

## Activiteitenplan 2025-2026

**Btg Entree**

Auteurs	:	Gabry Karsdorp en Eefje Janssen Jacqueline Hagen
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: <a href="mailto:info@mboraad.nl">info@mboraad.nl</a> I: <a href="http://www.mboraad.nl">www.mboraad.nl</a>
Woerden	:	Oktober 2024
Versienummer	:	Definitief, vastgesteld door de ALV van de btg Entree op 18 oktober 2024



## Voorwoord

Nagenietend van de docentendag op 9 oktober 2024 schrijf ik dit voorwoord. Wat een fantastische dag was het. Het is de beste bezochte docentendag van alle bedrijfstakgroepen van de MBO Raad, terwijl Entree de kleinste sector is. En óók de best bezochte docentendag sinds de start van onze docentendagen. Dat betekent dat we voorzien in een behoefte om elkaar te ontmoeten, van elkaar te leren en om gezien te worden. Eén dag per twee jaar onder elkaar zijn, elkaar leren kennen, elkaars motivatie ervaren, kennis delen en gewoon een fijne dag hebben geeft iedereen inspiratie om er onverminderd voor te gaan. Want zo kennen we onze docenten. Vol vuur voor de doelgroep die we bedienen.

Omdat het zo groots uitpakte (meer dan 1000 bezoekers) en we dit met elkaar organiseren kostte de voorbereiding flink wat energie en tijd. Met vereende kracht van de clustercommissie onderwijs en de ondersteuning vanuit de MBO Raad is het een succes geworden. Chapeau!

Tegelijkertijd betekende dat wel dat we, met de vacatures die we hebben in de clustercommissie onderwijs, kerngroep btg Entree en de ondersteuning vanuit de MBO Raad, niet alle aandacht konden besteden aan de voorgenomen overige activiteiten. Veel gaat goed, maar wat extra hulp t.b.v. de activiteiten die nog doorlopen zou geen overbodige luxe zijn. Bij deze daarom de oproep aan onze leden: **laat ons alles nog het meer met elkaar doen!** En meld je voor de clustercommissie onderwijs en/of voor activiteiten waar je de sector een dienst mee kunt bewijzen.

In dit kader wil ik ook even stilstaan bij het vertrek van Karin Lukassen als onze beleidsadviseur. Wat heeft Karin veel werk verzet, ons voorzien van uitstekende (beleids)adviezen en ons geholpen om een volwassen btg te worden. We gaan Karin missen en zijn haar veel dank verschuldigd. Bedankt Karin! Gelukkig blijft Karin als beleidsadviseur sociaal domein betrokken bij de MBO Raad. En zo zullen we haar nog vaak treffen. Inmiddels zijn de taken overgenomen door Eefje Jansen (was al betrokken bij onze btg) en Gabry Karsdorp (ervaren btg/sectorkamer sbb adviseur). Fijn om zo de doorstart te kunnen maken! Tevens hebben we binnen onze btg dit jaar afscheid genomen van Jack de Jong, Wim van der Pol, Talitha van den Elst, Jethro Bos en Wiebe Terpstra. Gelukkig hebben we inmiddels Rob Dekker mogen verwelkomen en hopen we begin 2025 weer helemaal op volle sterkte te zijn als btg Entree. Er staat namelijk de komende jaren genoeg op de rol!

Het voorliggende activiteitenplan betreft namelijk een plan voor 2025 en een vooruitblik naar 2026. Zo willen we steeds een jaar vooruitblikken en in overleg met de leden de prioriteiten faseren wanneer dat nodig is (n.a.v. onvoldoende menskracht/capaciteit bureau). Zo maken we het voor onszelf behapbaar. Voor 2025 ligt de hoofdfocus op Entree 2.0, waarbij ook aandacht is voor basisvaardigheden, inburgering, sociaal domein en maximaal kwalificeren. En waar docentprofessionalisering een grote rol bij speelt.



Vanzelfsprekend blijven we onze schouders met z'n allen onder Entree zetten! Met de docentendag in ons achterhoofd zijn we daar nog gemotiveerder voor. We doen het ergens voor. Voor onze studenten, docenten en de Nederlandse samenleving!

Trudy Vos  
Voorzitter btg Entree  
oktober 2024



## Inhoudsopgave

1	Algemeen	6
1.1	MBO Raad en btg Entree	6
1.2	Bedrijfstakgroepen en SBB	7
2	Missie, visie en doelstelling van de btg Entree	8
2.1	Missie van de btg Entree: <i>EXCELLENT onderwijs voor Entree-studenten!</i>	8
2.2	Visie van de btg Entree	9
2.3	Doelstelling van de btg Entree	9
2.4	Activiteiten	10
Bijlage 1	Samenstelling diverse gremia	15
Bijlage 2	Organogram / overlegstructuur	16
Bijlage 3	Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep Entree	17



# 1 Algemeen

## 1.1 MBO Raad en btg Entree

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen (btg's) zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.

Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een secretaresse van de MBO Raad.

Alle instellingsvertegenwoordigers samen vormen de leden van de btg. Het besluitvormend gremium is de algemene ledenvergadering van de btg. Een kerngroep (voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon en kerngroep leden) dragen zorg voor de dagelijkse leiding van de btg.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.

Zie ook: [Huishoudelijk Reglement bedrijfstakgroepen juni 2024.pdf](#)

(Dit huishoudelijk reglement bedrijfstakgroepen is een actualisatie van "Handboek bedrijfstakgroepen" versie 2022. Actualisatie van deze versie was noodzakelijk omdat statuten van SBB gewijzigd zijn, net zoals het bestuursreglemen)



## 1.2 Bedrijfstakgroepen en SBB

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers: Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last-en ruggenspraak te borgen zijn de kerngroepleden van de bedrijfstakgroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De achterban van de sectorkamer namens het onderwijs is de algemene ledenvergadering van de btg.

De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg.

De achterban van een marktsegment namens het onderwijs zijn de onderwijsclusterleden van de btg.

### **Voor meer informatie:**

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](https://sbb.nl)



## 2 Missie, visie en doelstelling van de btg Entree

### 2.1 Missie van de btg Entree: **EXCELLENT onderwijs voor Entree-studenten!**

Entree-onderwijs is beroepsonderwijs en daarmee een volwaardig onderdeel van het mbo. Entree-opleidingen vormen voor diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen die passende ondersteuning nodig hebben een eerste stap in het mbo. Entree biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Een goede entree-opleiding kan een keerpunt in hun leven betekenen.

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om het loopbaanperspectief van onze Entree-studenten te vergroten.

Bij het vergroten van het loopbaanperspectief hebben we te maken met verschillende domeinen (w.o. onderwijs, arbeidsmarkt, zorg). Binnen het sociaal domein willen en moeten we dus in gelijkwaardigheid en in vertrouwen integraal werken aan nieuwe co-creaties die ervoor zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen op weg naar zelfstandigheid, die (nog) niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, in hun kracht gezet worden en niet meer tussen wal en schip vallen door allerlei botsende systemen. Dit betekent per definitie samenwerken in een keten.

**MBO ENTREE-OPLEIDING: IEDEREEN EEN PASSENDE PLEK!**

**WAAR MAKEN WIJ ONS STERK VOOR?**

- 1 Een passende plek in het mbo.
- 2 Een goede overgang naar werk.
- 3 Met mbo entree een succesvolle terugkeer naar het onderwijs voor wie nu werft of thuiszit.
- 4 Een sluitende overgang naar mbo entree voor jongeren in bijzondere omstandigheden (jeugdhulp, jeugdbescherming of reclassering).

**1. IEDEREEN IS WELKOM**  
De mbo entree-opleiding biedt plaats aan een grote diversiteit. Jongeren vanaf 16 jaar (starters), maar ook volwassenen die zich een leven lang willen blijven ontwikkelen om zo hun kans op en/of behoud van werk te vergroten (her- en doorgaanders). Vaak hebben zij een complex achtergrond (soms zijn het nieuwkomers, soms zitten ze al langer thuis of in een zorginstelling).

**2. EEN PASSENDE LEERRUTE**  
Met hun mbo entree-diploma kunnen studenten een plek vinden op de arbeidsmarkt of door naar niveau 2 van het mbo. Steeds gaan we samen met de student op zoek naar de meest passende leerroute (via gepersonaliseerd leren of leren in de praktijk). Samen met onze partners in het sociaal domein en de leerbedrijven geven we, waar nodig, intensieve begeleiding.

**3. DE VOLGENDE STAP**  
Veel jongeren en (jong)volwassenen behalen met mbo entree hun eerste diploma. Daar zijn de studenten en de onderwijspartners trots op. Maar we kijken verder. We zorgen voor een goede overdracht naar vervolgmbo of voor een goede vervolgstap op de arbeidsmarkt. Studenten die het diploma niet behalen, geven wij een mbo verklaring en daarmee het (leer)recht en de mogelijkheid om naar het beroepsonderwijs terug te keren.

Soms hebben jongeren of (jong)volwassenen iets extra's nodig om mee te kunnen doen in de samenleving. Extra persoonlijke aandacht om hun talenten te ontwikkelen of ondersteuning bij het verstevigen van hun sociaal emotioneel evenwicht. Zo vinden ze hun weg op de arbeidsmarkt of naar vervolgonderwijs. Die extra aandacht biedt het mbo met de mbo entree-opleiding, in nauwe samenwerking met gemeenten, bedrijven en (jeugdzorg)instellingen.

**WERKT U MET ONS SAMEN?**  
Steeds meer jongeren en (jong)volwassenen (vanaf 16 jaar) volgen de mbo entree-opleiding. Met steeds meer succes; hun arbeidsmarktpositie is versterkt en steeds meer goddiplomearden stromen door naar niveau 2 van het mbo. Om het perspectief van deze groep verder te vergroten willen we de krachten bundelen. Hiervoor versterken we de samenwerking met verschillende partners:

- Met bedrijven en zorginstellingen, die onze studenten kansen willen bieden om een vak te leren.
- Met gemeenten (sociaal domein), die onze jongeren en (jong)volwassenen vaak al kennen en weten wat nodig is om hun kansen in de samenleving te vergroten.
- Met scholen waar de jongeren of (jong)volwassenen eerder onderwijs hebben gevolgd, ontwikkelen we een passende leerroute op maat.

Meer informatie over de mbo entree-opleiding: [www.mboraad.nl/sectoren/entreeopleidingen](http://www.mboraad.nl/sectoren/entreeopleidingen)

[Pamflet mbo entree-](#)

[opleiding: Niemand aan de kant! | MBO Raad](#)

En hoe doen we dat? Entree-opleidingen zijn altijd op zoek om samen met het bedrijfsleven en het sociale domein (gemeenten) duurzame leer- en leerwerkroutes te creëren voor de jongeren in kwetsbare posities. Naast de diplomagerichte opleidingen zijn ook de certificaatgerichte- en de praktijkleerroutes op maat in ontwikkeling. We zetten in op praktijkleren in de breedste zin van het woord.





Voor iedereen die werkt of wil werken is het noodzakelijk zich te blijven ontwikkelen gericht op de arbeidsmarkt van morgen. Dit betekent dat het belangrijk is dat iedereen eigenaar is of wordt van zijn of haar eigen loopbaan. Dat is niet voor iedereen een vanzelfsprekendheid. In het kader van gelijke kansen zet de btg Entree zich in voor de continue aandacht voor de eigen ontwikkeling van starters, maar ook her- en doorstarters die een afstand hebben tot de arbeidsmarkt. Dit vraagt veelal een flexibel en maatwerk aanbod (met en via entree-onderwijs) met een passende pedagogische en didactische aanpak. Om dit te realiseren is intensieve samenwerking met partners in het sociaal domein (gemeenten, uuv, sw bedrijven, bedrijfsleven, zorginstellingen, etc.) in de regio nodig.

## 2.2 Visie van de btg Entree

Entree-onderwijs leidt op tot doorstroom naar vervolg mbo-onderwijs, maar dient ook een goede voorbereiding te zijn voor die jongeren en (jong)volwassenen die (nog) niet in staat zijn om naar een niveau 2 opleiding of de arbeidsmarkt door te stromen. Beide routes staan centraal. Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en laten met onze passie en betrokkenheid zien wie we zijn, wat we goed doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat we daarbij van (keten)partners nodig hebben. We werken, in balans tussen 'passie en betrokkenheid' en 'zakelijkheid', aan onze profilering van entree.

## 2.3 Doelstelling van de btg Entree

De btg Entree ontwikkelt beleid gericht op het landelijke onderwijsveld. Studenten komen veelal vanuit toeleverend onderwijs of andere instanties zoals gemeenten of UWV de entreeopleiding binnen. Ook is er een groep studenten die zichzelf heeft aangemeld vanuit bijvoorbeeld een thuiszitterssituatie. De doelstelling van de btg Entree is tweeledig:

1. een optimale aansluiting van het onderwijs op het toeleverend (vmbo-, PrO, VSO) onderwijs en het afnemend onderwijs en werkveld te faciliteren.
2. om persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden voor betrokkenen te realiseren en landelijk af te stemmen.

Hierbij horen de volgende subdoelen en taken:

- Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken:
  - o Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vakministeries, etcetera.
  - o Last en ruggespraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB via de btg Entree als ook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging.
  - o Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het onderwijs, inclusief het maken afspraken.
- Faciliteren van kennisdeling, (landelijke) afspraken en informatievoorziening/netwerkfunctie: inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban.
  - Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken.



- Klankbord zijn voor de landelijke vertegenwoordigers, met name gericht op afstemming inhoudelijke (opleidings)vraagstukken.
  - o Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
- Projecten initiëren:
  - o Landelijke projecten initiëren voor versterking van het Entree-onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen en zo het vertrouwen van branches in het mbo-diploma te vergroten.

In 2025 ligt de focus op het verder verstevigen van excellent en passend entree- onderwijs; duurzaam en wendbaar. Aandacht is er ook voor de randvoorwaarden die daarbij nodig zijn, waaronder cultuur en professie van de onderwijsteams, passende wet- en regelgeving, en landelijke en regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein (overheid, bedrijfsleven en zorg) en de onderwijskolom (toeleverend en afnemend onderwijs). Daarnaast spelen op landelijk niveau spelen enkele onderwerpen die in de loop van het jaar aandacht vragen van de btg's. Deze vloeien voort uit het Strategisch Meerjarenplan van de MBO Raad. De verwachting is dat belangrijke aspecten al in de activiteiten van de btg Entree zijn ondervangen.

De concrete activiteiten voor 2025 zijn beschreven in de volgende paragraaf.

## 2.4 Activiteiten

Tijdens de beleidsdag in juni 2024 heeft de kerngroep zich gebogen over de inhoud van het activiteitenplan voor 2025. Op basis van de hierboven beschreven missie, visie en doelstellingen is gekeken op welke wijze een haalbaar en uitvoerbaar activiteitenplan mét meerjarenvisie. Waarbij de wens is uitgesproken voor het benoemen van concrete activiteiten voor 2025 en een aanzet voor een vervolg in 2026.

De activiteiten zijn ingedeeld in de volgende categorieën, namelijk:

- Run: wat hebben we nu en wat willen we doorzetten en/of verder brengen?
- Change: wat hebben we nu en wat willen we veranderen/verbeteren?
- Beleggen: wat hebben we en op welke manier willen we dit beleggen?
- Projecten: vaste en terugkomende activiteiten voor de btg-leden, zoals docenten- en beleidsdagen

1. Run	
Activiteit	1.1 Basisvaardigheden
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van duidelijke eisen aan de accreditatie en opleiding van praktijkopleiders op het gebied van basisvaardigheden (met welk doel en voor wie?)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeken mogelijkheden of de rekenrubrics Entree volledig bij het Coöperatie Examens MBO belegd kan worden en bij positief besluit de rekenrubrics overdragen/project afsluiten bij de btg Entree. Bij negatief besluit: vervolgstappen (evaluatie en onderhoud) binnen de btg Entree bepalen/nemen.</li> <li>• Herijken taaleisen o.b.v. eerder geformuleerde visie en (integrale) aanpak.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren herziening en verbetering van de rekenrubrics 1.0 in samenwerking met de Coöperatie.</li> <li>• Vervolgstappen o.b.v. besluit toekomst rekenrubrics nemen.</li> </ul>
Activiteit	<b>1.2 Inburgering</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van een visiedocument hoe het standpunt en de positie is van de Btg Entree betreffende inburgering en inburgeringstrajecten, in samenwerking met de kerngroep educatie en inburgering. Middels dit visiedocument is het standpunt van de Btg Entree landelijk bekend en te raadplegen. Dit visiedocument zal in het najaar van 2025 worden opgeleverd.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren en evt. aanscherpen van het visiedocument.</li> <li>• Inventariseren of er specifieke activiteiten vormgegeven moeten worden die onderdeel zijn van inburgering en inburgeringstrajecten binnen Entree-onderwijs.</li> </ul>



<b>2. Change</b>	
Activiteit	<b>2.1 Samenwerking met sociaal domein</b>
2025	<p>De MBO raad heeft een koersdocument sociaal domein 2024-2027 opgesteld. In dit koersdocument wordt op verschillende plekken expliciet gesproken over Entree onderwijs en/of doelgroepen die mogelijk binnen het Entree domein kunnen gaan participeren. In navolging daarvan zijn de volgende activiteiten geformuleerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actief participeren als btg Entree bij landelijke overleggen sociaal domein.</li> <li>• Periodiek informeren van de leden over landelijke ontwikkelingen, zoals: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wetgeving van school naar duurzaam werk</li> <li>○ Ontwikkelingen Werkcentra – arbeidsmarktwetgeving</li> <li>○ Passend onderwijs in relatie tot samenwerking sociaal domein gemeenten</li> </ul> </li> <li>• Organiseren kennisdeling van 'good practices' over samenwerking met het sociaal domein organiseren.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continueren van de inzet en mogelijk intensiveren rondom de wetgeving 'van school naar duurzaam werk' en vormgeving Werkcentra (bij ongewijzigde wetgeving).</li> </ul>
Activiteit	<b>2.2 Samen opleiden met het werkveld</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van onderzoek naar de relevantie van Entree-opleidingen voor de aansluiting met de arbeidsmarkt. In het onderzoek identificeren we huidige knelpunten met als bedoeling de opleidingen optimaal af te stemmen op de arbeidsmarkt.</li> <li>• Toetsen van één of meerdere arbeidsmarktrapportages aan het werkveld tijdens een werkveldsessie. Hierbij is het bespreken van trends en ontwikkelingen met de triple helix een continu proces.</li> <li>• Het opstellen van een handreiking, waarmee we in publiek-private samenwerkingen (zoals bijvoorbeeld: <a href="#">Samen maken we mbo maatwerkonderwijs - EntreeNH</a>) de relatie met het werkveld leren vormgeven. Hierbij starten we vanuit de noodzaak om te innoveren, samen alle ontwikkelingen doormaken en werken aan de relatie en de vooruitgang.</li> <li>• Opstellen van een advies aan MBO-entree hoe er meer of beter gebruik gemaakt kan worden van RIF-aanvragen.</li> <li>• Concluderen met aanbevelingen: welke verbeterpunten zien we en hoe pakken we die aan om de effectiviteit van het Entree-onderwijs te vergroten?</li> </ul> <p>Bij deze activiteiten is betrokkenheid van het werkveld onmisbaar.</p>



2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementeren van de geïdentificeerde verbeterpunten (o.a. in het curriculum), waarbij periodieke evaluaties plaatsvinden om te monitoren of de aanpassingen bijdragen aan een betere aansluiting op de arbeidsmarkt en een verhoogde onderwijsimpact. Deze evaluaties vormen de basis voor verdere optimalisatie van de opleidingen.</li> </ul>
Activiteit	<b>2.3 Entree 2.0 / Maximaal kwalificeren</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innemen heldere positie als btg t.a.v. entree in de derde leerweg (LLO), gebruik mbo-certificaten en praktijkverklaringen. Deze ook stevig positioneren in de herziene visie onder de noemer Entree 2.0: maximaal kwalificeren voor alle doelgroepen.</li> <li>• Organiseren bijeenkomst(en) voor leden over Entree 2.0: maximaal kwalificeren (w.o. inclusief advies, mbo-certificaten, praktijkverklaringen, belang startkwalificatie...).</li> <li>• Inventariseren gebruik mbo-certificaten en de mogelijkheden om gezamenlijk mbo-certificaten aan te vragen (verbinding met sectorkamer Entree): ook in verbinding met de evaluatie van het kwalificatiedossier Entree.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet plegen op het eventuele onderhoud van het kwalificatiedossier en keuzedelen (verbinding met sectorkamer Entree).</li> </ul>

<b>3. Beleggen</b>	
Activiteit	<b>3.1 Inwerkprogramma's voor nieuwe leden (van consument naar lid)</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen van een visiestuk rondom onboarding van nieuwe leden met doelstelling om leden te activeren om een bijdrage te leveren aan de btg. Het doel is dat de MBO Raad het visiestuk verder uitwerkt tot een volledig en concreet onboardingsprogramma.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'Onboarden' nieuwe leden met behulp van het onboardingsprogramma van de MBO Raad.</li> </ul>
Activiteit	<b>3.2 Professionalisering docenten</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseren en interpreteren van resultaten van de evaluatie: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. een gedetailleerde analyse van de voortgang en de uitkomsten van lopende acties voor docentprofessionalisering. Hierbij ligt de nadruk op het geven van meer vrijheid in het aanbod van professionaliseringsprogramma's door hogescholen, regionale benaderingen en maatwerk.</li> <li>b. identificatie verbetermogelijkheden om de effectiviteit en het succes van deze initiatieven te vergroten.</li> </ul> </li> <li>• Samenstellen van een werkgroep en taakopdracht: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ontwikkeling taakopdracht voor een nieuw op te richten werkgroep docentprofessionalisering. Deze werkgroep moet</li> </ul> </li> </ul>



	bestaan uit minimaal drie leden afkomstig van de HRM- of opleidingsafdelingen van verschillende mbo-instellingen.
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren nieuwe taakopdracht docentprofessionalisering: implementatie van de taken zoals geformuleerd in de nieuwe opdracht voor docentprofessionalisering.</li> </ul>

<b>4. Projecten</b>	
Activiteit	<b>4.1 Docentendagen en webinars</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren van de Beleidsdag btg Entree in oktober 2025.</li> <li>• Bepalen datum en ondernemen voorbereidende activiteiten t.b.v. Docentendag btg Entree.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren van de Docentendag btg Entree.</li> </ul>
Activiteit	<b>4.2 Digitale tool</b>
2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijven updaten en onderhouden van de digitale tool.</li> </ul>
2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueren van de digitale tool.</li> </ul>

In de kerngroep en de clustercommissies zijn de activiteiten belegd bij zogenaamde portefeuillehouders. En in samenwerking met hen wordt gedurende het jaar de voortgang van de activiteiten gemonitord. In overleg met de kerngroep wordt eventueel tussentijds bijgestuurd. In het jaarverslag zal hierover verantwoording worden afgelegd.



## Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia

### Kerngroep btg Entree

Naam	Mbo-school	rol in de kerngroep
Trudy Vos	ROC van Twente	Voorzitter
Menno Pistorius	VISTA College	<i>Vice-voorzitter</i>
Miriam Brill	Rijn IJssel	Lid
Rob Dekker	Vonk	Lid
Hans Everhardt	Noorderpoort	Lid
Judith Geraedts	MboRijnland	Lid
Joost de Jongh	Curio	Lid
Jantien Kale	ROC van Amsterdam	Lid
<i>Vacature</i>		

### Clustercommissieleden btg Entree

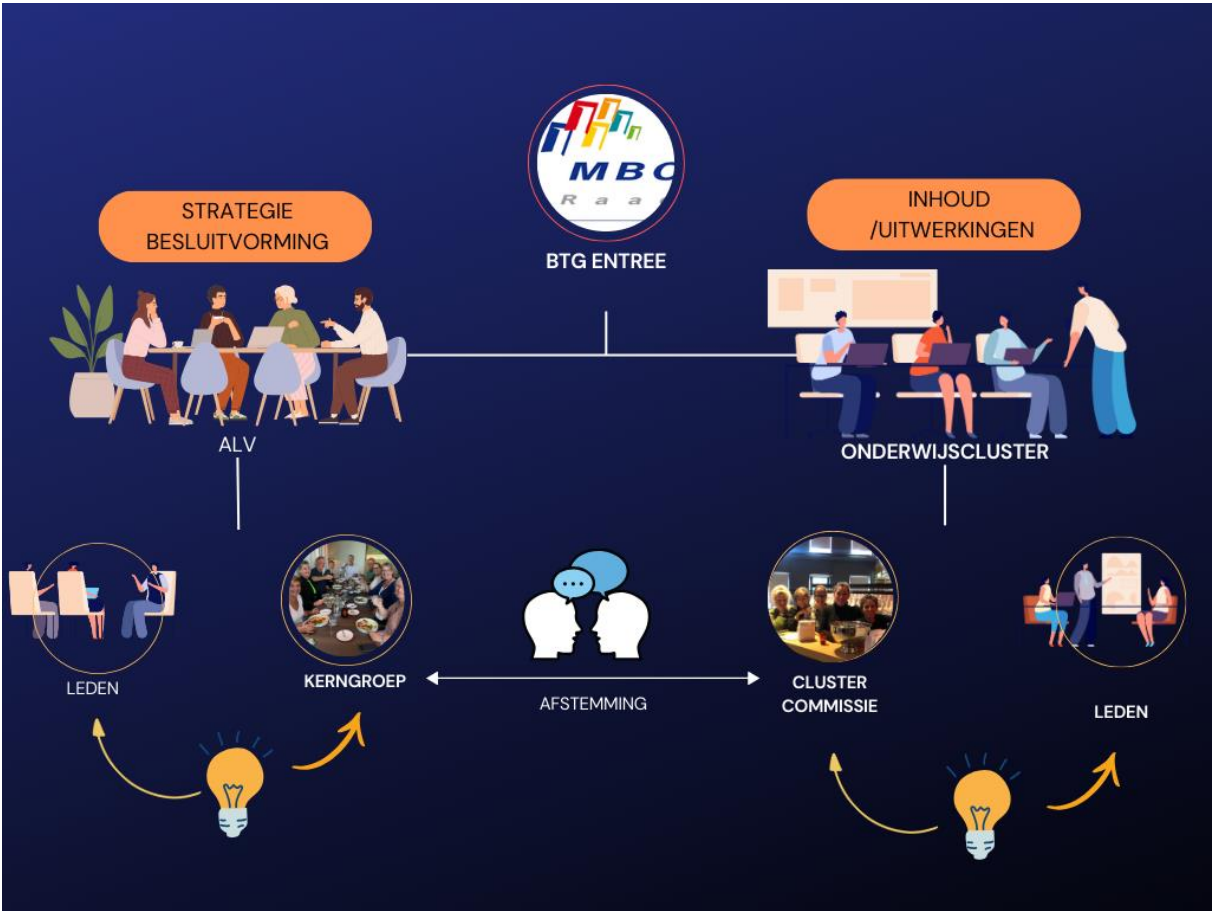
Naam	Mbo-school	rol in de clustercommissie
Miriam Brill	Rijn IJssel	Voorzitter
Els Klerks	Gilde Opleidingen	Lid
Rikke Korswagen	Aventus	Lid
Rixt Postma	Firda	Lid
Margret te Stroete	ROC Midden Nederland	Lid
Mirte Vels	Talland College	Lid
<i>Vacature</i>		

### Sectorkamer SBB: onderwijsleden Entree

Naam	Mbo-school	rol in de sectorkamer
Menno Pistorius	VISTA College	Voorzitter
Trudy Vos	ROC van Twente	<i>Vice-voorzitter</i>
Joost de Jongh	Curio	Lid
<i>Vacature</i>		



Bijlage 2 Organogram / overlegstructuur





### Bijlage 3 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep Entree

Nr.	ROC
1.	Aeres
2.	Albeda
3.	Alfa-college
4.	Aventus
5.	Curio
6.	Da Vinci College
7.	DCTerra
8.	Deltion College
9.	Firda
10.	Gilde Opleidingen
11.	Graafschap College
12.	Hoornbeeck College
13.	Koning Willem I College
14.	Landstede MBO
15.	Lentiz Onderwijsgroep
16.	MBO Amersfoort
17.	MBO Utrecht
18.	mboRijnland
19.	Noorderpoort
20.	Onderwijsgroep Tilburg
21.	Rijn IJssel
22.	ROC A12
23.	ROC Midden Nederland
24.	ROC Mondriaan
25.	ROC Nova College
26.	ROC Nijmegen
27.	ROC Rivior
28.	ROC Ter AA
29.	ROC van Amsterdam
30.	ROC van Flevoland
31.	ROC van Twente
32.	Scalda
33.	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
34.	Summa College
35.	SVO vakopleiding food
36.	Talland College
37.	VISTA College
38.	Vonk
39.	Yuverta
40.	Zadkine
41.	Zone.college

