

Eerste bijeenkomst MDT-onderwijsnetwerk Gelderland smaakt naar meer...

ISK | VO |
MBO | HO | WO



MDT-onderwijsnetwerk
Gelderland
Portret: Tom Hulshof,
Graaflandcollege & Roelant
Wijngaards Montessori Nijm

Ruim 20 onderwijs(gerelateerde) professionals uit verschillende geledingen en sectoren verzamelden zich dinsdag 12 november op de @HAN-campus in Arnhem voor de allereerste bijeenkomst van het MDT-onderwijsnetwerk Gelderland. Doel: inspiratie opdoen en concrete stappen zetten richting een gezamenlijke, integrale, meer regionale MDT-aanpak.

Van speciaal onderwijs tot internationale schakelklas, van vmbo tot universiteit; MDT-projecten hebben wortel geschoten op eigenlijk alle niveaus in heel diverse leeromgevingen en leefwerelden. Ook in Gelderland krijgt MDT steeds meer vaste voet aan de grond, zo bewijst het groeiend aantal organisaties dat vorm en inhoud geeft aan projecten waarin leerlingen en studenten werken aan burgerschap, hun persoonlijke groei en daarmee hun toekomst. Toch valt er nog een wereld te winnen in het zetten van nieuwe stappen, bijvoorbeeld op samenwerkingsgebied. Alle reden voor het MDT-netwerk Gelderland een bijeenkomst te organiseren en 'als MDT-professionals onder elkaar' te reflecteren op de rol van 'MDT-achtige' projecten in de regio en de impact ervan op leerlingen en studenten.

Gezamenlijke aanpak

Doel van de bijeenkomst was om inspiratie op te doen, maar ook om concrete stappen te zetten richting een gezamenlijke visie en regio-gebonden aanpak. En in het verlengde daarvan om MDT-projecten te integreren, inhoudelijk in te bedden en te borgen. De nodige kennis hiervoor werd geleverd tijdens twee sessies, waarin de deelnemers samenwerkingsmogelijkheden tussen

verschillende onderwijssectoren verkenden, reflecteerden op de impact en leeropbrengsten van MDT-programma's op de leer- en leefwereld van jongeren én de meerwaarde van dergelijke projecten voor scholen onderzochten.

Beperkte kennisdeling

Tijdens de eerste sessie richtten Nikki van Drunen, regiofacilitator MDT Noord en Jesmai Bartels, projectleider MDT Generation Wise bij ROC Nijmegen zich op de praktische en organisatorische vraagstukken rondom de borging en verduurzaming van MDT binnen onderwijsinstellingen. Uit hun sessie bleek dat MDT wordt vaak geïntegreerd binnen bestaande structuren, zoals praktijkgericht onderwijs, loopbaanoriëntatie (LOB), en leer-ervaringsplekken. Dat heeft zijn voordelen, al zijn er ook uitdagingen. Zoals daar zijn: het gebrek aan een gemeenschappelijke MDT-visie binnen het onderwijs en logistieke en organisatorische obstakels, zoals roostering en registratie. Ook refereerden Van Drunen en Bartels aan de beperkte kennisdeling tussen scholen over bestaande MDT-projecten.

MDT-positieversterkers

Scholen die MDT duurzaam verder willen brengen en borgen, doen er goed aan om te kijken naar een betere benutting van leer-ervaringsplekken. Volgens deelnemers is een toekomstbestendig MDT ook gebaat bij een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden en eigenaarschap tussen samenwerkingspartners en loont het meer dan de moeite om te kijken welke middelen nodig zijn om externe partijen bij MDT-activiteiten te betrekken. Concluderend stelden Van Drunen en Bartels dat het wijs is om een helder beeld te schetsen van de impact van MDT, wat helpt om het beter koppelen aan bestaande onderwijsdoelen en financiering. Ook 'MDT-positieversterkend' zijn; gemeenschappelijke acties richting gemeenten en bedrijven en het delen van good practices om scholen en partners te inspireren.

Goed gefundeerde onderwijsvisie

Het borgen en verduurzamen van MDT kan niet zonder een inhoudelijk goed gefundeerde onderwijsvisie. En dat is precies waar Remco Janssen, kernlid van het Expertteam MDT & Onderwijs en Wim Haveman, projectleider MDT-onderwijs bij de MBO Raad, tijdens hun sessie op in gingen. Uit gedeelde inzichten werd duidelijk dat MDT kan bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen/studenten en het vinden van aansluiting bij maatschappelijke doelen van een school. Bovendien, zo stelden deelnemers, biedt een buitenschoolse leerervaring als MDT, unieke kansen voor hen die verder en/ of bredere willen leren dan alleen een vakgebied.

Praktische uitvoering

Veel staat of valt daarbij met het motiveren van leerlingen/studenten, docenten en onderwijsteams en de inbedding van MDT in het curriculum. Ook belangrijk voor de praktische uitvoering - en het vergroten van de relevantie - is de koppeling van MDT aan verwante thema's als burgerschap, LOB, keuzedelen en persoonlijke ontwikkeling. Voor een écht succesvolle MDT-ervaring zijn keuzevrijheid en betrokkenheid van leerlingen/studenten cruciaal, net als de duurzame samenwerking met partners, om minder afhankelijk te zijn van subsidies. Afsluitend tipten sessiedeelnemers, Janssen en Haveman om te blijven werken aan (het creëren van) school-breed draagvlak en intrinsieke motivatie, wat mede moet leiden tot een cultuur waarin onderwijsorganisaties het MDT-concept nog massaler omarmen.

Lokale behoeften, nieuwe kansen

In beide sessies werden aan elkaar grenzende thema's specifiek aangevlogen. Toch was ook sprake van overlap. Tijdens de voordrachten bleek dat scholen er goed aan doen om een gezamenlijke MDT-visie te ontwikkelen met hun externe partners en verbindingen te leggen met (partijen in) de eigen omgeving om gericht in te spelen op lokale behoeften en contexten. Verder biedt inbedding van MDT in het curriculum (nieuwe) kansen binnen bestaande thema's zoals burgerschap, LOB, keuzedelen en praktijkgericht onderwijs, al vraagt effectieve integratie om flexibiliteit in roosters en onderwijslogistiek.

Motivatie en creativiteit

Waar het gaat om motivatie en eigenaarschap is het belangrijk dat alle onderwijsbetrokkenen -van studenten tot ondersteunend personeel – de waarde inzien van MDT-achtige projecten. Effectieve communicatie, training en inspirerende voorbeelden helpen hier om draagvlak te creëren. Tenslotte vergt het in de lucht krijgen en houden van MDT creatieve financiering en een langetermijnvisie. Wat hier helpt is uitwisseling tussen de onderwijsinstellingen in regio's en als één blok samen op te trekken richting/met gemeenten, bedrijven en andere maatschappelijke partners.

'Belangrijke stap naar betere samenwerking'

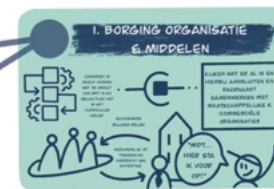
Overall gedachte na afloop van deze eerste bijeenkomst was dat er een vervolgbijeenkomst moet komen, al is het alleen al om concrete inhoud te geven aan de integratie en borging van MDT in het (Gelderse) onderwijs. Onafhankelijk van elkaar lieten deelnemers weten het fijn te vinden om meer te horen over elkaars uitdagingen. Of zoals iemand het treffend verwoordde: "Veel scholen kampen met dezelfde problematiek. Voor mij was deze bijeenkomst dan ook een soort feest van herkenning. Ik vond het fijn om al die verschillende perspectieven en aanpakken te horen. Alleen dat is al winst. Door de prima werkvormen in een veilige omgeving met ruimte voor discussie, zijn we voor mijn gevoel dichterbij elkaar gekomen en is een eerste belangrijke stap gezet naar betere samenwerking en meer onderlinge kennisuitwisseling."

In één oogopslag

De eerste bijeenkomst van het MDT-onderwijsnetwerk Gelderland geldt als een waardevolle basis voor verdere samenwerking en ontwikkeling.

Hoe dit eruitziet? Check de infographic.

MDT-ONDERWIJSNETWERK GELDERLAND



Deelnemende organisaties

Candea College

Aventurijn

Montessori College Nijmegen

MDT Yes wij doen mee

Graafschap College

Radboud Universiteit

ROC Twente en andere

ROC Nijmegen

Hope XXL

MDT Yes wij doen mee



Contacten en gegevens van bovenstaande betrokkenen zijn opvraagbaar via Landelijk Onderwijsplatform MDT en de regio-facilitatoren Nikke v. Drunen en Anneke Neijenhuis.

Overkoepelende thema's en afronding

Voor inhoudelijke verslaglegging van de verdiepingssessies kunnen de afzonderlijke verslagen erop na worden geslagen. Hier willen we de overkoepelende thema's nog even terug laten komen.

1. Visie en samenwerking:

Het belang van een gezamenlijke visie op MDT binnen onderwijsinstellingen en met externe partners zoals gemeenten, bedrijven en sociaal-maatschappelijke organisaties. Hierbij is ook de verbinding met de eigen omgeving van de school van belang, zodat MDT kan inspelen op lokale behoeften en contexten.

2. Inbedding in het curriculum:

MDT biedt kansen binnen bestaande thema's zoals burgerschap, LOB, keuzedelen en praktijkgericht onderwijs. Het effectief integreren vraagt echter om flexibiliteit in roosters en onderwijslogistiek.

3. Motivatie en eigenaarschap:

Het ervaren van de waarde en relevantie van MDT-achtige projecten is essentieel voor alle betrokkenen in het onderwijs: van studenten, leerlingen en hun ouders tot docenten, management, directie en ondersteunend personeel. Dit vereist effectieve communicatie, training en inspirerende voorbeelden om draagvlak te creëren.

4. Duurzame financiering en samenwerking:

Het waarborgen van MDT vraagt om creativiteit in financiering en een langetermijnvisie, los van subsidies. Gemeenschappelijke acties richting gemeenten, bedrijven en andere maatschappelijke partners kunnen hieraan bijdragen.

Deze overlappende inzichten benadrukken het belang van verdere samenwerking en kennisdeling binnen het netwerk.



Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Datum: november 2024

Auteurs: N. v. Drunen & W. Haveman

Foto's: Willeke Kieft fotografie

Infographic: M. Beurksen

Locatie: HAN-Campus Arnhem

