

HET AMSTERDAMSE WINTERPARADIJS: LOB EN NOG VEEL MEER

**Voortgezet Speciaal
Onderwijs**



Portret: Suetlana Holwijn
Fotograaf: Hetty van Oijen

Voor leerlingen in het speciaal onderwijs zijn LOB-activiteiten soms extra uitdagend, maar daardoor ook waardevol, zegt Suetlana Holwijn, projectleider LOB bij Stichting Orion. Ze regelde voor de bovenbouwleerlingen van Orion College Drostenburg een project in het kader van de Maatschappelijke Diensttijd-kort, met onder meer een stage bij het Amsterdams Winterparadijs opties weg.

Het project en uitdagingen

Orion College Drostenburg is een school voor speciaal voortgezet onderwijs. De leerlingen hebben te maken met allerlei uitdagingen: rolstoelers, leerlingen met aandoeningen in het neurodivers spectrum, angststoornissen of een chronische ziekte. Dit jaar organiseerden we voor het eerst een LOB-activiteit buiten de school, wat spannend was. Bovendien zouden we met het openbaar vervoer gaan, en een aantal leerlingen had nog nooit met de metro gereisd.

De drempel was hoog, maar daarom vonden we het juist belangrijk om dit MDT-kortproject te organiseren. Dit zijn bovenbouwleerlingen die al toewerken naar hun eindexamen. Het is belangrijk dat ze buiten de school ervaringen opdoen en specifiek voor deze leerlingen leent MDT-kort zich daar goed voor. Iets meer dan de helft van de bovenbouwleerlingen heeft binnen het eigen netwerk een stage kunnen regelen. Voor de andere leerlingen organiseren we dit project.

Organisatie en draagvlak

Via een andere Orion-school had ik al contact met Common Culture, een maatschappelijke onderneming die projecten in de culturele sector organiseert. We waren het snel eens dat de Maatschappelijke Diensttijd-kort perfect zou passen bij de LOB-leerlijn voor de leerlingen van Orion Drostenburg. Common Culture heeft een programma gemaakt en samen hebben we in juni de subsidie MDT-kort aangevraagd. In september werd de subsidie toegekend en zijn we gaan sparren over de precieze invulling van het programma.

Het onderwijs en de evenementenbranche spreken niet dezelfde taal en hebben een ander tijdsbesef. Voor een evenementenorganisatie is vier maanden voorbereidingstijd lang, maar voor ons als school juist kort. We moeten de ouders erbij betrekken, voorbesprekingen houden, opdrachten ontwikkelen. Maar het is gelukt omdat iedereen vanaf het begin zei: 'Dit is zo'n bijzonder project voor de leerlingen, we gaan het gewoon doen.' De MDT-financiering heeft echt gewerkt als vliegwiel.



Het programma

Het LOB-programma duurt vijf dagen, van tien uur 's morgens tot twee uur 's middags. Op woensdag was de kick-off op school en maakten leerlingen kennis met mensen van de organisatie. Vervolgens brachten we een bezoek aan de Stopera, waar de leerlingen een rondleiding achter de schermen kregen en kennismaakten met werk in de techniek of op de afdeling personeelszaken. Donderdag en vrijdag waren we in de Social Hub, waar leerlingen aan een

marketingopdracht werkten en gastlessen kregen van een creatief producent en de Amsterdamse nachtburgemeester. Vandaag helpen de leerlingen bij de opbouw van het Winterparadijs en morgen krijgen ze een uitgebreide rondleiding achter de schermen. We ronden het af met LOB-opdrachten en reflectiegesprekken.

Het OV leek van tevoren een grote uitdaging. Hoe is dat gegaan?

We hebben alles van tevoren dubbel gecheckt, maar pas als je het daadwerkelijk doet, blijkt bijvoorbeeld dat je met drie verschillende liften moet voordat je op het metroperron bent. Maar uiteindelijk ging het goed. De eerste dag reisden we samen, maar 's middags gaven ouders al aan dat hun kind zelfstandig naar huis mocht reizen. Vanochtend was het vervoer met de metro al geen issue meer.

Sfeerimpressie:

Twee dagen voor de opening van het Amsterdams Winterparadijs is het druk in de RAI: er rijden hefrucks rond en overal zijn mensen bezig met de opbouw. Het is officieel een werkplaats en daarom is het voor medewerkers verplicht om een rood hesje aan te hebben en werkschoenen te dragen. Dit levert discussie op binnen de groep van ruim twintig leerlingen van Orion College Drostenburg die vandaag komen helpen met het versieren van de kerstbomen. Een leerling wil geen veiligheidsschoenen aan, een andere leerling draagt een geluiddempende koptelefoon en heeft de instructies niet gehoord. En moet je ook veiligheidsschoenen aan als je in een rolstoel zit?

Na de uitleg over het aanbrengen van de lichtsnoeren gaan de leerlingen in groepjes aan het werk. Sommige leerlingen hebben na een half uur al zestien kerstbomen in de lampjes gezet. De een vindt het niet zo leuk, de ander vindt het veel leuker dan school. In elk geval vinden ze het bijzonder om mee te helpen bij de opbouw van het Winterparadijs.

In de praktijk kwamen we wel andere dingen tegen. Dat de leerlingen veiligheidsschoenen en hesjes aan moesten, was van tevoren niet doorgegeven. Maar uiteindelijk is dat prima opgelost. Hier in de RAI is er wel een rolstoeltoegankelijk toilet, maar de sleutel was zoek. Toen die gevonden was, moest het toilet eerst nog schoongemaakt worden. Daarom is mijn belangrijkste tip: ga het gewoon doen. Gaandeweg merk je waar je tegenaan loopt en kun je het oplossen.

Eigen lessen

Het is belangrijk om collega's bij LOB te betrekken. We hebben voorgesprekken gehad en een vragenuurtje, maar volgende keer ga ik nóg duidelijker uitleggen wat LOB is en wat hun rol daarbij is. De meeste mensen denken bij LOB aan een beroepskeuzetest of een meeloop dag op het ROC. Maar een LOB-activiteit als dit is bedoeld om leerlingen ervaringen te laten opdoen die bijdragen aan de LOB-competenties. Het gaat erom dat ze iets persoonlijks leren, over wie ze zijn, wat bij hen past, wat ze wel en niet kunnen. Dat betekent ook dat je als begeleider soms even op je handen moet zitten, zodat leerlingen zelf dingen kunnen oplossen.

Een aandachtspunt is dat we een volgende keer gaan zorgen voor meer variatie in activiteiten, ook qua interessegebied en opleidingsniveau. Ik denk dat we zo'n externe LOB-activiteit volgend jaar weer gaan doen, ook als de subsidie wegvalt. Het is nu al zo leerzaam, voor de leerlingen en ook voor ons. Donderdag schreven de leerlingen onder meer een marketingplan over wat je met een functiebeperking nodig hebt om een evenement te kunnen bezoeken. Dat is ook leerzaam voor mensen binnen de evenementenindustrie.



Zie je dat het bijdraagt aan de LOB-competenties van de leerlingen?

De leerlingen ervaren deze week enorm veel nieuwe dingen. Ze reizen met het openbaar vervoer, doen vrijwilligerswerk, krijgen workshops en mogen rondkijken achter de schermen van gebouwen waar ze misschien nog nooit zijn geweest. Er wordt veel van ze verwacht en ze mogen ook meer dingen zelfstandig doen dan op een gewone schooldag. Ze krijgen daardoor de kans om te ontdekken wat ze kunnen – of niet kunnen, dat is ook leerzaam.

Een paar leerlingen die om verschillende redenen bijna nooit op school zijn, hebben dit hele programma meegedaan. Dat had ik van tevoren niet durven denken: leerlingen die normaal niet of hooguit een uurtje naar school kunnen komen, en die toch dit hele programma meedoen. Dat is precies waar het om draait. Dat is echt de waarde van MDT voor LOB.



Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Datum: 25 februari 2025

Geïnterviewde: Suetlana Holwijn

Fotograaf: Hetty van Oijen

