

Deelnemers:

Soraya	Candea College	MDT-aanspreekpunt voor mavo leerlingen en mentor vo
Ronald	Aventurijn	Adj-dir. vo Go-raad ism BMC en Topgroep, NEC maatschappelijk Radboud Universiteit en Verschilmakersgroep
Jeroen	Montessori College Nijmegen	MDT-coord. vo MDT op het Montessori College in Nijmegen eo
Gert Jan	MDT Yes wij doen mee	Onderwijsadviseur en oud docent MBO Praktijk Pioniers
Janneke	New Roots	Onderwijsontwikkelaar en MDT- penvoerder ISK, mbo en vo – taalonderwijs

Onderstaand een uitsplitsing en samenvatting van de clusters gebaseerd op de ingebrachte vragen in elk cluster:

Cluster 1: Visie

Dit cluster richt zich op de rol en waarde van MDT binnen het onderwijs en hoe het kan aansluiten bij bredere onderwijskundige en maatschappelijke doelen.

Onderwijsvisie en inbedding: Vragen over hoe MDT kan aansluiten bij de visie van het onderwijs en of het een verplicht onderdeel van het curriculum zou moeten worden.

Waarde voor de school en samenleving: Vragen over wat MDT oplevert voor zowel de school als de samenleving, inclusief verbinding met het bedrijfsleven en de urgentie van MDT.

Toekomstgericht leren: Vragen die het belang van buitenschoolse leerervaringen belichten en de vraag hoe onderwijs MDT kan omarmen om blijvend van waarde te zijn.

Samenvatting: Dit cluster onderzoekt hoe MDT een structurele en waardevolle bijdrage kan leveren aan de onderwijsvisie, en hoe scholen, bedrijven en samenleving hier gezamenlijk aan kunnen bijdragen.

Cluster 2: Faciliteren

Dit cluster bevat vragen over praktische aspecten en motivatiemethoden om MDT goed te implementeren en te borgen binnen het onderwijs.

Curriculum integratie en borging: Vragen over hoe MDT kan worden ingebed in het curriculum en onderwijsteams kan aansluiten.

Motivatie en betrokkenheid van leerlingen: Focus op methoden om leerlingen enthousiast te maken voor MDT zonder externe beloning, en om zelfstandig deel te nemen aan MDT.

Themakoppeling: MDT koppelen aan thema's zoals burgerschap, loopbaanoriëntatie (LOB), en persoonlijke ontwikkeling.

Samenvatting: Dit cluster richt zich op de praktische uitvoering en motivatie binnen MDT, met nadruk op hoe MDT kan worden geborgd en relevant gemaakt voor leerlingen binnen bestaande en nieuwe onderwijsthema's.

Cluster 3: Programma

Dit cluster behandelt inhoudelijke programma-aspecten van MDT en hoe MDT-programma's aansluiten bij onderwijs en maatschappelijke waarden.

Programma-inhoud en leerdoelen: Vragen over welke elementen in MDT-programma's zorgen voor motivatie en plezier, zodat onderwijsinstellingen de meerwaarde ervan inzien.

Samenwerking met organisaties: Hoe onderwijsinstellingen en MDT-partners, zoals gemeenten en provincies, zonder subsidies kunnen samenwerken om MDT in te bedden.

Waarden en universaliteit: Overkoepelende waarden van MDT die aansluiten bij diverse onderwijssoorten en -niveaus.

Samenvatting: Dit cluster verkent de inhoudelijke en organisatorische aspecten van MDT-programma's, met focus op duurzame samenwerking en de toegevoegde waarde van MDT binnen het onderwijs.

Onderstaand opgevangen opmerkingen nav de gestelde vragen:

- MDT-achtige projecten gaan om levensecht- ervaringsgericht leren, niet alleen om vakgericht leren. Het stelt leerlingen en studenten in staat te ontdekken wat ze aanspreekt, biedt inzicht in waarom iets geleerd moet worden en motiveert vervolgens om ook werkelijk aan de slag te gaan en zich te ontwikkelen binnen het vakgebied dat hen aanspreekt.
MDT biedt de mogelijkheid aan onderwijs om leerlingen en studenten hierin te faciliteren. Dat zou behouden moeten worden, maar kan alleen als een school hier ook de inhoudelijke lijn voor uitzet.
Ideeën hierin zijn dat scholen keuzemogelijkheden inrichten en hier ook ruimte voor maken in het rooster.

Vraag die dan wel rijst, hoe ondervang je dat (vak)docenten hiervoor geen uren vrij willen maken in het rooster/lestabel? Men is vaak bang dat de stof die behandeld moet worden anders onvoldoende aan bod komt.

Onderwijslogistiek moet daar dus op worden georganiseerd en inhoudelijk zou het dan moeten gaan over: Hoe leer je je eigen talent (her)kennen. Dat verwerk je in programma-aanbod, inzoomend op persoonlijk leiderschap, werknemers- en vakinhoudelijke vaardigheden.

- Breng in beeld wat een school/ onderwijsteam heeft aan MDT-achtige projecten en wat de meerwaarde ervan is voor het onderwijs/ school/ omgeving. Breng vervolgens in kaart hoe je vervolgens de organisatie inricht, dat er begeleiding beschikbaar wordt gesteld dat affiniteit heeft met het project, door dit op te nemen als docententaken en laat de norm-/ jaartaak los.
- Er moet iets leuks/ aansprekends in het MDT-achtige aanbod zitten voor zowel de docent als de leerling/ student. Iets waarin ze zelf een keuze hebben, waarna ze er daarna aan gekoppeld kunnen worden.

Uitdagingen:

- Aanpassing roosters en logistiek
- Weerstand doorbreken om lessen andere invulling te geven of in te leveren
- Inhoudelijk programma inbouwen met onderwijsteams
- Docenten/ onderwijsteams laten zien wat de meerwaarde is voor de student en de lessen
- Cultuurverandering irt onderwijsontwikkeling en de tijd die ervoor nodig is (10 jr)

Conclusie:

School-breed moeten alle medewerkers intrinsiek gemotiveerd worden om ruimte te geven aan MDT-achtige programma's binnen het onderwijs.

Hiervoor is het nodig om alle lagen van de organisatie de waarde ervan te laten ervaren en inzien.

Hoe is dan de vraag, en om deze te beantwoorden, is een vervolgsessie op bovenstaande zeker gewenst.

Bijlage: Verzamelde vragen, samengevoegd

Deze herformulering stroomlijnen de vragen en moeten overlap minimaliseren binnen elk cluster.

Cluster 1: Visie

1. Hoe kan MDT de onderwijsvisie versterken en aansluiten bij de doelen van verschillende onderwijsinstellingen?
2. Welke stappen zijn nodig om MDT structureel in het onderwijsprogramma te integreren, en moet dit verplicht worden?
3. Wat levert MDT op voor scholen, en hoe kunnen we een win-winsituatie creëren voor onderwijs en samenleving?
4. Op welke manier kan het bedrijfsleven betrokken worden bij MDT binnen het onderwijs?
5. Hoe kan het onderwijs bijdragen aan een blijvend MDT-programma dat maatschappelijk relevant is?
6. Wat maakt buitenschoolse leerervaringen, zoals MDT, waardevol voor het onderwijs?

Cluster 2: Faciliteren

1. Hoe kan MDT structureel worden verankerd in het curriculum en aansluiten bij de onderwijsvisie van scholen?
2. Hoe kunnen we leerlingen motiveren voor MDT zonder externe beloningen?
3. Hoe koppelen we MDT effectief aan thema's zoals burgerschap, loopbaanoriëntatie (LOB), en persoonlijke ontwikkeling?
4. Hoe kunnen MDT-projecten praktisch aansluiten bij de doelen en thema's van onderwijsteams?
5. Hoe kunnen we MDT-programma's inrichten zodat leerlingen minder druk ervaren en enthousiaster deelnemen?

Cluster 3: Programma

1. Hoe kunnen MDT-programma's bijdragen aan de motivatie en het leerplezier van leerlingen, zodat onderwijsinstellingen de meerwaarde ervan zien?
2. Welke kernwaarden en elementen maken MDT-programma's waardevol en aantrekkelijk voor onderwijsinstellingen?
3. Welke onderwijsprogramma's en maatschappelijke partners sluiten inhoudelijk goed aan bij MDT, van vso tot wo?
4. Hoe kunnen onderwijsinstellingen en MDT-partners duurzaam samenwerken zonder afhankelijkheid van subsidies?
5. Welke universele waarden binnen MDT zijn relevant voor alle soorten en niveaus van onderwijs?