

‘MDT VRAAGT STUKJE OMDENKEN VAN TRADITIONEEL ONDERWIJS’

Voortgezet Onderwijs |
MBO | Hoger Onderwijs |



Portret: Greetje Hoiting

En zo stond ROC Mondriaan in Den Haag ineens in het middelpunt van de belangstelling. Bestuursvoorzitter Hans Schutte reageerde in klare taal over het afschaffen van de subsidie voor Maatschappelijke Diensttijd (MDT): “Onze studenten verdienen deze kansen en wij blijven ons hiervoor inzetten.” Die uitspraken waren een steun in de rug, een extra aanmoediging om MDT duurzaam te verankeren binnen de structuur van mbo-scholen.

De woorden van de bestuursvoorzitter klonken als muziek in de oren van Greetje Hoiting. Ze is lid van het Expertteam MDT Onderwijs en als procesbegeleider Innovatie Onderwijs actief binnen ROC Zadkine en ROC Mondriaan. Ze is blij met de woorden van Schutte, maar daarmee begint het eigenlijk pas. “MDT biedt een fantastische mogelijkheid om het onderwijs verder te verrijken met meer persoonlijke ontwikkeling van studenten en meer ervaringsleren buiten de muren van het klaslokaal. Maar wil je MDT verduurzamen op school dan is er iets anders nodig, anders blijft het bij inkoop van trajecten, hoe goed die ook kunnen zijn. Ik wil niet alleen partners binnenhalen, die tien of twintig weken iets doen met studenten. Als het project klaar is en de partners de school verlaten, is er eigenlijk niets veranderd. Dat vind ik een gemiste kans. MDT is een prachtig voertuig om deze verandering binnen het onderwijs te bestendigen. Samen met die partners, maar wel met het perspectief van het onderwijs.”

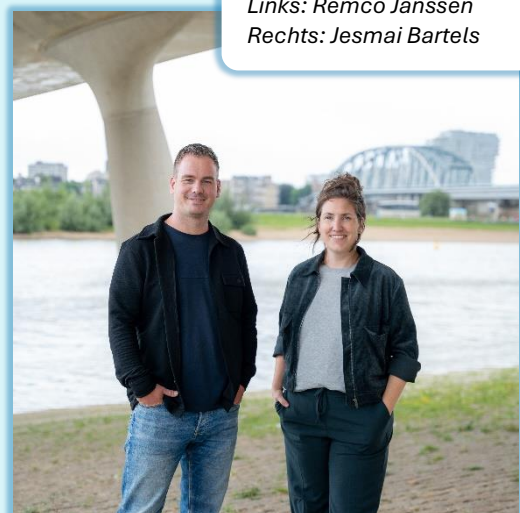
Hoezo is dit geen onderwijs?

Greetje vindt dat de school meer eigenaarschap moet pakken over MDT. “Fijn dat partners helpen en ondersteunen. Maar het wordt nog mooier als ook de docenten in dit traject de studenten zelf begeleiden. Docenten en partners begeleiden studenten om het beste uit ze naar boven te halen. En om ze te laten ervaren dat ze daar veel mee kunnen doen. Juist voor studenten in het mbo is dat gevoel goud. En dan denk ik: ‘Hoezo is dit geen onderwijs?’”

Generation Wise

Bij ROC Nijmegen klinken soortgelijke geluiden. De onderwijsinstelling werkt met verschillende MDT-trajecten als aanbod binnen praktijkleren, LOB en burgerschap. Dit zijn Diversity Skills, 112 MDT, Jong en Meer, Time of your Life, Beeldbrengers en Generation Wise. Deze MDT-trajecten dienen als keuze-aanbod voor meer dan 400 jongeren per schooljaar. Remco Janssen en Jesmai Bartels zijn de drijvende krachten achter de samenwerkingen met deze MDT-trajecten en projectleiders van het MDT-project ‘Generation Wise’. ROC Nijmegen is penvoerder van Generation Wise. De school geeft daarmee invulling aan de visie om jongeren in de maatschappij te laten ontdekken, ervaren en leren.

Zo’n 120 mbo-studenten worden per jaar in contact gebracht met senioren. “Dat gebeurt onder andere samen met onze partners Sterk sociaal werk, Talis, Club Goud en ZZG. Studenten en senioren leren van elkaars wijsheden door middel van allerlei activiteiten verspreid over 14 locaties in Nijmegen. Jongeren én senioren leren enorm veel van elkaars verschillen, wijsheden en overeenkomsten.”



*Links: Remco Janssen
Rechts: Jesmai Bartels*

Even terug naar Den Haag, waar Greetje Hoiting ziet dat MDT juist voor mbo-studenten zo waardevol is. “Mbo heeft een imago-probleem. Dat werkt zeker door bij studenten van niveau 2. Die komen bij mij vol onzekerheid: ‘Mevrouw, wat vraagt u van mij? Ik ben maar niveau 2 hoor’. En als ze dan ervaren wat het is om het verschil te kunnen maken, dan zie je dat zelfvertrouwen groeien. Daarom mag MDT niet verloren gaan.”

Niet de student centraal

En dat brengt het gesprek op de borging van MDT in de toekomst. Greetje is wat dat betreft vol vertrouwen. “Ik ben altijd van ‘Het kan wel’. Altijd op zoek naar haakjes. En die haakjes zie ik zeker bij LOB, Burgerschap, bij keuzedelen als Ondernemend Gedrag of bij onderdelen van kwalificatiedossiers. Ook kunnen we samenwerken met Communicatie en Ondernemend Gedrag. Dat laatste is bijna MDT. En komt er een groots project uit, dan past het wellicht in het Excellentietraject. Wij zullen dat zo goed mogelijk faciliteren, waarbij het eigenaarschap zoveel mogelijk bij de teams ligt.”

Met een grote glimlach oppert ze dat er ook misschien een soort MDT voor docenten zou moeten komen. “Luister naar de mensen in het team. Hoe vinden zij dat het traject eruit zou moeten zien, wat is hun blik daarop? Wat hebben zij nodig? En vooral: zorg voor een goede begeleiding van de docent en faciliteer hen in hun werk, want de docenten hebben het al zo druk. Er zit zoveel bevlogenheid bij deze mensen; geef ze de ruimte, help ze. Zet niet de student centraal, maar zet de docent centraal. Zij vormen de spil die onmisbaar is voor het slagen van MDT.”



Verandering duurt jaren

Remco Janssen van ROC Nijmegen kan zich hierin vinden. “We vinden allemaal dat we het klaslokaal uit moeten om te ontmoeten en te leren. Daar ligt veel potentie voor jongeren. Als onderwijsinstelling hebben we te maken met bepaalde verplichtingen. Desondanks zijn er voldoende mogelijkheden om naar buiten te gaan. Of dat in de toekomst gaat gebeuren zal voor een groot deel afhangen van de docenten. Als zij het nut ervan inzien en ze durven het lokaal uit te komen, dan komt het goed. Dat kan aanvankelijk wat lastig en onwennig zijn voor sommige docenten. Het gaat immers om andere of nieuwe skills, die je als docent nodig hebt om jongeren in de praktijk en/of samenleving te laten ontwikkelen. Wij staan altijd aan hun zijde om ze te faciliteren en te begeleiden.”

Jesmai vult Remco aan: “Verplaats je in de docent, waarvan een ingrijpende verandering gevraagd wordt. De ene docent heeft daar meer moeite mee dan de ander. Vraag waar de angst zit, waar ondersteuning gewenst is. Wees concreet en help. Op die manier maak je van docenten - die eerst huiverig waren - ambassadeurs van leren in de maatschappij waar MDT een bewezen geschikt middel voor is. Ik kan je er zo een aantal voorbeelden van geven.”



Omdenken

Om de Maatschappelijke Diensttijd in volle glorie te behouden moet de onderwijsorganisatie anders georganiseerd moeten worden. MDT is hoe je het wendt of keer een innovatie van het traditionele onderwijs. “Het vraagt een stukje omdenken en anders kijken naar financiële inzet, personele inzet, samenwerkingen en coalities en roostering”, aldus Remco.

Stip op de horizon

Remco is best optimistisch over deze verandering. “Als je gaat kijken, zie je dat er al heel veel gebeurt. Er zijn al veel contacten met partners buiten de school. Met bedrijven en met maatschappelijke instellingen. Sommige vakken lenen zich daar meer voor dan andere. En ook vindt de ene docent het makkelijker om buiten de school contacten te leggen dan de ander. Je moet daarin niks willen forceren. Dit is een ingrijpende verandering, die goed is voor de studenten en het onderwijs. Zeker voor mbo-studenten, die zo al kunnen proeven van de toekomst en daardoor sterker in hun schoenen staan. De stip op de horizon is er. Als we het besef hebben dat het jaren kan duren en we het geduld kunnen opbrengen, dan komt het goed.

ROC Mondriaan

Leeghwaterplein 72

2521 DB Den Haag

www.rocmondriaan.nl

info@rocmondriaan.nl

ROC Zadkine

Prins Alexanderlaan 55

3067 GB Rotterdam

www.zadkine.nl

info@zadkine.nl

ROC Nijmegen

Campusbaan 6

6512 BT Nijmegen

www.roc-nijmegen.nl

info@roc-nijmegen.nl

Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Datum: Januari 31-01-2025

Geïnterviewde: Greetje Hoiting,

Remco Janssen en Jesmai Bartels

