

DE TOEKOMST EN UITDAGINGEN VAN MDT IN HET HOGER ONDERWIJS

Voortgezet Onderwijs |
MBO | Hoger Onderwijs |



Portret: **Faysal Longfur** namens de Hogeschool van Amsterdam

Maatschappelijke Diensttijd is dé motor voor de emancipatie van jongeren, maar 'gevaaren' liggen op de loer, onder meer in de vorm van geplande onderwijsveranderingen. Toch is voorzichtig optimisme over de toekomst en invulling van MDT op zijn plaats, vinden en uitdagingen van Maatschappelijke Diensttijd in het hoger onderwijs.

Faysal begint het interview met een vurig pleidooi voor MDT en gelijke kansen in het onderwijs. "MDT kan een krachtige motor zijn voor de emancipatie van jongeren, vooral uit lagere sociaaleconomische klassen. Het probleem van ongelijke kansen is een veelkoppig monster, juist onderwijs kan hier een verschil maken, ook als je kijkt naar de ondersteuning van talentontwikkeling. In MDT komt alles samen wat ik zo interessant vind. Jammer is wel dat MDT-programma's vaak onbereikbaar zijn voor jongeren met ongelijke kansen, omdat ze al zoveel ballen in de lucht moeten houden."



Portret: **Douwe van der Hucht** namens de HAN, lid van het Expertteam Onderwijs MDT.

Draagvlak creëren

Douwe van der Hucht, namens de HAN landelijk actief bij het Expertisepunt Loopbaanontwikkeling en -begeleiding (LOB), is in zijn rol betrokken bij de overgang van jongeren van havo of mbo naar het hoger beroepsonderwijs. "We moeten samenwerken met professionals en jongeren zelf, vanuit de idee dat MDT en LOB complementair zijn aan

elkaar. "Bij LOB reflecteer je op opgedane ervaringen, terwijl MDT meer nadruk legt op talentontwikkeling. Die twee vullen elkaar aan."

Volgens Douwe is het creëren van draagvlak binnen onderwijsinstellingen cruciaal, om MDT echt te laten 'landen'. "De grootste uitdaging is dat je moet aansluiten bij de onderwijsvisie van elke opleiding. Doe je dat goed, dan is dat een grote winst, zeker in het hoger onderwijs."

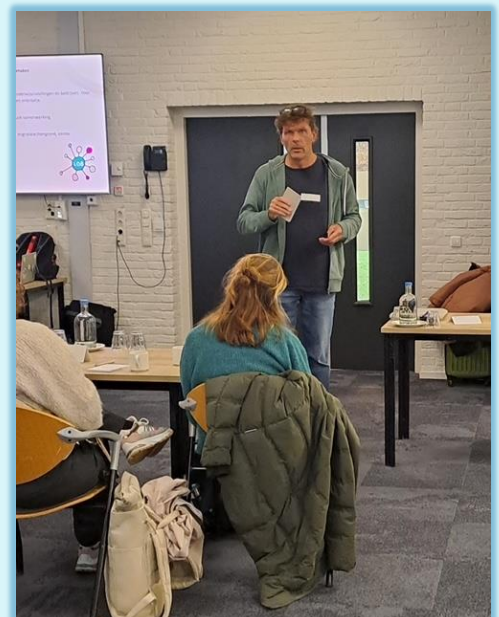
Flexibiliteit en maatwerk

Flexibiliteit en maatwerk zijn ook noodzakelijk, om in te spelen op de behoeften van studenten, weet Faysal die pleit voor een breed scala aan praktijkplekken. Douwe: "Bij de HAN zijn we bezig met een project 'wereldburgerschap'. Binnen de mbo's heb je 'burgerschap'. Al die dingen bij elkaar is wel veel. Dan snap je ook dat je een project er zo maar niet even doorkrijgt. Overigens is MDT niet nieuw. Studenten hebben al veel contact met de praktijk. In het hoger onderwijs bestonden al veel MDT-achtige activiteiten die we nu als 'MDT' labelen. Ik ben sceptisch over MDT als onderwijsinnovatie, maar zie het als een kans om maatschappelijke betrokkenheid in het onderwijs te realiseren."

D

Vooraf meedenken

Het betrekken van studenten bij de opzet van MDT-activiteiten is volgens beide experts dan ook cruciaal. "Laat studenten vanaf het begin meedenken," zegt Douwe. "Dit vergroot het draagvlak en de kans op actieve deelname." Faysal voegt toe: "De school, de maatschappelijke instellingen en de bedrijven bepalen de MDT-plek. Maar hoe mooi en goed zou het zijn als je in dat voortraject al samen met de studenten om tafel gaat hoe zij denken dat het goed is. Laat je ze in het voortraject al meedenken, dan wordt het draagvlak vergroot en neemt de kans dat ze aanhaken bij MDT toe."



Voorzichtig optimistisch

Al met al zijn Faysal en Douwe, mede daarom, voorzichtig optimistisch over de toekomst van MDT. Ze zien het als een manier om maatschappelijke betrokkenheid te inspireren, maar erkennen dat er grote veranderingen op komst zijn in het onderwijs. Zonder financiële middelen verdwijnt MDT waarschijnlijk in het voortgezet onderwijs, terwijl het in het mbo en hoger onderwijs organisch kan groeien in het curriculum. "MDT is dan nog altijd een mooie manier om te inspireren op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid, maar ik durf niet te zeggen of de fundamenten dan nog terug te vinden zijn," zegt Faysal. Douwe voegt toe: "Zonder financiële middelen denk ik zeker dat MDT voor veel vo-scholen stopt. Bij het mbo zal wat overblijven in combinatie met burgerschap. Voor het hoger onderwijs zal het ook wegvallen. Dat is niet zo erg, want er zijn al voldoende andere MDT-achtige activiteiten."



Vier take aways:

1. Integreer MDT in het curriculum: Maak MDT toegankelijker door het te koppelen aan studiepunten. Dit verlaagt de drempel voor deelname, vooral voor jongeren die al veel verantwoordelijkheden dragen.
2. Zorg voor flexibiliteit en maatwerk: Pas MDT aan aan de specifieke behoeften van opleidingen en studenten. Houd rekening met de diversiteit van opleidingen en studenten in het hoger onderwijs.
3. Creëer draagvlak bij personeel: Investeer in de intrinsieke motivatie van docenten en ondersteunend personeel. Als zij geloven in de meerwaarde van MDT, zullen zij dit enthousiasme overbrengen op de studenten en de implementatie makkelijker maken.
4. Betrek studenten bij de opzet van MDT: Laat studenten meedenken over MDT-activiteiten. Dit vergroot het draagvlak en maakt de kans groter dat zij actief deelnemen en zich betrokken voelen.

Colofon

Landelijk Onderwijsplatform MDT

Datum: Februari 10-02-2025

Geïnterviewde: Faysal Longfur en

Douwe van der Hucht

