusief. Met deze organisaties zal in 2024 worden bekeken hoe de samenwerking met de opleidingen verloopt en of er nog verbeterpunten zijn.

Verder zal in het onderwijscluster doelmatigheid niet ontbreken op de agenda. Het monitoren van de opleiding Artiest, bij afnemende studentenaantallen, blijft belangrijk. Ook in het kader van de kwaliteit en zelfregulering van de Artiestenopleidingen.

In het najaar van 2024 zal het dossier Artiest geëvalueerd worden. Op basis van deze evaluatie zal worden besloten of het dossier onderhouden zal worden. Hier zal in het onderwijscluster ook aandacht aan worden besteed.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- Uitvoeren alumnionderzoek Artiest en bespreken resultaten in de verschillende gremia.
- Kennis delen over aansluiting vmbo-mbo-hbo en uitwisselen 'good' practices op het gebied samenwerking tussen vmbo, mbo en hbo.
- Organiseren bpv-bijeenkomst i.s.m. SBB
- Evalueren samenwerking scholen met Mediastages en StageCultuurInclusief
- Voorbereiden evaluatie kwalificatiedossier Artiest in het onderwijscluster

Onder het onderwijscluster K&E/Artiest vallen ook de PET-opleidingen. Binnen het cluster wordt aan deze opleidingen weinig aandacht besteed, daar [OSAT](#) binnen eigen verband deze overleggen organiseert. Voor 2024 staat als activiteit benoemd om hierin als btg en OSAT meer gezamenlijk op te trekken, omdat leden hebben aangegeven daar meer eenheid in te wensen en ook wat beter aangesloten te blijven bij mbo-overkoepelende thema's.



3.5 Evaluatie activiteiten 2024

Naast het plannen van de activiteiten monitort de btg ICT & CI gedurende het jaar haar voorgenomen activiteiten, middels een PDCA-cyclus met kleurcodes. Aan het eind van het jaar stelt de btg een jaarverslag op, waarbij zij verantwoording aflegt over de gevolgde activiteiten. De leden van de btg hebben tijdens de Algemene Ledenvergadering op 7 november 2023 ingestemd met de activiteiten voor 2024, zoals opgenomen in het PDCA-overzicht op de volgende pagina's.



PDCA 2024 - btg ICT en Creatieve Industrie

	groen = afgerond
	oranje = lopend
	rood = loopt niet of loopt niet
	blauw = on hold of geschrapt

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	BELANGENBEHARTIGING					
1	Overleg btg ICT en CI					
1.1	Algemene ledenvergadering	1x	C		Hans Maas	
1.2.	Kerngroep vergadering	5x	C	Incl. agendaoverleg	Hans Maas	
1.3	Onderwijscluster K en E	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Jolanda Buts	
1.4	Onderwijscluster CMD	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Ron van As	
1.5	Onderwijscluster ICT	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Ruben Borstelaar	
	1.5.1 Regio-overleggen (4 regio's)*	4x		*) geen ondersteuning vanuit de MBO Raad. Facturering van beperkte uitgaven mogelijk.	Clustercie.-leden ICT	
2	Overleg SBB					
2.1	Vergadering Sectorkameroverleg ICT en CI (optioneel vooroverleg onderwijs)		C		Hans Maas	
2.2	Vergadering Marktsegment Kunsten en Entertainment		C		Jolanda Buts	

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of	Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	(optioneel vooroverleg onderwijs)						
2.3	Vergadering Marktsegment Communicatie, Media en Design (optioneel vooroverleg onderwijs)		C			Ron van As	
2.4	Vergadering Marktsegment ICT (optioneel vooroverleg onderwijs)		C			Ben Visscher	
	KENNISDELING						
3	Thema's voor de btg gericht op:						
	3.1 Kwalificeren (kwalificatiestructuur, onderwijsvernieuwing en –ontwikkeling)			R	Initiatie vanuit sociale partners en/of scholenveld. Proces is geborgd in de sectorkamer en de marktsegmenten (SBB). <i>Extra activiteiten in 2024 i.h.k.v. onderhoud/ontwikkeling en implementatie kwalificatiedossiers:</i>		
					<i>ICT:</i> - implementatie ICT-dossiers		
					<i>CMD:</i> - implementatie dossiers Signmaking - start evaluatie Mediavormgeving en Mediamaken - onderhoud keuzedelen		
					<i>K&E/Artiest</i> - start evaluatie Artiest		
	3.2 Examinering			R	Initiatie meestal vanuit scholen of een aanleiding vanuit inspectie. Ontwikkelen en valideren examens is geborgd binnen de stichtingen SPL, Consortium mbo en StECI		

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of	Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	3.3 Beroepspraktijkvorming			R	MBO-instellingen en SBB hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en rol bij de bpv. De kwaliteit wordt vanuit beiden op een eigen wijze geborgd aan de hand van het bpv-protocol en erkenning leerbedrijf.		
	3.4 Doelmatigheid			R	In deze sector is doelmatigheid een vast onderdeel van de agenda van verschillende overleggen i.v.m. de 'zorg'kwalificaties in de clusters CMD en K&E/Artiesten.		
					<i>Extra activiteiten in 2024: verdere implementatie Stagepact</i>		
	3.5 Professionalisering			R	Bij professionalisering duiden we vooral op de ontwikkeling deskundigheid docent.		
4	PROJECTEN						
	4.1 Inspiratiedag btg ICT en CI			R	Zie toelichting 3.1.4		
	4.2 Bijeenkomst ambassadeursnetwerk 'Meer vrouwen in techniek'			R	Zie toelichting 3.2		
	4.3 Alumnionderzoek Artiest (vervolg 2023)			R	Zie toelichting 3.4		
	n.t.b.						

Bijlagen

Bijlage 1 Vergaderstructuur

De btg kent de volgende gremia:

1. Sectorkamervergadering
2. Marktsegmentvergadering(en)
3. Agendacommissie kerngroep btg
4. Kerngroep btg
5. Btg ledenbijeenkomsten
6. Onderwijscluster bijeenkomsten
7. Clustercommissie Onderwijsclusters

Verbijzonderheden van het onderwijscluster (optioneel):

8. Themabijeenkomsten / studiedagen
9. Netwerken
10. Projectgroepen
11. Werkgroepen

1. Sectorkamervergadering (belangenbehartiging)

- *Doel:* besluitvorming en advisering bestuur SBB t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (Onderwijsleden-) sectorkamer als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder
- *Frequentie:* 4x per jaar.

2. Marktsegmentvergaderingen (belangenbehartiging)

- *Doel:* Advisering sectorkamer t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (onderwijsleden-) marktsegmenten als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder
- *Frequentie:* 4x per jaar.

3. Agendacommissie kerngroep btg (belangenbehartiging)

- *Doel:* bespreken wat op de agenda komt en hoe het onderwerp wordt aangevlogen
- *Deelnemers:* voorzitter van de kerngroep, voorzitters onderwijsclusters en de beleidsadviseur(s) btg
- *Frequentie:* 4x per jaar.

4. Kerngroep (belangenbehartiging)

- *Doel:* dagelijkse leiding btg en linking pin naar overige gremia
- *Deelnemers:* voorzitter is een onderwijslid van de sectorkamer (hoeft niet perse de (vice-) voorzitter van de sectorkamer te zijn), leden zijn linking pins naar marktsegmenten, btg-netwerken en de beleidsadviseur(s) btg.
- *Frequentie:* bijeenkomsten 4x per jaar (o.a. voorbereiding begroting en jaarverslag).

5. Btg ledenbijeenkomsten (belangenbehartiging + kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* informeren, input ophalen, signaleren en richting bepalen. Tevens besluitvorming over zaken conform Huishoudelijk reglement (door de instellingsvertegenwoordigers)
- *Deelnemers:* alle door de MBO Raad leden (bestuurders) aangewezen instellingsvertegenwoordigers en de beleidsadviseur btg



- *Frequentie:* 1x per jaar, passend bij de overlegssystematiek van SBB, afhankelijk van noodzaak kan er een extra inloop /belangenbehartiging dag gepland worden.

6. Onderwijsclusterbijeenkomsten

- *Doel:* Het verzorgen van informatievoorziening, kennisuitwisseling en uitvoeren van gezamenlijke activiteiten of projecten. Tevens “voedt” het onderwijscluster de kerngroep en de onderwijsleden van de marktsegmenten en de Sectorkamer van SBB bij opleidings-specifieke en sectorale onderwerpen
- *Deelnemers:* door het lid van de btg aangewezen functionaris, die de betreffende opleidingen vertegenwoordigd vanuit de school
- *Frequentie:* 4x per jaar, afgestemd op de marktsegmentbijeenkomsten van SBB.

7. Clustercommissie bijeenkomsten

- *Doel:* Voorbereiding bijeenkomsten onderwijsclusters
- *Deelnemers:* leden clustercommissie
- *Frequentie:* 4x per jaar.

Optioneel (verbijzonderingen van het onderwijscluster)

8. Themabijeenkomsten /studiedagen (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* verdieping/verkenning van inhoudelijke onderwerpen en netwerkfunctie.
- *Deelnemers:* op basis van inschrijving (aankondiging via mailbestand en nieuwsbrieven)
Dagvoorzitter varieert op basis van inhoud van de themedag
- *Frequentie:* op basis van thema's die genoemd zijn in het activiteitenplan en op basis van actualiteit.

9. Netwerken (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* specifieke inhoudelijke kennis delen
- *Deelnemers:* per netwerk te bepalen (docenten, medewerkers met taken (coördinatoren internationalisering)
- *Frequentie:* per netwerk te bepalen.

10. Projectgroepen (projecten)

- *Doel:* een product opleveren op basis van wensen van de leden (projectgroep).
- *Deelnemers:* projectgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts.
- Projectgroepen kennen een langere doorlooptijd en worden aangestuurd door een (externe)projectleider. Terugkoppeling van de voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. De kerngroep treedt op als opdrachtgever.
- *Frequentie:* de aard van de opdracht bepaalt de vergaderfrequentie.

11. Werkgroepen (projecten)

- *Doel:* een vraagstuk kort verkennen en hierop adviseren
- *Deelnemers:* Werkgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts. Werkgroepen bestaan uit onderwijsleden, kiezen een voorzitter uit hun midden, zijn kortstondig van duur, zij brengen kort iets in kaart en/of



bereiden een activiteit voor. Terugkoppeling van de voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. Werkgroepen ontstaan op verzoek van de kerngroep, onderwijsleden sectorkamer/marktsegmenten of leden btg.

- *Frequentie*: afhankelijk van wat noodzakelijk is.



Bijlage 2 Samenstelling diverse gremia (op 1 november 2023)

Kerngroep Btg

Naam	Mbo-school	rol in de kerngroep
Hans Maas	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter
<i>Jos van Kessel</i>	<i>Koning Willem I College</i>	<i>lid</i>
<i>Marilène Streefland</i>	<i>Mediacollege Amsterdam</i>	<i>lid</i>
<i>Karina Visscher</i>	<i>RijnIJssel</i>	<i>lid</i>
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	lid
Renske Venhuizen	Deltion College	lid
Jolanda Buts	RijnIJssel	lid
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Ruben Bostelaar	MBO Rijnland	lid
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster Communicatie, Media & Design

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter
Renske Venhuizen	Deltion College	vicevoorzitter
Sabina van Bentum	Rooi Pannen	lid
Cor de Koning	Cibap	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster Kunsten & Entertainment/Artiest

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Jolanda Buts	RijnIJssel	voorzitter
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Anneke Vosselaars	ROC Tilburg	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster ICT

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Ruben Bostelaar	MBO Rijnland	voorzitter
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	vicevoorzitter
-	Vacature	lid
Paul van Hegelsom	Curio	lid
Jeroen Koomen	Regio College	lid

Sectorkamer SBB: onderwijsleden Creatieve Industrie

Naam	Mbo-school	rol in de sectorkamer
Hans Maas	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Jos van Kessel	Koning Willem I College	lid



Marilène Streefland	Mediacollege Amsterdam	lid
Karina Visscher	RijnIJssel	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden CMD

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Renske Venhuizen	Deltion College	lid
Sabina van Bentum	Rooi Pannen	lid
Cor de Koning	Cibap	lid
Johan Weerts	Noorderpoort	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden ICT

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Helga van der Molen	Noorderpoort	lid
Léon van Meijl	Summa	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden Kunsten & Entertainment/Artiest

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Jolanda Buts	RijnIJssel	voorzitter/vicevoorzitter
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Jolanda van Vliet	ROC van Amsterdam	lid



Bijlage 3 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep btg ICT & CI

	Onderwijscluster ICT	Onderwijscluster K en E	Onderwijscluster CMD
Albeda College			
Alfa-college		Vacature	
Aventus			
Cibap vakschool			
Curio			
Deltion College			
Drenthe College			
Firda (Friese Poort en Friesland College)			
Gilde Opleidingen			
Graafschap College			
Grafisch Lyceum Rotterdam		Vacature	
Grafisch Lyceum Utrecht			
Hoornbeeck College			
Horizon College			
Koning Willem I College			
Landstede		Vacature	
MBO Utrecht			
mboRijnland			
Mediacollege Amsterdam			
Nimeto			
Noorderpoort			
Nova College			
Regio College			
Rijn IJssel			
ROC Da Vinci College			
ROC Midden Nederland			
ROC Mondriaan			
ROC Nijmegen	vacature		
ROC Onderwijsgroep A12			
ROC Rivor			
ROC Ter Aa			
ROC van Tilburg			
ROC van Amsterdam/Flevoland			
ROC van Twente			
Scalda			
Sgm. De Rooi Pannen			
SintLucas			
Summa College			
Vista College			
Vonk			
Zadkine	vacature		



Bijlage 4 Organogram / overlegstructuur

