

Vul samen in! We raden je aan de checklist met een betrokken groep (bijv. docenten, studieloopbaanbegeleiders, teamdeskundigen, coaches, opleidingsmanagers, bestuurders etc.) samen in te vullen. Wees daarbij zo eerlijk mogelijk.

Welbevinden

Welbevinden gaat over optimisme, zelfvertrouwen, geluk, vitaliteit, gevoel van betekenis hebben, eigenwaarde, ervaren van ondersteuning uit de omgeving en het goed weten om te gaan met de eigen emoties. Veel gebruikte termen zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, psychisch welbevinden, psychische of mentale gezondheid etc. vallen allen onder welbevinden. In deze checklist zullen we steeds verwijzen naar welbevinden.

Opleiding, locatie of cluster? De basis van werken aan welbevinden is een integrale aanpak. Dat betekent dat er acties ondernomen worden op alle verschillende onderdelen door de gehele school heen. Soms vraagt een bepaalde opleiding aparte aandacht, of zijn sommige clusters of locaties verder dan andere. Bepaal voor welke opleiding, cluster of locatie je deze checklist invult. In verband met leesbaarheid wordt de term 'school' gebruikt, je kan daar ook opleiding/locatie/cluster lezen.

Hoe ver is zijn jullie als school met het thema Welbevinden?

Kruis bij elke vraag aan hoe ver dat onderdeel van het thema Welbevinden is gevorderd bij jullie op school.

- A. Dit onderdeel van het thema Welbevinden is nog niet (voldoende) ontwikkeld.
(Het heeft veel aandacht nodig, zodat het onderdeel gaat zijn van de school).
- B. Er is aandacht voor dit onderdeel van het thema Welbevinden, maar kan nog sterker staan.
(Het thema heeft nog wat aandacht nodig. Het inbedden zal niet helemaal vanzelf gaan).
- C. Dit onderdeel van het thema Welbevinden staat sterk.
(We brengen het in de praktijk en we zorgen ervoor dat dit zo blijft gaan).

Vragen die je elkaar kunt stellen wanneer je A of B invult:

- Kun je voorbeelden noemen van wat er nog beter kan?
- Wat is onze ambitie op dit onderdeel?
- Wat is er nodig om dit onderdeel te verbeteren? (Denk bijvoorbeeld aan: externe partijen, visievorming, draagvlak vanuit het College van Bestuur, agendering?)

Vragen die je jezelf kunt stellen wanneer je C invult:

- Kun je voorbeelden noemen waarom het zo goed gaat? Waar blijkt dat?
- Hoe komt het dat het goed is geborgd binnen de organisatie?
- Bevalt de manier waarop het nu is ingericht?

Checklist werken aan welbevinden

Voor welke opleiding(en) vul je deze checklist in?

Opleiding(en) :
Niveau ('s) :
Aantal leerjaren :
BOL/BBL :

Samen met wie vul je deze vragenlijst in?

Beleid, visie, ambitie en draagvlak

1. Elke MBO-school ziet het werken aan welbevinden van studenten en docenten als één van hun taken. Maar niet elke school heeft een specifieke visie over hoe dit vorm te geven. Heeft jouw school een dergelijke visie?

A
 B
 C

- 1a. Wat is deze visie? Waar is deze te vinden? Hoe actueel is deze visie?

Antwoord:

2. Is in deze visie ook opgenomen hoe er wordt gewerkt aan het welbevinden van studenten die leven in kwetsbare omstandigheden. Bijvoorbeeld:

- Een duidelijke visie op kansengelijkheid;
- Een duidelijke visie op meertaligheid en het inzetten van de thuistaal;
- Een duidelijke visie op hoe aandacht te hebben voor het leven in armoede;
- Respect voor culturele verschillen en specifieke aandacht voor inclusie en diversiteit;
- Het actief verbinden van Nederlandse en nieuwkomersstudenten op school.

A
 B
 C

3. Wordt de visie actief besproken in de organisatie?

A
 B
 C

4. Bestaat er voldoende draagvlak voor deze visie in alle geledingen van de opleiding (docenten, studenten, ouders/belangrijke anderen)?

A
 B
 C

5. Is deze visie gekoppeld aan beleid? bijvoorbeeld het strategisch beleidsplan/sectorplan/pedagogische visie/ anders?

- A
- B
- C

Uitvoering van beleid

6. In welke mate wordt de visie op welbevinden door alle teamleden uitgedragen en nageleefd? (Denk hier bijvoorbeeld aan positief voorbeeldgedrag, elkaar aanspreken en motiveren, proactief agenderen:....)

- A
- B
- C

7. Heeft de vastgestelde visie en ambitie tot concrete acties/veranderingen in de dagelijkse praktijk geleid?

- A
- B
- C

7a. Kun je een voorbeeld hiervan geven?

8. Wie coördineert het thema welbevinden bij jullie op school?

Antwoord:

9. Bestaat er een kernteam rondom het thema Welbevinden?

- A
- B
- C

9a. Zo ja, wie zitten er in het kernteam? (Als jullie volgende de Gezonde School-aanpak werken, zit de Gezonde School Coördinator ook in het kernteam?)

Antwoord:

10. In welke mate meten jullie of wat je doet aan welbevinden daadwerkelijk het gewenste effect heeft op de studenten?

- A
- B
- C

10a. In welke mate meten jullie of wat je doet aan welbevinden daadwerkelijk het gewenste effect heeft op de teamleden?

- A
- B
- C

Welbevinden van het team

11. In welke mate heeft jouw school voldoende aandacht voor het welbevinden van de docenten en ondersteunend personeel? (Denk hier bijvoorbeeld aan: mogelijkheid tot coaching, training in veerkrachtversterkende vaardigheden en strategieën).

- A
- B
- C

12. Hoe goed is over het algemeen het pedagogisch klimaat bij jullie op school? (Uitgaande van de volgende definitie van pedagogisch klimaat: "School is een veilige plek met duidelijke regels, goede interactie tussen docenten en studenten en een positieve omgang tussen studenten onderling.")

- A
- B
- C

12b. Waar blijkt dit uit?

Antwoord:

13. Hoe schat je de sociale veiligheid binnen jouw team in? (Met veiligheid wordt bedoeld het je veilig voelen om bijvoorbeeld feedback aan elkaar te geven, om je uit te spreken, jezelf te zijn en je kwetsbaar op te stellen).

- A
- B
- C

Welbevinden van de studenten: Educatie

14. Vindt er educatie plaats op het gebied van welbevinden? (Met educatie wordt bedoeld dat er binnen de lessen aandacht wordt besteed aan het thema welbevinden.)

- A
- B
- C

14b. Wat zijn specifieke lessen of uren waar aandacht wordt besteed aan welbevinden?

Antwoord:

15a. Wordt er voor studenten met een vluchtachtergrond en/of studenten met een andere culturele- of taalherkomst aandacht besteed aan:

Visuele ondersteuning in het onderwijs (niet alleen tekst, maar ook gebruik van beelden)

- A
 B
 C

15b. Is er aandacht voor de oude en de nieuwe situatie van studenten (bij vlucht of migratie)?

- A
 B
 C

15c. Het actief verbinden van de thuissetting en de schoolsetting;

- A
 B
 C

15d. Behandelen van specifieke thema's in de lessen die voor deze studenten belangrijk zijn (bijv. afscheid nemen, rouw, trauma);

- A
 B
 C

16. Wat zetten jullie in om Welbevinden onder studenten te verhogen?

Kruis aan wat van toepassing is en in welk leerjaar.

	<i>Leerjaar</i>					
Programma	1	2	3	4	5	6
Veilige School	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Positive Behavior Support (PBS)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gastlessen over leefstijl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TestJeLeefstijl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rots en Water	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Happyles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lessen in Geluk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mind Young Academy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educatieve Escaperoom Shame-Sexting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UP2U (als onderdeel van lang leve de liefde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M@zl op mbo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Futsal Chabbab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lab of Life	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders, namelijk:						
Anders, namelijk:						
Anders, namelijk:						
Anders, namelijk:						

17. In welke mate worden docenten geschoold in het werken aan het welbevinden van de studenten? (Denk hier bijvoorbeeld aan [Dialoog onder druk - School en veiligheid](#) of de [Online docenttraining \(mindyoung.nl\)](#))

- A
- B
- C

17b. Heb je nog andere voorbeelden van scholingen?

Signalering en zorg

18. Wordt het welbevinden onder studenten op structurele basis gemonitord? (Denk hierbij bijvoorbeeld aan [Testjeleefstijl.nl](#)).

- A
- B
- C

19. Bij gebruik van Test Je Leefstijl, worden er op basis van de uitkomsten aandachtsgebieden bepaald en interventies gekozen?

- A
- B
- C

20. Gebruikt de opleiding protocollen voor signalering? Welke? (Denk hierbij aan protocollen voor pesten, faalangst, agressief gedrag en geweld, seksuele intimidatie, huiselijk geweld, discriminatie, spijbelen/verzuim, ongewenst gedrag van ouders/verzorgers in school, overlijden van studenten/medewerkers/familie van studenten)

- A
- B
- C

20a. Welke protocollen worden hiervoor gebruikt?

21. Lukt het voldoende om álle studenten preventief te bereiken met veerkrachtbevorderende interventies?

- A
- B
- C

22. **Hoe worden studenten met extra behoefte voor hulp/zorg gesignaleerd?**
- Warme overdracht vanaf VO
 - Tijdens het intake gesprek
 - Tijdens begeleiding met Slb'er
 - Tijdens de lessen
 - Studenten kunnen zichzelf aanmelden
 - Anders, namelijk:**
23. **Lukt het voldoende om studenten met (extra) ondersteuningsbehoeften te ondersteunen?**
- A
 - B
 - C
24. **Heeft de school een ondersteuningsstructuur voor individuele studenten met (extra) behoeften op het gebied van welbevinden?**
- A
 - B
 - C
25. **Wordt er extra hulp/zorg binnen school geboden?** (*Individuele gesprekken, faalangsttraining, assertiviteitstraining, versterking zelfvertrouwen, training sociale vaardigheden, begeleiding voor specifieke doelgroepen zoals jonge moeders, VSV'ers....*)
- A
 - B
 - C
26. **In hoeverre zijn docenten en ondersteunend personeel voldoende toegerust om ondersteuningsbehoeftes bij studenten te signaleren?**
- A
 - B
 - C
27. **Worden ouders/verzorgers/belangrijke anderen betrokken of andere belangrijke personen wanneer er extra hulp/zorg aan de student wordt geboden?**
- A
 - B
 - C
28. **Is het aanbod van hulp/zorg/preventie door instanties in de regio voldoende bij jullie in beeld** (*Denk hierbij aan: JGZ, Jeugd GGZ (tot 18 jaar), Welzijn, etc.*)?
- A
 - B
 - C

Betrokkenheid ouders/verzorgers of belangrijke anderen

29. Hoe groot is de betrokkenheid van ouders/verzorgers/belangrijke anderen of belangrijke anderen momenteel bij de school?

- A
- B
- C

30a. In hoeverre worden ouders/verzorgers of belangrijke anderen actief door de school betrokken bij het werken aan welbevinden van de studenten?

- A
- B
- C

31. Hebben jullie nauwe samenwerking/allianties met sociale partners zoals het buurtteam, sociaal werk, jongerenwerk, politie etc.?

- A
- B
- C

Betrokkenheid studenten en representatie

32. In hoeverre hebben studenten medezeggenschap? (Hiermee wordt medezeggenschap in de brede zin van het woord bedoeld; dus mee kunnen bepalen op thema's, regels, activiteiten etc. binnen de school).

- A
- B
- C

33. Hebben jullie zicht op welke studentenperspectief ondervertegenwoordigd is? (denk bijv. aan verschillen in opleidingsniveaus, culturele achtergronden, taalvaardigheid etc.)

- A
- B
- C

33a. Zijn er plannen om juist deze studenten extra te betrekken?

Welbevinden tijdens stages

34. Is het welbevinden van studenten op stages volgens jullie een voldoende een gedeelte verantwoordelijkheid tussen school en het stagebedrijf?

- A
- B
- C

35. **Wordt de student getraind in het bespreekbaar maken van het eigen welbevinden tijdens stages?**

- A
- B
- C

Afronding

Na het invullen van deze checklist heb je hopelijk een idee gekregen in hoe ver jullie school is in het implementeren van een integrale benadering. Hoe vind je, samenvattend, dat jullie een integrale benadering gericht op welbevinden hebben geïmplementeerd?

- A
- B
- C

Hoe nu verder?

Heb je na het invullen van deze checklist behoefte aan ondersteuning? Neem dan contact op met de [gezonde school adviseur](#) in de buurt en laat je adviseren over eventuele vervolgstappen.