

Activiteitenplan 2025

Bedrijfstakgroep Mobiliteit, Transport, Logistiek en Rail,
Luchtvaart & Maritiem

Btg MTLM

Boeien, Binden, Borgen en Behouden

| | | |
|--------------|---|---|
| Auteurs | : | Frank Rem Fleur de Jong Divéra Verhulst |
| MBO Raad | : | Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl |
| Woerden | : | 15 oktober 2024 |
| Versienummer | : | 01 |



Inhoudsopgave

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Voorwoord | 3 |
| 1.1 | Algemeen | 4 |
| 1.2 | MBO Raad en btg MTLM | 4 |
| 1.3 | Bedrijfstakgroepen en SBB | 5 |
| 2 | Activiteiten 2024 | 7 |
| 2.1 | MBO Raad brede thema's | 7 |
| 2.2 | Thema's per cluster | 9 |
| 2.21 | Mobiliteit | 9 |
| 2.22 | Transport en Logistiek | 10 |
| 2.23 | Luchtvaart | 11 |
| 2.24 | Maritiem | 12 |
| 2.25 | Drones | 13 |
| 3 | Kwaliteit en communicatie | 14 |
| 4 | Ondersteuning vanuit het secretariaat btg MTLM | 15 |
| 5 | Bijlagen | 16 |



1 Voorwoord

In 2024 hebben we 'Boeien, Binden en Borgen' als motto geïntroduceerd voor het activiteitenplan van de btg MTLM. Een thema dat zo veelomvattend is dat het relevant blijft voor de komende jaren. Voor onze activiteiten in 2025 hebben we hier de term 'Behouden' aan toegevoegd, waarmee we zowel het thema als een aantal in 2024 gestarte activiteiten handhaven. We richten ons daarbij aanvullend op de vraag hoe we studenten, werknemers en docenten in onze sectoren kunnen behouden.

Ons activiteitenplan voor 2025 beschrijft de acties die voortkomen uit 2024 en die we in 2025 voortzetten. Onder het motto 'Boeien, Binden, Borgen en Behouden' willen wij onze leden blijven enthousiasmeren en ondersteunen in hun leer- en samenwerkingsprocessen. Dit streven we na in nauwe samenwerking met het (regionale bedrijfsleven) en SBB.

In de afgelopen jaren heeft onze bedrijfstakgroep aanzienlijke vooruitgang geboekt en staat de structuur stevig. We hebben gezamenlijke initiatieven en projecten gerealiseerd die onze samenwerking hebben versterkt en onze positie in de sector hebben verbeterd. Het is nu van belang om deze positieve lijn door te trekken en de samenwerking te intensiveren, met een sterke focus op kennisuitwisseling.

Het is van belang dat we de opgedane kennis vertalen naar onze eigen onderwijspraktijk en de specifieke ontwikkelingen in onze regio. Daarom hebben we als overkoepelend thema de samenwerking binnen de STO regio's genomen om deze bestaande structuren te verstevigen te gebruiken om samenwerking te bevorderen. Samenwerking tussen vmbo – mbo – bedrijfsleven en lokale overheden richten zich op het verbeteren van onderwijs in Nederland. Zo kunnen we de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt in de onze sectoren nog meer versterken. Kennisuitwisseling is cruciaal, omdat het delen van ervaringen en best practices de kwaliteit van het onderwijs kan verhogen. Daarnaast stimuleert deze samenwerking innovatie, zoals de ontwikkeling van nieuwe lesmethoden en technologische tools die specifiek zijn voor onze sectoren in de regio.

De kerngroep van de btg MTLM heeft er alle vertrouwen in dat onze activiteiten voor 2025, met de inzet van tientallen collegae uit 35 instellingen die lid zijn van de btg, een waardevolle ondersteuning zijn bij de dagelijkse praktijk binnen onze roc's en vakscholen.



1.1 Algemeen

De bedrijfstakgroep MTLM vertegenwoordigt een groot aantal beroepen. In de volksmond worden wij ook weleens de bedrijfstakgroep 'ter land, ter zee en in de lucht' genoemd. Uitgeschreven zijn wij de bedrijfstakgroep voor beroepen in de Mobiliteitsbranche, de Transport en Logistiek, het Railvervoer, de Luchtvaartdienstverlening, de Luchtvaartlogistiek en de Maritieme sector. Een grote diversiteit aan beroepen en opleidingen, variërend van groot naar klein. Wat ons verbindt is het vervoer van mensen en goederen. Ieder beroep dat wij vertegenwoordigen draagt op een eigen manier bij aan de logistieke keten.

De bedrijfstakgroep MTLM zet zich in voor de belangen van de medewerkers aan de ons verbonden instellingen én voor de studenten van deze opleidingen. Wij vertegenwoordigen de belangen van de sector richting het onderwijs én vertegenwoordigen de belangen van het onderwijs richting de sector. Door het organiseren van een goede samenwerking tussen onderwijs, bedrijfsleven en overheid leveren wij een bijdrage aan krachtig beroepsonderwijs voor de beroepen van vandaag en morgen. Daarnaast vervult de btg een belangrijke rol in het verbinden van de verschillende clusters. Veel uitdagingen die op dit moment spelen komen overeen binnen de verschillende clusters. Door onze krachten te bundelen kunnen wij elkaar versterken, van elkaar leren en meer bereiken.

1.2 MBO Raad en btg MTLM

De MBO Raad behartigt de belangen van alle mbo-scholen die door de overheid bekostigd onderwijs aanbieden. De bedrijfstakgroepen ('btg's') zijn een afdeling binnen de MBO Raad waar soortgelijke mbo-opleidingen (opleidingen die gerelateerd zijn aan dezelfde branches) met elkaar samenwerken.

Er zijn negen bedrijfstakgroepen:

- Entree
- Handel
- ICT & Creatieve Industrie
- Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem
- Specialistisch Vakmanschap
- Techniek en Gebouwde Omgeving
- Voedsel, Groen en Gastvrijheid
- Zakelijke Dienstverlening en Veiligheid
- Zorg, Welzijn en Sport

De btg's maken het mogelijk voor soortgelijke mbo-opleidingen om krachten te bundelen. Via de btg's hebben scholen in de MBO Raad ook sectorgewijs invloed op de landelijke ontwikkelingen in het mbo-onderwijs. In de bedrijfstakgroepen worden de belangen van soortgelijke opleidingen behartigd, wordt kennis gedeeld en worden gezamenlijke projecten uitgevoerd.



Zo werken scholen samen aan innovatief en toekomstgericht onderwijs dat optimaal aansluit op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

Het College van Bestuur van een school wijst per btg een vertegenwoordiger aan die namens de school zitting neemt in de btg, de 'instellingsvertegenwoordiger'. Elke btg wordt ondersteund door een beleidsadviseur en een office assistent van de MBO Raad.

De btg MTLM vertegenwoordigt in totaal 35 scholen voor ruim 75 opleidingen waaraan ongeveer 30.000 studenten deelnemen. Per instelling wijst het college een instellingsvertegenwoordiger aan. Deze instellingsvertegenwoordiger neemt zitting in de algemene ledenvergadering van de btg. Vanuit de ALV wordt een dagelijks bestuur van de btg aangewezen. Deze bestaat uit een voorzitter, vicevoorzitter, financieel contactpersoon, de leden van de sectorkamer en de voorzitters van de onderwijsclusters. De verschillende rollen worden onder deze personen verdeeld.

Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (opleidingscode). Deze richten zich meer op inhoudelijke opleidingsvraagstukken.

Onderwijscluster-commissieleden dragen zorg voor de dagelijkse leiding van een onderwijscluster.

Zie ook: [Huishoudelijk Reglement bedrijfstakgroepen juni 2024.pdf \(mboraad.nl\)](#)

De btg MTLM heeft een aantal gremia die als voedingsbodem dienen voor de kerngroep. In bijlage 2 is een volledig organogram opgenomen. De twee belangrijkste organen zijn het onderwijscluster en het onderwijsnetwerk. Het onderwijscluster is het sectorale netwerk op opleidingsmanagement en directieniveau. Deze netwerken zijn gekoppeld aan de marktsegmenten van SBB en behandelen thema's op strategisch niveau. De onderwijsclusters kennen een voorbereidende groep, genaamd de clustercommissie, waarin leden van het marktsegment, leden van het onderwijscluster en de voorzitter van het onderwijsnetwerk de bijeenkomsten voorbereiden.

De btg organiseert ook voor iedere sector jaarlijks een aantal onderwijsnetwerken. Hierin faciliteren wij kennisdeling op operationeel niveau. De deelnemers aan de onderwijsnetwerken zijn veelal (senior) docenten. De verschillende netwerken worden ondersteund door het bureau btg MTLM vanuit Woerden bestaande uit twee beleidsadviseurs en een ondersteunende medewerker.

1.3 Bedrijfstakgroepen en SBB

Een belangrijke rol van de btg MTLM is het organiseren van de onderwijsvertegenwoordiging bij SBB.

De Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB) kent twee pijlers:

Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven. De belangrijkste taak van SBB is het optimaliseren van de aansluiting van het beroepsonderwijs op het bedrijfsleven.

SBB kent negen sectorkamers (dezelfde indeling als de bedrijfstakgroepen). Daarin bespreken onderwijs en bedrijfsleven de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en



examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's.

Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten uit ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om last- en ruggenspraak te borgen zijn leden van de kerngroep vertegenwoordigd in de sectorkamer. De marktsegmenten kennen dan weer een afspiegeling in de onderwijsclusters van de btg.

Voor meer informatie:

[Over SBB | SBB \(s-bb.nl\)](#)

[Overlegtafels | SBB \(s-bb.nl\)](#)



2 Activiteiten 2025

In 2025 draagt iedere individuele Btg via haar activiteitenplan, en de Btg's als collectief, bij aan de strategische agenda van de MBO Raad. Daarnaast geeft de strategische agenda van de MBO Raad input aan de bedrijfstakgroepen.

Dit betreft de volgende onderwerpen:

- Het [Strategisch Meerjarenperspectief 2022-2030](#) van de MBO Raad (SMJP);
- De werkagenda mbo [samenwerken aan talent](#) v.w.b. sectorale aspecten en aspecten die betrekking hebben op Onderwijskwaliteit & Innovatie;
- Het [stagepact](#) en andere zaken betrekking hebbende op goede BPV binnen de sector;
- Kwalificaties opdat die passen binnen een toekomstbestendige Kwalificatiestructuur;

Een aantal van de thema's genoemd door het bestuur valt onder het reguliere werk van de bedrijfstakgroep. De ondersteuning vanuit Woerden zorgt ervoor dat de relevante onderdelen van landelijke thema's op de juiste agenda komen. Hiervoor hebben wij een intensieve samenwerking met andere afdelingen binnen de MBO Raad om te monitoren wanneer bepaalde ontwikkelingen vorm krijgen en wanneer wij kunnen helpen deze ontwikkelingen vorm te geven.

De meeste van deze onderwerpen krijgen uitvoering in de reguliere activiteiten van de btg en worden verwerkt in de activiteiten van de kerngroep, de onderwijsclusters of de onderwijsnetwerken. Deze komen terug bij de btg-brede of sectorale thema's.

De verschillende activiteiten van de btg worden opgedeeld in drie categorieën, de eerste categorie omvat MBO Raad brede thema's zoals hierboven beschreven. In het volgende hoofdstuk hebben wij een aantal van deze thema's verder uitgewerkt. Daarnaast is een aantal btg-brede thema's geadresseerd, deze thema's zijn een verbindende lijn over de verschillende clusters heen. Hiervoor worden ook cluster overstijgende activiteiten georganiseerd. Ook staan cluster-specifieke onderwerpen hieronder beschreven.

2.1 Btg MTLM Brede Thema's

De activiteiten van de btg zijn klassiek verdeeld over de verschillende clusters. In de afgelopen jaren zijn wij steeds vaker thema's tegengekomen die clusteroverstijgend verbinden. Dit zien wij zowel binnen als buiten de btg. De arbeidsmarkt wordt flexibeler en onze studenten moeten steeds breder inzetbaar zijn. Constante bij-, na- en opscholing zijn belangrijke elementen.

Om onze activiteiten richting te geven hebben wij een aantal inhoudelijke thema's benoemd die wij verwachten op meerdere plekken in de btg tegen te komen. Deze onderwerpen zullen terugkomen op de agenda's van diverse gremia. Het is mogelijk om deze onderwerpen cluster-specifiek uit te werken, maar waar mogelijk zullen wij werken aan onderlinge verbinding.



Deze thema's zijn nog meer aansluiting vinden binnen de Sterk Techniek Onderwijs regio's, goede aansluiting in de beroepskolom en LLO.

Naast deze inhoudelijke thema's hebben wij als btg MTLM een bredere opdracht, Boeien, Binden, Borgen en Behouden. Hiermee zetten wij een beweging door die al is ingezet, maar waarvan de meeste activiteiten meerjarig doorwerken. Sommige activiteiten zullen wij dit jaar een kop en een staart geven, maar kenmerkend voor de situatie waarin wij nu verkeren is dat veel activiteiten langer doorwerken.

Onze sectoren staan voor uitdagingen die tegelijk ook kansen bieden. De arbeidsmarkt is krap en dat wordt aan alle kanten gevoeld. Onze beroepssectoren schreeuwen om personeel en tegelijkertijd dalen de studentenaantallen in het mbo. Met een mbo-diploma heb je op dit moment goud in handen. Aan ons als onderwijssector de uitdaging om dit samen met het bedrijfsleven aan de maatschappij duidelijk te maken. Kies mbo en je hebt een gouden toekomst. Dat willen wij met onze opleidingen uitstralen, dat is de boodschap waarmee wij mensen willen boeien. In onze onderwijssectoren zijn volop kansen voor nu en voor de toekomst, kies je voor een opleiding bij MTLM dan heb je een rugzak gevuld met vaardigheden waar je je hele leven op kan bouwen. Met die boodschap willen wij alle vormen van instroom (van bol, bbl tot gecombineerde leerweg en LLO) aanspreken.

Wanneer iemand geboeid is voor het mbo en voor MTLM willen wij deze graag aan ons binden, binnen het onderwijs maar ook in hun loopbaan. In een maatschappij waar mensen vaker van baan en sector wisselen dan ooit tevoren is het essentieel om er te zijn voor onze studenten op ieder moment in hun carrière. Wij hebben aandacht voor vroegtijdige schoolverlaters, bieden goed onderwijs, een veilige leeromgeving, zowel op school als op stage en bieden succeservaringen tijdens de opleiding. Maar ook de nazorg is essentieel, wij houden contact met onze alumni, denken actief met de branches mee over na- en bijscholing en bieden zo iedereen die door MTLM geboeid is een ontwikkelperspectief voor de hele carrière.

De volgende stap is dit met elkaar borgen en behouden. Borgen dat wij deze ambities samen met het bedrijfsleven waar kunnen maken, borgen dat wij als onderwijs daarvoor aan de juiste tafels zitten. Borgen dat wij als onderwijs onze beloftes nakomen. En borgen dat wij als MTLM er alles aan doen om een aantrekkelijke plek te zijn voor onderwijs en werk. Dit doen wij door het maken van afspraken met scholen onderling, afspraken met het bedrijfsleven, afspraken met de overheid maar ook in belangrijke mate afspraken met onze studenten. Door te luisteren naar de behoeftes van onze studenten borgen wij hun betrokkenheid en bouwen wij aan krachtig, toekomstgericht onderwijs voor het hele mbo en MTLM in het bijzonder.

Met deze leidraad in het achterhoofd stellen wij Boeien, Binden, Borgen en Behouden centraal in onze bedrijfstakgroep voor nu en de toekomst. Dit doen wij als onderwijs samen én met onze maatschappelijke partners. Deze thema's zullen als een rode draad door de activiteiten lopen die wij de aankomende jaren zullen inzetten. Daarmee hebben wij een langdurig houvast. Van jaar tot jaar zullen wij dit omzetten in meer actiegerichte thema's die wij binnen de diverse



netwerken kunnen realiseren. Voor 2024 is er een aantal thema's waar wij direct op in kunnen zetten en er zijn zaken die wij gaan onderzoeken om de komende jaren op in te zetten.

2.2 Thema's per cluster

Naast thema's die mbo breed of clusteroverstijgend worden georganiseerd hebben de verschillende clusters ook eigen aandachtspunten. Hieronder staat per cluster een overzicht van de onderwerpen die wij zullen agenderen. Sommige thema's komen bij meerdere of zelfs bij alle clusters terug. Toch hebben wij ervoor gekozen deze niet btg-breed te agenderen. Het onderscheid wat hier wordt gemaakt is dat wij deze onderwerpen waar gepast terug zullen laten komen op de agenda, maar niet specifiek aanvullende aandacht aan besteden. De btg-brede thema's daarentegen zullen aanvullende inzet krijgen om deze in de agenda terug te laten komen.

2.2.1 Mobiliteit

Binnen het cluster mobiliteit geven we de **kleinschalige mobiliteitsopleidingen** in 2025 extra aandacht. In 2024 is een start gemaakt met een aanvalsplan met als doel de kleinschalige opleidingen in stand te houden. Door het steeds kleiner worden van deze opleidingen komt de kwaliteit in gevaar. Hoe kom je aan bekwaam onderwijspersoneel, hoe kun je ze blijven professionaliseren en hoe komen we nog aan goede actuele onderwijsleermiddelen?

Het gaat om de opleidingen Fietstechniek, Scootertechniek, Motorfietstechniek, Autoschadehersteller, Carrosseriebouwer, Autospuiter en Bedrijfsautotechniek. Per opleiding worden de specifieke uitdagingen geformuleerd en samen met de branche naar oplossingen gekeken.

De organisatie van **docentendag Mobiliteit in Beweging** is een terugkerend evenement waar we met scholen en branche veel werk verzetten om een mooie dag te organiseren waar kennis wordt gedeeld, de nieuwste technieken te zien zijn en natuurlijk ruimte is om te netwerken. Dit jaar vindt de docentendag met het thema Mobiliteit Is Beweging plaats op 19 maart 2025 in Harderwijk bij het SOMA College.

Dit jaar staat het **Kwalificatiedossier Voertuigen en Mobiele werktuigen en Specialist voertuigen en mobiele werktuigen** op de rol voor onderhoud. In 2021 zijn we van 13 kwalificatiedossiers naar deze 3 gegaan. Nu we er na een aantal jaar vertrouwd mee zijn geraakt, is het goed om samen met de branche te onderzoeken waar een kwaliteitsslag mogelijk is.

Het **kwalificatiedossier Fietstechniek** is per 1 oktober 2024 na onderhoud vastgesteld door de minister en wordt gepubliceerd voor gebruik per 1 augustus 2025. Binnen het cluster Mobiliteit wordt het dit jaar gebruikt om te kijken wat dit betekent voor onderwijsontwikkeling en examinering.

We besteden natuurlijk elk jaar in de verschillende gremia veel aandacht **aan onderwijsontwikkeling en examinering**, maar dit jaar willen we dit intensiveren. We gaan de deelnemersraad van examenstichting Stem twee maal per jaar koppelen aan het overleg met het cluster van mobiliteit. We hebben dit in 2024 ook al gedaan met de deelnemersraad van IBKI, deze is twee maal per jaar gekoppeld aan de onderwijsnetwerken van Mobiliteit. Daarnaast koppelen we de leden van de ontwikkelgroepen van de examens en de leden van de werkgroepen van het onderhoud van de Kwalificatiedossiers. Dit maakt ook dat we de haalbaarheid, uitvoerbaarheid, betaalbaarheid en organiseerbaarheid nog beter kunnen bewaken binnen ons onderwijs.



Zoals al eerder benoemd is de **borging van de aansluiting tussen vmbo en mbo** altijd al een terugkerend thema binnen de btg MTLM. Ook binnen het cluster mobiliteit wordt hier elk jaar veel aandacht aan besteed. Dit uit zich onder andere door zitting in de adviesraad voor het Platform Mobiliteit en Transport en het gezamenlijk organiseren van docentendagen. Daarnaast willen we dit jaar meer gaan kijken hoe we kunnen leren van wat er speelt in de verschillende STO regio's. Er zijn al heel veel mooie initiatieven en we kijken hoe andere scholen hiervan kunnen leren en hoe we samenwerken in de regio nog meer kunnen stimuleren. Zoals al eerder beschreven zal dit thema breed binnen onze btg opgepakt worden.

Als laatste thema willen we **meiden in de techniek** weer oppakken, wij zijn hier ons al jaren als cluster van bewust en besteden hier ook aandacht aan. Dit jaar willen we daar nog meer aandacht op vestigen met als doel: een bijdrage leveren aan de verhoging van de instroom in ons onderwijs. Meer meisjes kiezen voor een technische opleiding, maar ook dat meer vrouwen zich omscholen naar technische beroepen, een grotere instroom op de arbeidsmarkt. En ook hier weer het behouden van de meisjes en vrouwen die in de techniek werken.

2.2.2 Transport en Logistiek

De sector Transport en Logistiek staat er maatschappelijk goed voor. Er is veel werkgelegenheid in de sector en er liggen volop kansen voor mbo'ers om in deze sector een mooie carrière op te bouwen. Dit vertaalt zich echter nog niet naar de instroom van studenten, vandaar dat onderwijs en bedrijfsleven volop samen blijven inzetten op de doorontwikkeling van het Logistiek Pact. Hierin werken wij aan drie verschillende lijnen:

- De Logistieke Sector in de schijnwerper
De logistieke sector is een werkveld met veel disciplines en vindt overal plaats. Van warehouse en transportondernemingen tot bouw-, zorg-, evenement-, luchthaven-, havenlogistiek en nog veel meer. Zonder een goede logistieke ondersteuning gebeurt er weinig in Nederland. De sector heeft echter niet altijd het imago van een kansrijk werkveld waarin veel ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en ontplooiing. Onbekend maakt hierin ook wel onbemind. Als onderdeel van dit pact willen wij de kansen en mogelijkheden van werken in de logistiek beter onder de aandacht brengen bij een ieder die overweegt in onze sector in te stromen. En ook diegene die hier nog niet over dacht een zetje in de juiste richting geven.
- Onderwijsbeleid
Onderwijsbeleid richt zich op door samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven een gezamenlijk aanbod van opleiden beschikbaar maken voor instromers en werkenden in de logistieke sector. Daarbij sluiten we aan op de arbeidsmarktvraag van nu en de nabije toekomst. Als scholen pakken wij hierin de opdracht aan om meer in gezamenlijkheid aan onderwijsontwikkeling te werken.
- Regionale samenwerking stimuleren
De kern van de aanpak van het Logistiek Pact is het versterken van regionale verbanden. Het maken van landelijke afspraken en stellen van doelen is essentieel om te werken vanuit een gedeelde informatiebasis. De uitvoering van activiteiten zal echter



altijd in de regio plaatsvinden. Het regionaal matchen van onderwijs en bedrijfsleven is de basis voor een duurzame samenwerking. Dit betekent het definiëren van regio's en kansen en uitdagingen voor deze regio's specifiek benaderen. Dit betekent ook het werken vanuit samenwerkingsverbanden in deze regio's. Mbo-instellingen zullen buiten de grenzen van hun eigen instelling moeten kijken maar in samenwerking met andere mbo-instellingen de regio bedienen. Het tijdperk waarin problemen individueel kunnen worden aangepakt behoort helaas tot het verleden.

Deze trajecten lopen meerjarig door en worden geborgd binnen het Cluster Transport en Logistiek. In 2025 ondernemen we daarnaast een aantal concrete nieuwe activiteiten om de ontwikkelingen binnen het Logistiek Pact te ondersteunen. Bijvoorbeeld:

- Het organiseren van meer schooloverstijgende onderwijsontwikkelgroepen;
- Het organiseren van bijeenkomsten voor de implementatie van het nieuwe kwalificatiedossier wegvervoer;
- De opzet van een practoraat Logistiek in Oost-Nederland.

Daarnaast zullen wij ook starten met een aantal inhoudelijke Platforms. Deze Platforms zijn inhoudelijke groepen waarin wij een bepaald thema vastpakken en gedurende het jaar verder doorontwikkelen. Voor 2025 zijn dit:

- Platform IT in Logistiek
- Platform LLO in Logistiek
- Platform Aansluiting Entree

2.2.3 Luchtvaart

De opleiding Luchtvaartdienstverlening blijft een opleiding die constant in ontwikkeling is, vooral vanwege de maatschappelijke aandacht voor de sector. Voor deze opleiding is het essentieel om continu in contact te zijn met het bedrijfsleven. Om dit vorm te geven werken wij aan de doorontwikkeling van de Stage Guidelines voor werken en leren in deze sector. Dit is extra noodzakelijk vanwege de media-aandacht en onderzoeken van diverse inspecties die het opleiden in deze sector flink hebben opgeschud. Door deze kwaliteitsafspraken tussen onderwijs en bedrijfsleven verder uit te werken zetten we verdere stappen voor voldoende en kwalitatief hoogwaardige stageplaatsen in de luchtvaartsector.

De ontwikkelingen in deze sector staan niet los van andere ontwikkelingen in de toerisme, recreatie en gastvrijheidsbranche. De studentenaantallen bij de opleiding Luchtvaartdienstverlening zijn licht stijgend, terwijl in aanverwante branches de inschrijvingen (soms flink) dalen. Daarom kijken wij nog actiever hoe samenwerking met deze sectoren kan worden vormgegeven en tegelijkertijd hoe deze opleiding haar eigen onderscheidend vermogen kan behouden. In 2025 kijken we concreet samen met de btg VGG hoe studentenstromen zich ontwikkelen en waarom bepaalde opleidingen meer aanspreken dan anderen.



Gekeken naar de samenwerking tussen de scholen inventariseren we drie belangrijke zaken. We gaan voor de derde maal de Dag van de Luchtvaart organiseren als netwerkmoment tussen onderwijs en bedrijfsleven. In het schooljaar 2025/2026 start het nieuwe kwalificatiedossier Luchtvaartdienstverlening. Om dit dossier vorm te geven zullen wij vanuit de btg ontwikkelsessies organiseren om gezamenlijk (delen van) het onderwijs te ontwikkelen. Ook zullen dit soort ontwikkelsessies worden gebruikt om bpv-handboeken en ander onderwijsmateriaal vorm te geven. Wij evalueren ook wij de samenwerking tussen de scholen. Vijf jaar geleden is er actief ingezet op de samenwerking met een visie op samenwerking tussen de scholen. Nu, vijf jaar later, is het tijd om te kijken waar we nu staan en wat de meest effectieve vormen van samenwerking zijn richting de toekomst.

2.2.4 Maritiem

Ook binnen dit cluster zijn er meerdere thema's die doorlopen uit 2024 en nieuwe ontwikkelingen die we in 2025 gaan oppakken. Een belangrijk thema waar we in 2024 al mee gestart zijn, is de te ontwikkelen visie op de toekomst van het Maritieme Onderwijs. Met het **visiedocument Koersvast** uit het mbo samen met de visiedocumenten uit het vmbo en hbo wordt er één gezamenlijke visie ontwikkeld op de toekomst van het maritieme onderwijs in Nederland. Speerpunten binnen deze visie zijn o.a. aansluiting onderwijs – arbeidsmarkt, bijhouden van innovaties, onderwijsontwikkeling en onderwijsvernieuwing, tekort aan maritieme docenten en onvoldoende instroom studenten, dure voorzieningen: aanschaf en instandhoudingsvraagstuk.

Ontwikkelingen die ook bijdragen aan toekomstbesteding maritiem beroepsonderwijs zijn de toekenning van de **RIF Binnenvaart**. Doel is om in 2030 een toekomstbestendige arbeidsmarktpositie te bereiken en de discussie aan te zetten over een methodiek en cultuur van Leven Lang Ontwikkelen. Een duurzame samenwerking van 20 partijen van scholen, bedrijven en brancheorganisaties op het gebied van opleiden. Het eerste thema binnen dit plan is ontwikkeling van een onderwijsprogramma voor de drie binnenvaartopleidingen Matroos, Schipper en Kapitein als onderdeel van de implementatie van de nieuwe Europese richtlijn. Binnen de verschillende gremia worden er handen en voeten gegeven aan dit thema. Inmiddels is de onderwijsontwikkeling en examinering in volle gang en werken de scholen goed samen om hieraan uitvoering te geven.

In het kader van de toekomstvisie zal de verdere uitwerking van het **maritiem masterplan** ook een rol gaan spelen in ons onderwijs, de invloed hiervan is nu nog niet volledig in kaart gebracht, maar zal in 2025 verder vorm gaan krijgen.

Al jaren is de **aansluiting vmbo-mbo-hbo** goed geborgd binnen het maritieme onderwijs. Binnen het Bestuurlijk Orgaan Maritiem Onderwijs (BOMO) zijn alle scholen aangehaakt en is de samenwerking geborgd. Naast de samenwerking bij de onderwijsbeurzen als voorbeeld van deze aansluiting is nog een mooi voorbeeld de jaarlijkse organisatie van de **Dag van de Maritieme Docent**. In november 2024 waren we welkom bij de RDM campus. Ook voor eind 2025 staat een docentendag op de planning met veel ruimte om de nieuwste ontwikkelingen te delen en netwerken met collega's. Ook een jaarlijks terugkerend thema is het **onderhoud en doorontwikkeling van de verschillende kwalificatiedossiers**. Voor 2025 staat **het onderhoud voor Maritiem Officier** gepland. In het verlengde hiervan is met de herziening van dit dossier in 2021 een **pilot bpv** gestart met een nieuwe bpv-verdeling, 3 maanden stage gelijk na het eerste jaar en niet alleen aan



het eind van de studie. Hiermee bouwen we aan de kwaliteit van de niveau 3 opleiding Maritiem Officier. Het betekent voor het bedrijfsleven dat zij de student eerder in de opleiding kunnen enthousiasmeren voor het vak en een belangrijke bijdrage leveren in de voorbereiding op de examinering. De tussenrapportage viel overwegend positief uit en de resultaten van de eindrapportage kunnen we ook meenemen met het onderhoud van het kwalificatiedossier. Ook de doorontwikkeling van examens heeft dit jaar onze aandacht. Met de nieuwe examenstichting **ExamenServiceMaritiem (ESM)**, verantwoordelijk voor de examens in het maritiem onderwijs, is de continuïteit van onze examens gewaarborgd. Het bestuur van ESM kent een bestuurlijke vertegenwoordiging vanuit onderwijs en branche en zal onderwijskundige ondersteuning krijgen vanuit Examenservices. ESM zal met de zes maritieme scholen examens blijven ontwikkelen en onderhouden voor de maritieme opleidingen.

2.2.5 Drones

In het schooljaar 2025/2026 kunnen de scholen starten met het nieuwe kwalificatiedossier Drone-Operations. Een mooie beloning van een periode van twee jaar hard werken door mensen achter de schermen. Dit luidt een nieuwe periode in van onderwijsontwikkeling. De btg MTLM draagt namens de andere btg's de organisatorische verantwoordelijkheid om de lancering van deze opleiding in goede banen te leiden. Wij brengen onderwijs en bedrijfsleven bij elkaar om met elkaar een mooi gevuld curriculum neer te zetten.



3 Kwaliteit en communicatie

Kwaliteit en communicatie zijn twee thema's die al een aantal jaren speerpunten zijn van onze btg. In 2022 kwam het onderwerp communicatie als speerpunt naar voren en in 2017 is er voor het laatst een onderzoek geweest onder btg's over de kwaliteit.

Ook dit jaar willen wij extra de nadruk leggen de kwaliteit van onze btg. Hoe kunnen wij ook onze leden Boeien, Binden, Borgen én Behouden. Wij zien veel wisselingen binnen de verschillende gremia, niet alleen bij btg MTLM, maar btg breed is dit een zichtbare trend. Wij willen onderzoeken waardoor dit kan komen en wat dit betekent voor het werk binnen de btg. De vraag is wat de btg nodig heeft om kwalitatief goed te functioneren en stappen te zetten.

In het onderzoek naar de kwaliteit willen wij ook de communicatie richting de leden onder de loep nemen, de btg's hebben een andere ledenbasis dan de MBO Raad als organisatie. Het is goed om daarbij stil te staan en te reflecteren hoe alle lagen binnen onderwijsorganisaties goed bereikt kunnen worden. Wij zien ook veel wisselingen in ons ledenbestand en willen voor onze brede achterban een goede communicatievoorziening borgen.

Voorbeelden van werkzaamheden die al plaatsvinden:

- Regelmatige werkbezoeken van de beleidsadviseurs aan de verschillende scholen;
- De sectorpagina op de website van de MBO Raad;
- De nieuwsbrief van de bedrijfstakgroep MTLM;
- Reguliere overleggen van kerngroep, clusters, clustercommissies en onderwijsnetwerken;
- Themadagen en docentendagen.

Wat kunnen mogelijke acties zijn

- Onderzoek naar de inzet van social media om de sector breder te profileren en sneller in contact te komen met onze achterban;
- Onderzoek hoe de bedrijfstakgroep als vertegenwoordiger van het sectorale mbo-onderwijs dit sectorale beroepsonderwijs ook breder onder de aandacht kan brengen;
- Onderzoek naar andere communicatievormen (video, Webinars, etc.) om relevante informatie sneller en efficiënter onder de aandacht te brengen.



4 Ondersteuning vanuit het secretariaat btg MTLM

Bovenstaande activiteiten kunnen alleen mogelijk gemaakt worden door een sterke inzet van de leden van de bedrijfstakgroep. Als secretariaat van het btg proberen wij deze leden zo goed mogelijk te ondersteunen. Door personele wisselingen is het afgelopen jaar de ondersteuning soms onder druk komen te staan. Voor het aankomende jaar zijn wij wederom op sterkte en kijken wij ook naar hoe wij onze dienstverlening naar het volgende niveau kunnen tillen. Daarin vergeten wij de lessen uit de afgelopen jaren zeker niet. Wij hebben geleerd dat netwerken ook zeer effectief digitaal kan en dat dit de afstand tot de btg, letterlijk en figuurlijk, verkleint.

Tegelijkertijd hebben wij ook ervaren dat fysieke ontmoetingen voor deze netwerken erg belangrijk zijn. Deze netwerken zijn de voedingsbodem van onze bedrijfstakgroep en zonder alle actieve leden uit deze netwerken kunnen wij onze kerntaken belangenbehartiging en kennisdeling niet goed uitvoeren. Dit vraagt om een nieuwe balans. Eentje van online afspreken waar kan en fysiek ontmoeten waar nodig. Deze fysieke ontmoeting mag dan ook een aanvullende waarde hebben. Alleen ergens naartoe komen om een ruimte binnen te stappen, een agenda afwerken en weer naar buiten stappen is niet meer van deze tijd. Informele ontmoeting en ruimte voor het gesprek zijn bij deze ontmoetingen erg belangrijk.

Daarnaast is inhoudelijke, procesmatige en procedurele ondersteuning nog steeds van essentieel belang. De bedrijfstakgroep is een eerste aanspreekpunt voor veel onderwijskundige en organisatorische vragen en die rol willen wij vanuit Woerden blijven waarborgen. Ook is de bedrijfstakgroep een belangrijk aanspreekpunt voor externe organisaties die in contact willen treden met het sectorale beroepsonderwijs. Deze rol blijven wij namens én met jullie van harte uitvoeren.



5 Bijlagen

- Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia
- Bijlage 2 Organogram btg MTLM
- Bijlage 3 Overzicht aangesloten instellingen



Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia

Samenstelling kerngroep MTLM

| Naam | Mbo-school/vakschool | Functie (in kerngroep) |
|-------------------|----------------------|--|
| F. Roelofsen | ROC Nova College | Voorzitter |
| P. van Lange | STC-Group | Lid |
| F. Potze | ROC Nijmegen | Lid |
| D. Bijma | Firda | Lid |
| H. Stevens | Da Vinci College | Lid |
| Vacature | | Lid |
| R. van Veen | Deltion College | Agendalid/vz cluster Luchtvaart |
| M.W.A. Reyngoudt | ROC Mondriaan | Lid/vz cluster mobiliteit/ financiële verantwoording |
| H. Boele | STC-Group | Lid/vz cluster Maritiem |
| M. Olde Monnikhof | STC-Group | Lid/vz cluster T&L |

Samenstelling clustercommissie Mobiliteit

| Naam | Mbo-school/vakschool | Functie (in onder structuur) |
|------------------|-------------------------|--|
| A. Feijth | Deltion College | Lid/vz onderwijsnetwerk tweewielers/lid MS mobiliteit |
| H. Labee | ROC Nova College | Lid/vz onderwijsnetwerk motorvoertuigen/ lid MS mobiliteit |
| A. Reyngoudt | ROC Mondriaan | Voorzitter/ lid MS Carrosserie |
| E. Koopmans | VONK | Lid/vz onderwijsnetwerk mobiele werktuigen |
| T. van den Elzen | Koning Willem I College | Lid/lid MS Mobiliteit |
| A. Bijsterveld | ROC van Twente | Lid/vz onderwijsnetwerk carrosserie |
| S. Roovers | ROC Nijmegen | Lid |
| Vacature | | Lid |



Samenstelling clustercommissie Transport & Logistiek

| Naam | Mbo-school/vakschool | Functie (in onder structuur) |
|-------------------|----------------------|------------------------------|
| M. Olde Monnikhof | STC-Group | Voorzitter |
| R. den Ouden | Noorderpoort | Lid |
| M. Pathuis | Deltion College | Lid |
| R. Müller | ROC van Twente | Lid |
| R. Wijnberger | Talland College | Lid |

Samenstelling clustercommissie Luchtvaart

| Naam | Mbo-school/vakschool | Functie (in onder structuur) |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------|
| R. van Veen | Deltion College | Voorzitter |
| Y. Heiligers | Albeda | Lid |
| G. Eimers | ROC van Amsterdam Flevoland | Lid |
| A. Ronhaar | Noorderpoort | Lid |
| S. van der Werf | Scholengemeenschap de Rooij Pannen | Lid |

Samenstelling cluster Maritiem

| Naam | Mbo-school/vakschool | Functie (in onder structuur) |
|--------------------|----------------------|---|
| M. van Delden | Noorderpoort | Lid |
| H. Boele | STC-Group | Voorzitter |
| E. de Haan | Vonk | Lid |
| I. Van Balken | Firda | Lid |
| P. Randel | Nova College | Lid |
| M. Visser | Firda | Lid/vz onderwijsnetwerk Maritieme Techniek |
| A. Sierveld | Scalda | Lid/vz onderwijsnetwerk STCW(F) |
| C. van Wijngaarden | STC-Group | Lid/vz onderwijsnetwerk Binnenvaart |

Onderwijsleden sectorkamer MTLM

| Naam | Mbo-school/vakschool |
|--------------|----------------------|
| F. Roelofsen | Nova College |
| P. van Lange | STC-Group |
| F. Potze | ROC Nijmegen |
| D. Bijma | Firda |
| H. Stevens | Da Vinci College |
| Vacature | |



In een sectorkamer zijn meerdere marktsegmenten geformeerd rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer. Vanuit de btg MTLM worden er onderwijsleden afgevaardigd naar de verschillende marktsegmenten.

Onderwijsleden marktsegment Mobiliteit

| Naam | Mbo-school |
|------------------|-------------------------------|
| H. Labee | ROC Nova College (voorzitter) |
| A. Feijth | Deltion College |
| T. van den Elzen | Koning Willem I College |
| vacature | |
| vacature | |

Onderwijsleden marktsegment Carrosserie

| Naam | Mbo-school |
|--------------|----------------------------|
| R. Akkerman | Summa College |
| A. Reyngoudt | ROC Mondriaan (voorzitter) |
| W. Bonnier | MBO Rijnland |
| Vacature | |

Onderwijsleden marktsegment Luchtvaart

| Naam | Mbo-school/vakschool |
|-----------------|---------------------------------------|
| R. van Veen | Deltion College |
| Y. Heiligers | Albeda |
| G. Eimers | ROC van Amsterdam Flevoland |
| A. Ronhaar | Noorderpoort |
| S. van der Werf | Scholengemeenschap de Rooij Pannen |

Onderwijsleden marktsegment Transport & Logistiek

| Naam | Mbo-school/vakschool |
|--------------------------|-------------------------|
| D. van Pelt | ROC van Amsterdam |
| B. Felix | ROC Rivier (Voorzitter) |
| H. Eefting | Noorderpoort |
| A. Elkhuizen | STC-Group |
| J. Voorhamm – van Wettum | NCOI (NRTO) |



Onderwijsleden marktsegment Rail

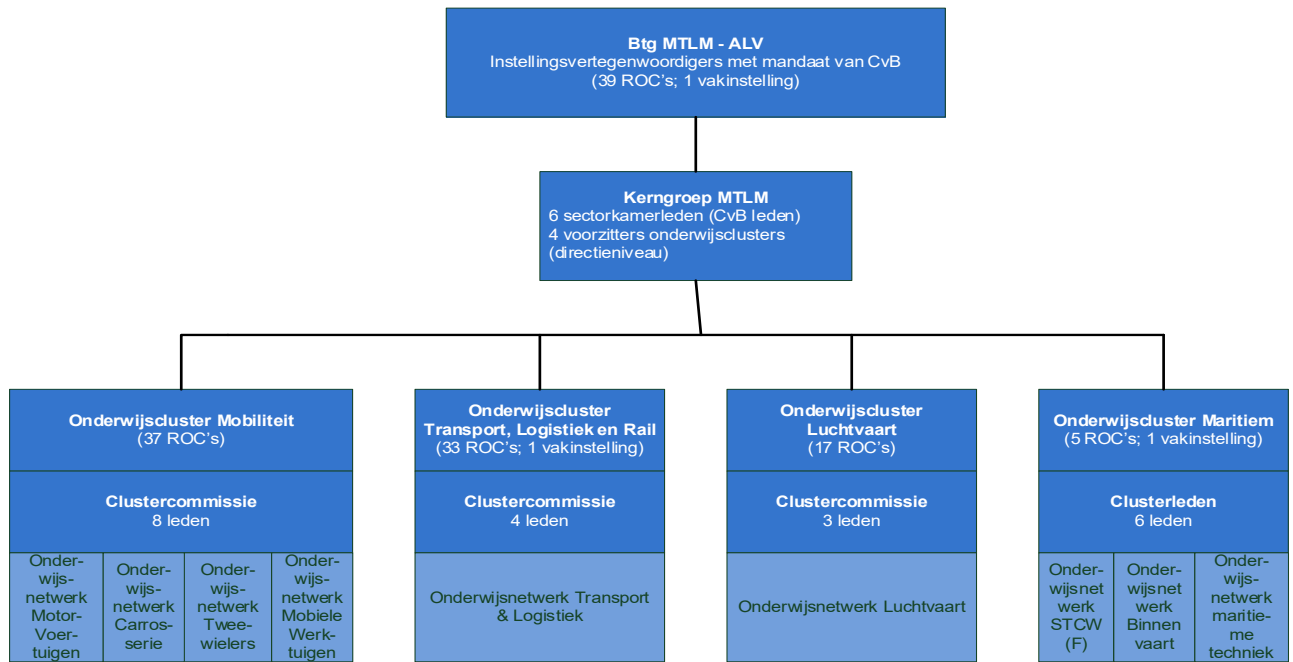
| Naam | Mbo-school/vakschool |
|-------------|-----------------------------|
| H. Kobes | ROC van Twente |
| J. Hugot | STC-Group |
| Th. Prins | ROC van Amsterdam |

Onderwijsleden marktsegment Maritiem

| Naam | Mbo-school/vakschool |
|-------------|-----------------------------|
| A. Mintjes | Maritieme Academie Holland |
| A. Sierveld | Scalda |
| H. Boele | STC-Group |
| P. Randel | NOVA College |



Bijlage 2 Organogram btg MTLM



Bijlage 3 Overzicht aangesloten instellingen

| ROC | Mobiliteit | Transport, Logistiek en Rail | Luchtvaart | Maritiem |
|-----------------------------------|------------|------------------------------|------------|----------|
| Albeda | | X | X | |
| Alfa College | X | X | | |
| Aventus | X | X | X | |
| Da Vinci College | X | X | | |
| Deltion College | X | X | X | |
| Drenthe College | X | X | X | |
| Firda | X | X | X | X |
| Gilde Opleidingen | X | X | | |
| Graafschap College | X | X | | |
| Hoornbeeck College | X | X | | |
| Koning Willem I College | X | X | | |
| Landstede MBO | X | X | X | |
| MBO Amersfoort | X | X | | |
| MBO Rijnland | X | X | | |
| Noorderpoort | X | X | X | X |
| Yonder | X | X | | |
| Rijn IJssel | X | | X | |
| ROC A12 | | X | | |
| ROC Midden Nederland | X | X | | |
| ROC Mondriaan | X | X | | |
| ROC Nijmegen | X | X | X | |
| ROC Nova College | X | X | | X |
| ROC Rivor | | X | | |
| ROC van Amsterdam/Flevoland | X | X | X | |
| ROC van Twente | X | X | | |
| Scalda | X | X | | X |
| Scholengemeenschap de Rooi Pannen | | | X | |
| SOMA College | X | | | |
| STC-Group | | X | | X |
| Summa College | X | X | X | |
| Talland | X | X | X | |
| Techniecollege Rotterdam | X | | | |
| VISTA college | X | X | X | |
| VONK | X | X | | X |
| Zadkine | | X | X | |

