

Deelnemers:

Voornaam	Naam onderwijsinstelling waar u werkzaam bent.
Tom	Graafschap College
Minke	Radboud Universiteit
Roelant	Montessori
Joffrey	ROC Twente en andere
Joury	ROC Nijmegen
Anny	Radboud Universiteit/ Candea college

Hoe wordt MDT nu ingezet in het onderwijs:

- Binnen onderwijstijd, bijvoorbeeld in praktijkleren, werkplekleren, LOB

Welke vragen of problemen lopen we nu tegen aan:

- Samenwerken, wat hebben partners/scholen nodig om dit goed te laten verlopen?
- Gemeenschappelijke visie op MDT mist nu in het onderwijs
- Imago 'MDT wordt toch al afgeschaft' helpt niet mee
- Registratie/beheer in Kantar (Verian)
- Willen meer keuze voor studenten binnen de MDT projecten, uitbreiding.
- Kijk naar passies en talenten van studenten, krijg ze in beweging. Hiervoor is o.a. meer keuze nodig binnen het aanbod van MDT trajecten binnen de school
- Beter op de hoogte zijn van alle MDT projecten en organisaties
- Roosteren van MDT. We willen vaak veel meer met elkaar, maar lopen dan aan tegen de organisatorische kant.

Welke vraagstukken hebben we rondom verduurzaming van MDT in de toekomst:

- Koppeling met het bedrijfsleven mag meer gemaakt worden
- Koppeling/kansen met financiering benutten via nieuw fonds
- Kennis die is opgedaan inzetten voor jongerenparticipatie
- MDT inzetten voor ondersteuningsvragen van jongeren. Door preventief zaken op te pakken, voorkom je erger. Deze aanpak is ook financieel voordeliger
- Lesrooster van leerlingen, gebrek aan flexibiliteit
- Hoe kunnen we goede begeleiding voor de (kwetsbare) jongeren blijven waarborgen? Hoe pakken we dit in de toekomst goed aan wanneer subsidies van overheid wegvallen
- Werkervaringsplekken binnen diverse sectoren bieden een enorme meerwaarde binnen het onderwijs. Dit is een kans voor MDT om op in te spelen
- Wat is de belasting van de verschillende organisaties/partners qua inzet. Hoe verdeel en financier je dit
- Wie heeft welke verantwoordelijkheid of eigenaarschap in de toekomst. Wat kan bijvoorbeeld een gemeente hier voor rol in spelen

- Er zijn middelen nodig voor de externe partijen buiten het onderwijs die als partner dienen in het aanbieden van MDT. Deze zijn niet altijd te bieden of verantwoord vanuit het onderwijs en moeten extern gevonden worden
- Hoe integreren we MDT het beste binnen ons eigen onderwijs. Welke plek krijgt MDT in het onderwijs. Burgerschap, LOB en praktijkleren zijn genoemd als opties.
- Borging, wát borgen we precies van MDT? Hebben we hierover consensus, of doet iedereen iets anders? Hierbij graag een gemeenschappelijke visie op MDT
- Hoe kunnen we MDT organisatiebreed in gaan zetten binnen het onderwijs?

Conclusies naar aanleiding van het groepsgesprek

- *Goed in beeld hebben wat het traject oplevert biedt mogelijkheden voor verduurzaming.*
Door concreet te kunnen benoemen wat de impact is/wat het traject oplevert, kan je beter benoemen welke plek MDT kan krijgen in bijvoorbeeld het curriculum. Zo kun je het beter koppelen aan bepaalde vakken, doelen of werkprocessen.
- *MDT projecten kunnen mogelijk doorgang vinden binnen bestaande andere financiering.*
Veel MDT projecten, of een gedeelte ervan, passen goed binnen huidige bestaande structuren. Zo zijn voorbeelden benoemd van doorrekenen wat burgerschap en ingehuurde expertise kost, dit kan mogelijk ook ingevuld worden door MDT. Inzet van vrijwilligerscentrales kan mogelijk ook gedaan worden vanuit bestaande financiering vanuit gemeenten of andere inkomsten. Dit vraagt andere gesprekken en soms creatief kijken.
- *Mogelijkheden zoeken om gezamenlijk op te trekken richting bijvoorbeeld gemeenten en bedrijfsleven*
Door gezamenlijk op te kunnen trekken, kunnen we de krachten bundelen en hoeven we ook niet allemaal los van elkaar de inzet en tijd erin te steken. Richting gemeente geeft een gezamenlijke stem een krachtige stem.
- *Overzicht welke expertise bij welke partij ligt is noodzakelijk*
In gesprekken komen we erachter dat het belangrijk is als onderwijs van elkaar te weten waar we mee bezig zijn en welke kant we op willen. Wie heeft welke expertise en kennis al in huis en hoe kunnen we daar gezamenlijk gebruik van maken. Ook is het noodzakelijk om een goed overzicht te hebben wie met MDT waar bezig is. Hierin kunnen regiofacilitatoren ook een rol spelen.
- *Blijf successen met elkaar delen!*
Good practices zijn waardevol en kunnen anderen inspireren. Ook landelijke voorbeelden, zoals business cases, zijn goed om te delen. Door uit te wisselen hoeven we niet allemaal het wiel opnieuw uit te vinden.