

Bedrijfstakgroep

ict&ci

ICT & Creatieve Industrie



Activiteitenplan 2025

Bedrijfstakgroep ICT en Creatieve Industrie

Btg ICT en CI



Auteurs	:	Gonnie van der Eerden Marita van de Haar Gabry Karsdorp
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden	:	september 2024
Versienummer	:	ALV (ter vaststelling)



Voorwoord

Met trots presenteren wij het activiteitenplan van de bedrijfstakgroep (btg) ICT & Creatieve Industrie (CI). Het afgelopen jaar hebben we verdere stappen gezet om de mbo-opleidingen binnen de sectoren ICT & Creatieve Industrie te versterken. Voor 2025 hebben we plannen om deze positieve ontwikkeling voort te zetten en verder uit te breiden.

Een belangrijk speerpunt dit jaar is de ontwikkeling van een kwalificatiedossier voor het 'immersieve' werkveld, een co-productie van onze scholen en bedrijfsleven. Deze nieuwe kwalificatie zal professionals in staat stellen om zich te specialiseren in de snelgroeende sector van virtual reality, augmented reality en andere immersive technologieën. Door deze kwalificatie te introduceren, willen we inspelen op de toenemende vraag naar expertise op dit gebied en onze mbo-studenten voorzien van de benodigde kennis en vaardigheden om succesvol te zijn in deze innovatieve markt.

Daarnaast zetten we ons in voor de doorontwikkeling van het raamwerk Digitale Vaardigheden. Dit raamwerk, dat in 2024 is geïntroduceerd, biedt een solide basis voor het verbeteren van digitale competenties binnen onze sector. In 2025 zullen we dit raamwerk verder verfijnen en uitbreiden, zodat het nog beter aansluit bij de behoeften en de snel veranderende digitale wereld. Er zijn al mooie voorbeelden van samenwerkingen rondom dit initiatief!

Tot slot zal dit jaar binnen onze btg ook meer aandacht komen voor de PET-opleidingen. In overleg met OSAT zullen we gaan experimenteren met een onderwijscluster voor onze leden. I

Samen met onze leden blijven we dus verder werken om te zorgen dat onze opleidingen innovatief en kwalitatief voorop lopen. Zodat we nog trotser kunnen zijn op onze studenten!

Dit voorwoord is door Co-pilot/Bing ChatGPT opgesteld. De rest van het activiteitenplan is tot stand gekomen in samenwerking met de voorzitters en de leden van de clustercommissies en de onderwijsclusters van ICT, Communicatie, Media & Design (CMD) en Kunsten & Entertainment (K&E) en de kerngroep van de btg ICT en CI. Ook de betrokkenheid van de onderwijsgeleding in de desbetreffende marktsegmenten en Sectorkamer is hierbij belangrijk geweest. Dank hiervoor!

Hans Maas
Voorzitter btg ICT en Creatieve Industrie



Inhoudsopgave

Algemeen	5	
1.1	MBO Raad en btg ICT en CI	5
1.2	Bedrijfstakgroepen en SBB	6
Activiteiten 2024 7		
3.1	Btg-brede thema's/activiteiten	8
3.1.1	MBO en arbeidsmarkt	8
3.1.2	MBO en samenleving	9
3.1.3	MBO en onderwijskwaliteit	9
3.1.4	Inspiratiedag btg ICT & CI 2023	10
3.2	Activiteiten/thema's voor het cluster ICT	10
3.3	Activiteiten/thema's voor het cluster CMD	11
3.4	Activiteiten/thema's voor het cluster Kunsten & Entertainment/Artiest	12
3.5	Evaluatie activiteiten 2024	13
Bijlage 1	Vergaderstructuur	18
Bijlage 2	Samenstelling diverse gremia (op 1 november 2023)	21
Bijlage 3	Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep btg ICT & CI	23
Bijlage 4	Organogram / overlegstructuur	24



Algemeen

1.1 MBO Raad en btg ICT en CI

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen (btg's) zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.

Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg. Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken. Clustercommissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.



1.2 Bedrijfstakgroepen en SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last-en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroepleden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de Algemene Ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg. De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

Voor meer informatie:

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)

Zie ook: [Huishoudelijk reglement bedrijfstakgroepen | MBO Raad](#)



Activiteiten 2025

De btg plant en monitort haar activiteiten jaarlijks volgens de PDCA (Plan Do Check Act)-methode waarbij onderstaand overzicht de planning voor het komende jaar weergeeft.

De btg plant in 2025 de volgende vaste activiteiten ten behoeve van planning en controle:

- Vaststellen financieel jaarverslag 2024
- Opstellen concept activiteitenplan 2026¹
- Opstellen concept begroting 2026
- Vaststellen concept activiteitenplan en concept begroting 2026 door de kerngroep eind september/begin oktober 2025 t.b.v. ALV MBO Raad in het najaar 2025
- Vaststellen activiteitenplan en begroting 2026 (tijdens de ALV in het najaar)

Voor de btg ICT & CI bestaat het activiteitenplan uit jaarlijkse terugkerende activiteiten, voortzetting van activiteiten, die gestart zijn voor 2024 en voorgaande jaren, en een aantal 'nieuwe' activiteiten. Bij de keuze voor haar activiteiten, baseert de btg zich ook op het landelijk vastgestelde beleid door de ledenvergadering van de MBO Raad.

De btg draagt zorg voor goed werkende netwerken van- en met scholen en zorgt voor kennisdeling. Elke btg levert een sectorale bijdrage aan het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) (SMJP) van de MBO Raad. Btg's zijn gericht op sectorale aspecten van de belangenbehartiging, op kennisdeling en ze bewaken sectorale aspecten van brancheordering. Ook hebben btg's overleg met landelijke bedrijfsleven (al dan niet binnen SBB) en vakministeries. Btg's organiseren kennisdeling van en met scholen en onderhouden daartoe (btg)netwerken. Afstemmingsoverleg met onderwijsleden in SBB gaat over: kwalificaties, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid. De btg's dragen bij aan doorontwikkeling van de communicatieopgave MBO Raad zodanig dat Btg activiteiten (rol en inzet) goed in beeld zijn van diverse geledingen binnen het mbo.

Naast de eigen doelen en activiteiten levert de btg in 2025 binnen het jaarplan van de MBO Raad bijdragen aan:

- de agenda Onderwijs –Arbeidsmarkt vanuit het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) van de MBO Raad (SMJP)
- de werkagenda mbo [Samenwerken aan talent](#) v.w.b. sectorale aspecten en aspecten die betrekking hebben op Onderwijskwaliteit & Innovatie
- het [Stagepact](#) en andere zaken betrekking hebbende op goede bpv binnen de sector
- het stimuleren van- en voorstellen doen voor maatwerktrajecten in het kader van LLO

¹ Vaststelling concept activiteitenplan is niet nodig voorafgaand aan de ALV MBO Raad i.t.t. de concept begroting.



Op basis van de uitvraag naar agendapunten bij de onderwijsclusters en de input vanuit de heidag van de kerngroep van 10 september 2024 is een aantal thema's/activiteiten benoemd voor 2025. Deze activiteiten gelden soms voor alle clusters of zijn specifiek voor één of twee clusters.

3.1 Btg-brede thema's/activiteiten

Hieronder zijn de btg-brede thema's/activiteiten beschreven, zoals voorgesteld door de kerngroep in september 2024 en met oog op de landelijke thema's vanuit de ledenvergadering van de MBO Raad. Sommige thema's/activiteiten hebben binnen de clusters eigen aandachtspunten en zijn ook verder uitgewerkt bij het desbetreffende cluster.

3.1.1 MBO en arbeidsmarkt

In een tijd van oplopende tekorten op de arbeidsmarkt in bijna alle sectoren wordt steeds meer de waarde van een mbo-diploma erkend. Waar in sommige sectoren altijd een sterke focus lag op het hbo, is een verschuiving te zien naar het mbo. Dit biedt mooie kansen om het mbo-diploma nog meer in het spotlicht te zetten.

Voor de ICT-sector ligt vooral een opgave om meer studenten op te leiden om deze tekorten op te vangen. Voor de creatieve sector is het belangrijk om te laten zien hoe deze opleidingen ook op het creatieve vlak hun bijdrage kunnen leveren bij een krappe arbeidsmarkt, als één van de snelst groeiende en meest impactrijke sectoren van Nederland (zie [Topsector Creatieve Industrie](#)). De ICT- en creatieve sector spelen steeds meer een sleutelrol bij de verschillende transities.

Eén van de speerpunten uit het position paper [Waar zijn we van als MBO-ICT?](#) uit 2021 is het uitwerken van de toegevoegde waarde van MBO-ICT voor andere sectoren: digitalisering beperkt zich namelijk niet tot de ICT-sector. In dit kader hebben we in 2024 een raamwerk 'digitale vaardigheden' gemaakt op basis van [DigComp Framework](#). Voor 2025 wordt voorzien in verdere verspreiding van dit document, waarmee beoogd wordt verdieping en duiding te geven aan digitale vaardigheden en een aanzet te geven voor harmonisering van beschrijvingen van digitale vaardigheden in dossiers. Dit servicedocument zal gebruikt kunnen worden bij de ontwikkeling of herziening van een kwalificatiedossier en bij het vormgeven van onderwijs. De btg stelt als doelstelling voor 2025 dat het document door verschillende sectoren wordt gehanteerd, binnen én buiten SBB-verband wordt ingezet én de verbinding wordt versterkt met MBO Digitaal en NPuls, zodat krachten met betrekking tot de digitale transformatie wordt gebundeld. Al deze acties met het oog op de versteviging van de ICT-component binnen en buiten deze sector.

Naast de groeiende vraag naar mbo-studenten lijkt de instroom van deze studenten, veelal door demografische krimp en minder doorstroom vanuit het vmbo, steeds meer af te nemen. Dit levert verschillende vraagstukken op voor opleidingen. Deze vraagstukken zullen in de diverse



onderwijsclusters worden geagendeerd en besproken worden binnen de kerngroep.

Vanuit de Sectorkamer ICT & CI blijft daarnaast de behoefte bestaan om op regelmatige basis de ontwikkelingen in studentenaantallen en het effect daarvan op de onderwijskwaliteit en de vraag vanuit de arbeidsmarkt te monitoren. In het geval van kleine opleidingen kan deze verminderde instroom (in combinatie met hogere uitval) zorgen voor kwaliteitsissues (hoeveel studenten zijn nodig om een opleiding kwalitatief en rendabel in het aanbod te houden?). Daarnaast verwachten we ook in 2025 aandacht voor opleidingen die vaak in één adem worden genoemd met ondoelmatigheid, ondanks de meerwaarde in het totale mbo-aanbod, de waarde voor de Nederlandse samenleving en arbeidsmarkt (ook al zijn er geen vacatures van zichtbaar).

In 2024 is gestart met de ontwikkeling van een nieuw kwalificatiedossier voor het immersieve werkveld. Voor 2025 staat verdere ontwikkeling en implementatie van dit dossier op de agenda. Vooral in de clusters CMD en ICT zal hier aandacht aan besteed worden.

3.1.2 MBO en samenleving

Mbo-opleidingen zijn er voor alle mbo-studenten. Dit betekent dat inclusiviteit hoog op de agenda staat. De verschillende clusters binnen de btg geven hun eigen invulling hieraan en besteden aandacht aan het vergroten van kennis het uitwisselen van ervaringen op het gebied van genderneutraliteit, kansengelijkheid, zorg voor studenten, etc.

In het kader van het bevorderen van gelijke kansen en tegengaan van (stage)discriminatie speelt de uitvoering het Stagepact een belangrijke rol. Dit onderwerp, als onderdeel van het thema bpv en aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, zal meermaals op de agenda worden geplaatst van de kerngroep en de onderwijsclusters om hier branche-inkleuring aan te geven en ervaringen uit te wisselen.

Persoonlijke groei is een belangrijk speerpunt binnen het mbo en dat is alleen te bereiken wanneer de mbo-studenten in de positie gebracht worden om het beste uit zichzelf te halen. Met name in de creatieve industrie (en daar valt in dit kader ook de opleiding Software Developer onder) hebben de teams, naar verwachting meer dan gemiddeld, te maken met zogenaamde 'zorg'studenten. Deze studenten hebben vaak te maken met teveel persoonlijke problematieken/multi-problematiek, waardoor de opleiding niet voldoende prioriteit krijgt. Voor veel opleidingen is het een grote puzzel om deze studenten goed te begeleiden: wat doen we in de zorg en waar stopt de zorg? Dit is een terugkerend punt in de verschillende clusters.

3.1.3 MBO en onderwijskwaliteit

Voor het borgen en bevorderen van onderwijskwaliteit is professionalisering het toverwoord: professionele teams die eigenaarschap voor de opleiding mogen en kunnen dragen. Dit vraagt om ruimte, kennis/data en het investeren in deze professionals.



Met de verschillende thema's en onderwerpen die worden besproken in btg-verband is onderwijskwaliteit de rode draad: als het gaat om flexibilisering van onderwijs, vergroten van de keuzemogelijkheden van de student, het verbeteren van de beroepspraktijkvorming, etc. Bij alle activiteiten van de btg wordt hieraan gerefereerd.

3.1.4 Inspiratiedag btg ICT & CI 2025

In 2025 wordt opnieuw een Inspiratiedag btg ICT & CI georganiseerd. Er zal dit jaar o.a. ingezoomd worden op de verbinding met de arbeidsmarkt, de impact van de digitale transformatie in de sector en de zorg voor studenten. De jaarlijkse sectordag, die normaliter georganiseerd wordt door SBB, zal geïntegreerd worden in het programma.

3.2 Activiteiten/thema's voor het cluster ICT

In schooljaar 2024-2025 zijn opleidingen gestart met onderwijs op basis van de nieuwe kwalificatiedossiers ICT Support en Software Developer. Het kwalificatiedossier ICT Support & Systems (voorheen IT Systems & Devices) zal een jaar later, per 1 augustus 2025, ingaan.

Aangezien de ontwikkeling van de kwalificatiedossiers veel voeten in aarde heeft gehad, kijkend naar de verschillende verwachtingen vanuit werkveld en onderwijs, is afgesproken komende jaren goed te monitoren hoe de opleidingen de dossiers ingezet worden (ook: welke specialisaties worden vormgegeven?) en welke knelpunten worden ervaren bij o.a. instroom, doorstroom en afstemming in de regio.

Concreet betekent dit dat in 2025 voor de opleiding Software Developer een aantal zaken zal worden onderzocht/uitgevraagd bij de instellingen:

- de ontwikkeling in studentenaantallen en uitvalcijfers
- de aansluiting op de arbeidsmarkt en het hbo (samen met hbo-l)
- de meerwaarde van de ontwikkelde interpretatiedocumenten

Voor ICT Support op niveau 2 ligt in 2025 het zwaartepunt op:

- de ontwikkeling in studentaantallen
- de aansluiting op de arbeidsmarkt en doorstroom naar (ICT-)opleidingen binnen het mbo

Voor bovenstaande opleidingen geldt dat er bpv-tekorten ervaren worden en dat bij de opleidingen behoefte is om hier actie op te ondernemen.

Voor 2025 is het nog steeds zaak om met het werkveld te kijken hoe we als sector studenten kunnen trekken, binden (ook: uitval verminderen) en boeien (denk aan LLO) voor deze sector. Kijkend naar de opgaven in de samenleving als (energie)transitie, duurzaamheid en digitalisering is er namelijk een belangrijke rol voor de ICT'er weggelegd. In 2024 wordt ICT daarom ook vaak 'gelinkt' aan loopbaanpaden, bbl-offensief, etc.



Daarbij blijft er sprake van teruglopende studentenaantallen bij de opleiding IT Systems & Devices en dient goed gekeken hoe de ICT-opleidingen aantrekkelijk blijven of aantrekkelijker kunnen worden voor de potentiële ICT-student.

Ook zal dit jaar de btg ook een bijdrage leveren aan het ambassadeursnetwerk 'Meer vrouwen in techniek' ten behoeve van het bevorderen van meer diversiteit in de ICT-opleidingen. Er is behoefte om inzichtelijk te krijgen in hoeverre initiatieven van de afgelopen jaren hebben bijgedragen aan een meer diverse studentenpopulatie.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- In samenwerking met leden van het onderwijscluster onderzoeken in hoeverre het raamwerk Digitale vaardigheden ook kan bijdragen bij het sectordoorsnijdend werken.
- Themabijeenkomsten organiseren voor de opleidingen Software Developer.
- Themabijeenkomsten organiseren voor de opleidingen ICT Support op niveau 2.
- Evalueren interpretatiedocumenten voor de ICT-dossiers.
- Faciliteren initiatieven Sterk Techniek Onderwijs: o.a. door samenwerking met hbo-I.
- Evalueren initiatieven 'Meer vrouwen in techniek', mogelijk i.s.m. Platform Talent voor Technologie.
- Klankbord-/informatiebijeenkomsten organiseren voor het kwalificatiedossier Immersieve Oplossingen (werktitel)

Binnen het cluster ICT wordt al een groot aantal jaren gewerkt met zogenaamde regio's om de uitwisseling tussen opleidingen te faciliteren. Deze regio's zijn het afgelopen jaar door diverse redenen minder actief geweest. Ook in 2024 bleek met extra ondersteuning het lastig om deze netwerken nieuwe energie te geven. Daarom zal in 2025, in samenwerking met de leden van de clustercommissie, gekeken worden naar een modus is om te zorgen dat uitwisseling op thema's gefaciliteerd wordt. Vanuit de btg ICT & CI zal op dit proces extra ondersteuning worden gezet.

3.3 Activiteiten/thema's voor het cluster CMD

Eerder is aangegeven dat de creatieve sector een belangrijk potentieel is voor de Nederlandse economie. Bij veel opleidingen binnen het cluster Communicatie, Media & Design (CMD) staat dit goed op het netvlies. Om deze reden bestaat binnen dit cluster de behoefte om sneller in te kunnen spelen op verschillende maatschappelijke vraagstukken door studenten op te leiden met een stevige creatieve basis én door maatwerk te leveren door goed te kijken naar wat de arbeidsmarkt vraagt. Beroepen veranderen continu: er worden verschillende 'blends' gemaakt, er is behoefte aan specialisten, etc. Er wordt gezocht hoe dwarsverbanden tussen opleidingen/dossiers gemaakt kunnen worden, hoe keuzedelen specialisatie kunnen faciliteren en of certificaten kunnen helpen om een LLO-aanbod vorm te geven voor bijscholing en/of verdere specialisatie van medewerkers binnen de sector. Allemaal met het doel om meer keuzes voor studenten (en alumni) te faciliteren.



De dwarsverbanden tussen opleidingen worden ook steeds belangrijker bij een verminderende instroom en grotere uitval van studenten. Bij kleinere opleidingen komt namelijk eerder de kwaliteit onder druk te staan. Door slim te combineren kunnen ook deze opleidingen kwalitatief goed en rendabel onderwijs verzorgen. En niet alleen samenwerking tussen de verschillende opleidingen, maar ook tussen instellingen zijn waardevol om te faciliteren. Er zijn veel uitdagingen en innovaties, bijvoorbeeld verdergaande digitalisering, Artificial Intelligence (AI), docententekorten, etc., die gezamenlijk opgepakt kunnen worden.

Voor het cluster staat ook het onderhoud van de kwalificatiedossiers Mediavormgeving en Mediamaken op de agenda. Eind 2025 zullen voorbereidingen getroffen worden voor de evaluatie van de dossiers AV-productie en Ruimtelijke vormgeving.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- Themabijeenkomsten organiseren m.b.t. flexibiliteit in dossiers en keuzedelen, maatwerktrajecten, etc. Ook met input van de kerngroep: vraagarticulatie.
- Themabijeenkomsten organiseren op inhoudelijke thema's als impact AI, lerend kwalificeren, etc.
- Monitoren proces en inhoud bij de herziening van de kwalificatiedossiers Mediavormgeving en Mediamaken.
- Evalueren kwalificatiedossiers AV-productie en Ruimtelijke vormgeving ten behoeve van eventueel onderhoud.
- Gezamenlijk keuzedelen ontwikkelen en onderhouden t.b.v. meer maatwerktrajecten en verhoging keuzes van de student.
- Klankbord-/informatiebijeenkomsten organiseren voor het kwalificatiedossier Immersieve Oplossingen (werktitel).

3.4 Activiteiten/thema's voor het cluster Kunsten & Entertainment

In 2025 staat het onderhoud van het kwalificatiedossier Artiest prominent op de agenda van het onderwijscluster. De resultaten van het alumni-onderzoek en de ontwikkelingen in het hbo zullen meegenomen worden bij de het onderhoud. Ook de vraag of zelfstandig ondernemerschap een grotere plaats moet krijgen in het dossier.

Eind 2025 zal ook gestart worden met de evaluatie van het dossier Make-up art.

Binnen het cluster is het inmiddels een goed gebruik om minimaal één keer per jaar een (online) themabijeenkomst te organiseren over de bpv. Bpv-coördinatoren en adviseurs van SBB worden gevraagd hierbij aan te sluiten. SBB heeft aangegeven gezamenlijk een extra bijeenkomst te willen organiseren om ervaringen op het gebied van impresariaten te delen.

Verder zal in het onderwijscluster doelmatigheid niet ontbreken op de agenda. Het monitoren van de opleiding Artiest, bij afnemende studentenaantallen, blijft belangrijk. Ook in het kader van de kwaliteit en zelfregulering van de Artiestopleidingen. Op basis van de resultaten van



het alumnionderzoek zal gekeken worden het narratief bij het dashboard van SBB aangepast moet worden.

Onder het onderwijscluster K&E vallen ook de opleidingen Podium- en Evenemententechniek (PET). In 2024 is gestart om samenwerking met [OSAT](#) te intensiveren voor deze opleidingen. Uitkomst was dat er naast de overleggen van OSAT ook behoefte is aan meer diepgang op onderwijskundig gebied en mbo-overkoepelende thema's. Er is afgesproken om in 2025 twee onderwijsclusters 'PET' te organiseren, in samenwerking met OSAT. Daarnaast zal OSAT ook nog twee van haar eigen overleggen blijven organiseren.

Clusterspecifieke activiteiten/thema's:

- Monitoren proces en inhoud bij de herziening van het kwalificatiedossier Artiest.
- Organiseren bpv-bijeenkomst i.s.m. SBB, ook een bijeenkomst specifiek op impresariaten met adviseurs praktijkleren.
- Evalueren kwalificatiedossier Make-up art ten behoeve van eventueel onderhoud.
- Organiseren twee onderwijsclusterbijeenkomsten PET.

3.5 Evaluatie activiteiten 2025

Naast het plannen van de activiteiten monitort de btg ICT & CI gedurende het jaar haar voorgenomen activiteiten, middels een PDCA-cyclus met kleurcodes. Aan het eind van het jaar stelt de btg een jaarverslag op, waarbij zij verantwoording aflegt over de gevolgde activiteiten. De leden van de btg hebben tijdens de Algemene Ledenvergadering op 8 oktober 2024 ingestemd met de activiteiten voor 2025, zoals opgenomen in het PDCA-overzicht op de volgende pagina's.



PDCA 2025 - btg ICT en Creatieve Industrie

	groen = afgerond
	oranje = lopend
	rood = loopt niet of loopt niet
	blauw = on hold of geschrapt

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	BELANGENBEHARTIGING					
1	Overleg btg ICT en CI					
1.1	Algemene ledenvergadering	1x	C		Hans Maas	
1.2.	Kerngroep vergadering	5x	C	Incl. agendaoverleg	Hans Maas	
1.3	Onderwijscluster K en E	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Jolanda Buts	
1.4	Onderwijscluster CMD	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Ron van As	
1.5	Onderwijscluster ICT	4x		R Incl. agendaoverleg clustercommissie	Ruben Borstelaar	
	1.5.1 Regio-overleggen (4 regio's)*	4x		*) geen ondersteuning vanuit de MBO Raad. Facturering van beperkte uitgaven mogelijk.	Clustercie.-leden ICT	
2	Overleg SBB					
2.1	Vergadering Sectorkameroverleg ICT en CI (optioneel vooroverleg onderwijs)		C		Hans Maas	
2.2	Vergadering Marktsegment Kunsten en Entertainment		C		Jolanda Buts	

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of	Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	(optioneel vooroverleg onderwijs)						
2.3	Vergadering Marktsegment Communicatie, Media en Design (optioneel vooroverleg onderwijs)		C			Ron van As	
2.4	Vergadering Marktsegment ICT (optioneel vooroverleg onderwijs)		C			Ben Visscher	
	KENNISDELING						
3	Thema's voor de btg gericht op:						
	3.1 Kwalificeren (kwalificatiestructuur, onderwijsvernieuwing en –ontwikkeling)			R	Initiatie vanuit sociale partners en/of scholenveld. Proces is geborgd in de sectorkamer en de marktsegmenten (SBB). <i>Extra activiteiten in 2025 i.h.k.v. onderhoud/ontwikkeling en implementatie kwalificatiedossiers:</i>		
					<i>ICT:</i> - toepassing raamwerk digitale vaardigheden		
					<i>CMD:</i> - onderhoud dossiers Mediavormgeving en Mediamaken - start evaluatie dossiers Ruimtelijke vormgeving en AV-productie - onderhoud keuzedelen		
					<i>K&E/Artiest</i> - onderhoud dossier Artiest - start evaluatie dossier Make-up art		
	3.2 Examinering			R	Initiatie meestal vanuit scholen of een aanleiding vanuit inspectie. Ontwikkelen en valideren examens is geborgd binnen de stichtingen SPL, Consortium mbo en StECI		

Nr.	Projectnaam/overleg <i>(De meeste overleggen kennen een agendacommissie/-overleg)</i>	Planning	Contributie of	Retributie	Activiteit	Wie namens kerngroep / onderstructuur	kleur code
	3.3 Beroepspraktijkvorming			R	MBO-instellingen en SBB hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en rol bij de bpv. De kwaliteit wordt vanuit beiden op een eigen wijze geborgd aan de hand van het bpv-protocol en erkenning leerbedrijf.		
	3.4 Doelmatigheid			R	In deze sector is doelmatigheid een vast onderdeel van de agenda van verschillende overleggen i.v.m. de 'zorg'kwalificaties in de clusters CMD en K&E/Artiesten.		
	3.5 Professionalisering			R	Bij professionalisering duiden we vooral op de ontwikkeling deskundigheid docent.		
4	PROJECTEN						
	4.1 Inspiratiedag btg ICT en CI			R	Zie toelichting 3.1.4		
	4.2 Bijeenkomst ambassadeursnetwerk 'Meer vrouwen in techniek'			R	Zie toelichting 3.2		
	n.t.b.						

Bijlagen

Bijlage 1 Vergaderstructuur

De btg kent de volgende gremia:

1. Sectorkamervergadering
2. Marktsegmentvergadering(en)
3. Agendacommissie kerngroep btg
4. Kerngroep btg
5. Btg ledenbijeenkomsten
6. Onderwijscluster bijeenkomsten
7. Clustercommissie Onderwijsclusters

Verbijzonderheden van het onderwijscluster (optioneel):

8. Themabijeenkomsten / studiedagen
9. Netwerken
10. Projectgroepen
11. Werkgroepen

1. Sectorkamervergadering (belangenbehartiging)

- *Doel:* besluitvorming en advisering bestuur SBB t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (Onderwijsleden-) sectorkamer als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder
- *Frequentie:* 4x per jaar.

2. Marktsegmentvergaderingen (belangenbehartiging)

- *Doel:* Advisering sectorkamer t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (onderwijsleden-) marktsegmenten als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder
- *Frequentie:* 4x per jaar.

3. Agendacommissie kerngroep btg (belangenbehartiging)

- *Doel:* bespreken wat op de agenda komt en hoe het onderwerp wordt aangevlogen
- *Deelnemers:* voorzitter van de kerngroep, voorzitters onderwijsclusters en de beleidsadviseur(s) btg
- *Frequentie:* 4x per jaar.

4. Kerngroep (belangenbehartiging)

- *Doel:* dagelijkse leiding btg en linking pin naar overige gremia
- *Deelnemers:* voorzitter is een onderwijslid van de sectorkamer (hoeft niet perse de (vice-) voorzitter van de sectorkamer te zijn), leden zijn linking pins naar marktsegmenten, btg-netwerken en de beleidsadviseur(s) btg.
- *Frequentie:* bijeenkomsten 4x per jaar (o.a. voorbereiding begroting en jaarverslag).

5. Btg ledenbijeenkomsten (belangenbehartiging + kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* informeren, input ophalen, signaleren en richting bepalen. Tevens besluitvorming over zaken conform Huishoudelijk reglement (door de instellingsvertegenwoordigers)
- *Deelnemers:* alle door de MBO Raad leden (bestuurders) aangewezen instellingsvertegenwoordigers en de beleidsadviseur btg



- *Frequentie:* 1x per jaar, passend bij de overlegssystematiek van SBB, afhankelijk van noodzaak kan er een extra inloop /belangenbehartiging dag gepland worden.

6. Onderwijsclusterbijeenkomsten

- *Doel:* Het verzorgen van informatievoorziening, kennisuitwisseling en uitvoeren van gezamenlijke activiteiten of projecten. Tevens “voedt” het onderwijscluster de kerngroep en de onderwijsleden van de marktsegmenten en de Sectorkamer van SBB bij opleidings-specifieke en sectorale onderwerpen
- *Deelnemers:* door het lid van de btg aangewezen functionaris, die de betreffende opleidingen vertegenwoordigt vanuit de school
- *Frequentie:* 4x per jaar, afgestemd op de marktsegmentbijeenkomsten van SBB.

7. Clustercommissie bijeenkomsten

- *Doel:* Voorbereiding bijeenkomsten onderwijsclusters
- *Deelnemers:* leden clustercommissie
- *Frequentie:* 4x per jaar.

Optioneel (verbijzonderingen van het onderwijscluster)

8. Themabijeenkomsten /studiedagen (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* verdieping/verkenning van inhoudelijke onderwerpen en netwerkfunctie.
- *Deelnemers:* op basis van inschrijving (aankondiging via mailbestand en nieuwsbrieven)
Dagvoorzitter varieert op basis van inhoud van de themadag
- *Frequentie:* op basis van thema's die genoemd zijn in het activiteitenplan en op basis van actualiteit.

9. Netwerken (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* specifieke inhoudelijke kennis delen
- *Deelnemers:* per netwerk te bepalen (docenten, medewerkers met taken (coördinatoren internationalisering)
- *Frequentie:* per netwerk te bepalen.

10. Projectgroepen (projecten)

- *Doel:* een product opleveren op basis van wensen van de leden (projectgroep).
- *Deelnemers:* projectgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts.
- Projectgroepen kennen een langere doorlooptijd en worden aangestuurd door een (externe)projectleider. Terugkoppeling van de voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. De kerngroep treedt op als opdrachtgever.
- *Frequentie:* de aard van de opdracht bepaalt de vergaderfrequentie.

11. Werkgroepen (projecten)

- *Doel:* een vraagstuk kort verkennen en hierop adviseren
- *Deelnemers:* Werkgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts. Werkgroepen bestaan uit onderwijsleden, kiezen een voorzitter uit hun midden, zijn kortstondig van duur, zij brengen kort iets in kaart en/of



bereiden een activiteit voor. Terugkoppeling van de voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. Werkgroepen ontstaan op verzoek van de kerngroep, onderwijsleden sectorkamer/marktsegmenten of leden btg.

- *Frequentie*: afhankelijk van wat noodzakelijk is.



Bijlage 2 Samenstelling diverse gremia (op 1 november 2023)

Kerngroep Btg

Naam	Mbo-school	rol in de kerngroep
Hans Maas	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter
Jos van Kessel	Koning Willem I College	lid
André Gehring	Sint Lucas	lid
Karina Visscher	Rijn IJssel	lid
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	lid
Renske Venhuizen	Deltion College	lid
Jolanda Buts	RijnIJssel	lid
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Ruben Bostelaar	MBO Rijnland	lid
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster Communicatie, Media & Design

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter
Renske Venhuizen	Deltion College	vicevoorzitter
Sabina van Bentum	Rooi Pannen	lid
Cor de Koning	Cibap	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster Kunsten & Entertainment/Artiest

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Jolanda Buts	Rijn IJssel	voorzitter
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Anneke Vorselaars	ROC Tilburg	lid

Clustercommissieleden onderwijscluster ICT

Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Ruben Bostelaar	MBO Rijnland	voorzitter
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	vicevoorzitter
Vacature	-	lid
Paul van Hegelsom	Curio	lid
Jeroen Koomen	Regio College	lid

Sectorkamer SBB: onderwijsleden Creatieve Industrie

Naam	Mbo-school	rol in de sectorkamer
Hans Maas	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Jos van Kessel	Koning Willem I College	lid



André Gehring	Sint Lucas	lid
Karina Visscher	Rijn IJssel	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden CMD

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Ron van As	Grafisch Lyceum Rotterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Renske Venhuizen	Deltion College	lid
Sabina van Bentum	Rooi Pannen	lid
Cor de Koning	Cibap	lid
Johan Weerts	Noorderpoort	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden ICT

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Ben Visscher	ROC van Amsterdam	voorzitter/vicevoorzitter
Helga van der Molen	Noorderpoort	lid
Vacature	-	lid

Marktsegmenten SBB: onderwijsleden Kunsten & Entertainment/Artiest

Naam	Mbo-school	rol in het marktsegment
Jolanda Buts	Rijn IJssel	voorzitter/vicevoorzitter
Marcella van der Spoel	Noorderpoort	lid
Jolanda van Vliet	ROC van Amsterdam	lid



Bijlage 3 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep btg ICT & CI

	Onderwijscluster ICT	Onderwijscluster K en E	Onderwijscluster CMD
Albeda College			
Alfa-college		vacature	
Aventus			
Cibap vakschool			
Curio			
Deltion College			
Drenthe College			
Firda (Friese Poort en Friesland College)			
Gilde Opleidingen			
Graafschap College			
Grafisch Lyceum Rotterdam		vacature	
Grafisch Lyceum Utrecht			
Hoornbeeck College			
Horizon College			
Koning Willem I College			
Landstede		vacature	
MBO Utrecht			
mboRijnland			
Mediacollege Amsterdam			
Nimeto			
Noorderpoort			
Nova College			
Regio College			
Rijn IJssel			
ROC Da Vinci College			
ROC Midden Nederland			
ROC Mondriaan			
ROC Nijmegen	vacature		
ROC Onderwijsgroep A12			
ROC Rivor			
ROC Ter Aa			
ROC van Amsterdam/Flevoland			
ROC van Twente			
Scalda			
Sgm. De Rooi Pannen			
SintLucas			
Summa College			
Vista College			
Vonk			
Yonder			
Zadkine	vacature		



Bijlage 4 Organogram / overlegstructuur

