

**Activiteitenplan 2019**  
**Bedrijfstakgroep Entree**

**Btg Entree**  
**Samenwerking en profilering**

Auteur(s) : Karin Lukassen, beleidsadviseur Entree  
MBO Raad : Houttuinlaan 6  
Postbus 2051  
3440 DB Woerden  
T: 0348 - 75 35 00  
E: [info@mboraad.nl](mailto:info@mboraad.nl)  
I: [www.mboraad.nl](http://www.mboraad.nl)

Woerden : 15 november 2018  
Versienummer : 1.0

## Voorwoord

2019: het jaar van samenwerking en profilering van Entree!

In 2019 gaan we voor entree verder werken aan de samenwerking binnen het sociale domein en de profilering van entree. Wij maken op landelijk en regionaal niveau de toegevoegde waarde van entreeopleidingen zichtbaar en geven daarbij aan hoe we met onze partners willen samenwerken. In 2019 ligt daarbij de focus op de doorontwikkeling van 'TOP Entreeonderwijs met visie en passie' en het versterken van de landelijke en regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein. Verder bevorderen we de onderlinge kennisdeling en profileren we entree nadrukkelijker binnen het mbo en ten opzichte van toeleverend onderwijs (PrO, VSO en vmbo).

We laten zien dat entree het loopbaanperspectief van diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen vergroot. Het biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Entree biedt hen toekomstperspectief!

Binnen het sociaal domein hebben we te maken met verschillende subdomeinen: zorg, werk en inkomen én onderwijs. We werken integraal samen om ervoor te zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen goed worden voorbereid op hun toekomst en niet tussen wal en schip vallen. Verbinding binnen het sociale domein is hierbij essentieel.

Vanuit de btg Entree maken we ons dan ook samen met partners in het sociaal domein en arbeidsmarktdomein sterk maken voor:

1. het bieden van een passende plek in het onderwijs (tenminste toewerkend naar een startkwalificatie). We willen voor **iedereen** vanaf 16 jaar voor wie een entreeopleiding meerwaarde heeft, een passend onderwijsaanbod bieden dat de kans op werk, het behoud van werk en maatschappelijke participatie vergroot;
2. de overgang van school naar werk;
3. het terugkeren naar onderwijs vanuit thuiszitten of werk;
4. de overgang van jeugdhulp met verblijf, jeugdbescherming, jeugdreclassering of dagbesteding voor jeugdigen met leerplichtonthefving naar onderwijs;

Om dit te kunnen bereiken is het dus belangrijk dat op landelijk en regionaal niveau de samenwerking met stakeholders (overheid, ondernemers, zorginstellingen en (toeleverend en vervolg) onderwijs) wordt versterkt. Samen zetten we daarvoor in en laten we duidelijk zien wat wij te bieden hebben en waar wij voor staan. We bewaken en versterken daarbij onze landelijke en regionale positie in het grotere geheel.

Met bovenstaande en met onze missie, visie en activiteiten stralen wij uit en geven we aan wat wij van belang vinden in btg verband te doen. Wederzijds vertrouwen, weten waar we aan toe zijn en duidelijkheid over de wederzijdse wensen en behoeften zijn essentieel voor ons als bedrijfstakgroep. Alleen dan kan er verbinding tot stand komen en kunnen we gezamenlijk werken aan profilering en imagoverbetering van ons entreeonderwijs.

Daarbij is het noodzakelijk om als collectieve, sectorale belangenbehartiger proactief te blijven opereren en de rollen die daarbij horen met enthousiasme te blijven vormgeven.

Ik zie uit naar een prachtig jaar, met veel inspiratie, activiteiten en samenwerkingen. Ik wens een ieder daarbij veel trots, lef en vertrouwen toe.

Trudy Vos  
Voorzitter bedrijfstakgroep Entree

## Inhoud

1. Algemeen .....	5
1.1 MBO Raad en bedrijfstakgroepen .....	5
1.2 Doelen en taken btg Entree.....	5
1.3 Over de btg Entree.....	6
1.4 SBB en bedrijfstakgroepen.....	6
2. Missie, visie, activiteiten btg Entree 2019 .....	8
2.1 Missie btg Entree .....	8
2.2 Visie btg Entree .....	8
2.3 Activiteiten btg Entree .....	9
3. Bijlagen .....	13
Bijlage 1    Samenstelling diverse gremia.....	14
Bijlage 2    Vergaderplanning 2018-2019 .....	15
Bijlage 3    Leden btg Entree .....	16

# 1. Algemeen

## 1.1 MBO Raad en bedrijfstakgroepen

De bedrijfstakgroep Entree is één van de negen bedrijfstakgroepen van de MBO Raad, de brancheorganisatie voor mbo-scholen. Het college van bestuur van iedere mbo-school benoemt per sector/btg een instellingsvertegenwoordiger, mits de school opleidingen in deze sector of dit opleidingscluster aanbiedt. De instellingsvertegenwoordiger is lid van de btg. Hij/zij heeft mandaat om namens zijn/haar mbo-school voor de betreffende sector/opleiding onderwerpen in te brengen dan wel in te stemmen met vraagstukken en voorstellen. Ook vaardigen zij vertegenwoordigers af naar de onderwijsclusters. Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (crebo's).

De bedrijfstakgroepen hebben twee kerntaken:

- De btg behartigt namens en samen met het (sectorale) onderwijsveld de sectorale en overstijgende onderwijsbelangen passend binnen het beleid van de MBO Raad. Doel is de *(sectorale) onderwijskwaliteit te verbeteren dan wel te optimaliseren*.
- De btg behartigt de (sectorale) belangen van het onderwijsveld in de sectorkamers. Het gaat hierbij om een doeltreffende inbreng voor:
  - de door SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) in sectorkamers belegde thema's (kwalificeren en examineren, bpv en doelmatigheid), en
  - andere thema's op basis van het (sectorkamer)jaarplan.

De kerngroep van de btg heeft het mandaat (van/via de btg-leden) om binnen de landelijk vastgestelde uitgangspunten van de MBO Raad (sectorale) afspraken en besluiten te nemen. Last en ruggespraak met de btg-leden is daarbij essentieel.

Meer informatie over de btg's vindt u via de website van de MBO Raad  
<https://www.mboraad.nl/sectoren>

## 1.2 Doelen en taken btg Entree

De btg Entree ontwikkelt beleid gericht op het landelijke onderwijsveld. Het hoofddoel is een optimale aansluiting van het onderwijs op het afnemende werkveld en toeleverende (vmbo-, PrO, VSO) onderwijs. Hierbij horen de volgende doelen en taken:

- Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken:
  - Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vakministeries, et cetera;
  - Last en ruggespraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB via de btg Entree als ook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging;
  - Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het onderwijs, inclusief het maken afspraken.
- Faciliteren van kennisdeling en informatievoorziening/netwerkfunctie. Inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban;
  - Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;
  - Klankbord zijn voor de landelijke vertegenwoordigers, met name gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;

- Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
- Projecten initiëren:
  - Landelijke projecten initiëren voor versterking van het onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen en zo het vertrouwen van branches in het mbo-diploma te vergroten.

### 1.3 Over de btg Entree

In augustus 2017 is het platform Entree officieel overgegaan in de btg Entree. Door deze btg-vorming kan nog krachtiger dan voorheen de belangenbehartiging voor de entreeopleiding en de entreedoelgroepen vanuit onze vereniging plaatsvinden. De entreeopleiding is een beroepskwalificerende opleiding en daar maken we ons hard voor. Evenals de andere beroepsopleidingen in het mbo past het dat ook voor entree in de bedrijfstakgroepen-structuur een plaats is.

De btg Entree is een sectoroverstijgende bedrijfstakgroep. Dit betekent dat de btg Entree nadrukkelijk de verbinding moet en wil zoeken met de andere bedrijfstakgroepen om naast de unieke positie van entree en haar doelgroepen, ook de sectorale belangen in de beroepskolom samen te behartigen.

De bedrijfstakgroep Entree kent een algemene ledenvergadering met een dagelijks bestuur (de kerngroep). Deze kerngroep bestaat uit een afvaardiging van de algemene ledenvergadering, inclusief de bestuurders die namens het onderwijs deel uit maken van de sectorkamer Entree binnen SBB.

Daarnaast kent de btg Entree een onderwijscluster Entree met een agendacommissie (de onderwijsclustercommissie). De onderwijsclustercommissie wordt voorgezeten door een kerngroeplid. De samenstelling van diverse gremia van de btg Entree staat in bijlage 1. Algemene informatie over de btg Entree kunt u vinden via de link <https://www.mboraad.nl/sectoren/entreeopleidingen>

### 1.4 SBB en bedrijfstakgroepen

De samenwerkingsorganisatie SBB kent negen sectorkamers. Daarin bespreken onderwijs en sociale partners in paritair verband de sectorale (aansluitings)vraagstukken die te maken hebben met het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meerdere marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer. De sectorkamer Entree heeft geen marktsegmenten. Er is een expertgroep 'sluitende aanpak' in oprichting.

Aangezien de sectorkamer Entree een sectoroverstijgende kamer is, is het van belang de verbinding met de sectoraal ingerichte sectorkamers en de thema-adviescommissies vorm te geven.

De beleidsadviseurs van de bedrijfstakgroepen dragen bij aan de voorbereiding en voor- en nazorg van de overleggen binnen de sectorkamer en marktsegmenten (indien van toepassing).

Op de website van SBB vindt u onder andere meer informatie over de sectorkamers, marktsegmenten en de contactpersonen. U vindt deze documenten via <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten>.

Informatie over de Sectorkamer Entree en de contactpersonen vindt u via bijgaande link: <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten/sectorkamer-entree>

## 2. Missie, visie, activiteiten btg Entree 2019

### 2.1 Missie btg Entree

Entreeonderwijs is beroepsonderwijs en daarmee een volwaardig onderdeel van het mbo. Entreeopleidingen vormen voor diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen die passende ondersteuning nodig hebben een eerste stap in het mbo. Entree biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Een goede entreeopleiding kan een keerpunt in hun leven betekenen. Daarom bieden we TOP<sup>1</sup> onderwijs!

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om het loopbaanperspectief van studenten te vergroten. Bij het vergroten van het loopbaanperspectief hebben we te maken met verschillende domeinen. Binnen het sociaal domein<sup>2</sup> willen en moeten we in gelijkwaardigheid en in vertrouwen integraal werken aan nieuwe co-creaties die ervoor zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen op weg naar zelfstandigheid, die (nog) niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, in hun kracht gezet worden en niet meer tussen wal en schip vallen door allerlei botsende systemen. Dit betekent per definitie samenwerken in een keten.

### 2.2 Visie btg Entree

Entreeonderwijs leidt op tot doorstroom naar vervolg mbo onderwijs, maar kent ook voor die jongeren en (jong)volwassenen die (nog) niet in staat zijn om naar een niveau 2 opleiding door te stromen, een goed sluitende voorbereiding ten behoeve van instroom op de arbeidsmarkt. Beide routes staan centraal.

Wij nemen onze maatschappelijke rol serieus en laten met onze passie en betrokkenheid zien wie we zijn, wat we goed doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat we daarbij van partners nodig hebben. We werken, in balans tussen 'passie en betrokkenheid' en 'zakelijkheid', aan onze profilering van entree. In 2019 ligt daarbij de focus op het versterken van de landelijke, regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein en de onderwijskolom en op de doorontwikkeling van 'TOP Entreeonderwijs met visie en passie' en het bevorderen van kennisdeling.

We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- **Transparante en concrete acties.** In het activiteitenplan voor 2019 worden concrete acties benoemd en deze worden in 2019 opgepakt.
- **Entree volwaardig beroepsonderwijs.** Entree biedt volwaardig beroepsonderwijs voor alle doelgroepen en alle leeftijden van entree. De mbo instelling kan, met haar infrastructuur, deze beroepsopleiding goed vorm geven. Het gaat daarbij om het individu! Leerroutes en mogelijkheden voor maatwerktrajecten worden voor alle doelgroepen van entree onderzocht. Iedere jongere die rechtstreeks vanuit PrO of VSO wil instromen in een entreeopleiding, zal gezamenlijk besproken worden door de toeleverende PrO/VSO en de mbo-instelling en gescreend worden op leerbaarheid en schoolbaarheid tijdens een intake. Dit leidt tot een gezamenlijk advies en een gezamenlijk toewerken naar een passende overstap.  
Als uit dit gezamenlijk advies blijkt dat het voor een jongere beter is een

---

<sup>1</sup> Wat de btg onder TOP Entree-onderwijs verstaat, gaan we gezamenlijk nader definiëren. Hierbij betrekken we studenten, gemeenten, bedrijfsleven en andere partners.

<sup>2</sup> Het sociaal domein bevat de subdomeinen zorg, werk en inkomen en onderwijs.



entreeopleiding (deels) binnen de muren van PrO/VSO te volgen, dan kan dit alleen als er samenwerkingsovereenkomst is tussen de PrO/VSO-instelling en de mbo-instelling. Deze samenwerking behelst voor de mbo instelling méér dan alleen exameninstelling zijn. In onze visie borgen wij altijd de onderwijskwaliteit van alle entree-uitvoeringsvarianten.

- **‘Gelijke kansen’ en ‘Jongeren in kwetsbare positie’ centraal.** In lijn met het ‘Bestuursakkoord OCW – MBO Raad 2018-2022: Trots, vertrouwen en lef’ benadrukken wij hoe belangrijk het is om jongeren in een kwetsbare positie te ondersteunen en passend onderwijs te bieden aan alle doelgroepen van entree. In samenwerking met regionale en landelijke partners bieden wij dan ook gelijke kansen aan alle doelgroepen binnen entree en verbeteren we de aansluiting tussen onderwijs en de regionale arbeidsmarkt en samenleving. Wij maken samen het verschil. We laten partners zien wat de toegevoegde waarde is van entreeonderwijs.
- **Positief pedagogisch en didactisch leerklimaat.** Entreestudenten hebben baat bij een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat. Daarom staan we voor ‘TOP Entreeonderwijs met visie en passie’.
- **Sluitende aanpak samenwerking binnen sociaal domein.** Entree is onderdeel van een groter geheel. De entreedoelgroep is onderdeel van de doelgroep jongeren en (jong)volwassenen die iets extra’s nodig heeft om te kunnen participeren in onze samenleving. Door passend onderwijs te bieden, waarbij we samenwerken met gemeenten, partijen uit het zorg -en arbeidsmarktdomein en betrokken onderwijsinstellingen in de beroepskolom, kunnen we voor entreestudenten het verschil maken. Samen zetten we in op het versterken van deze samenwerking en streven we naar een sluitende aanpak: samen, slim en slagvaardig.
- **Onderbouwing met feiten en cijfers.** We vinden het van belang om onze standpunten en meningen met bronnen en cijfers te onderbouwen.

## 2.3 Activiteiten btg Entree

De activiteiten zijn afgeleid van de hiervoor beschreven missie en visie van de btg Entree en van thema’s die passen bij het meerjarenbeleid van de MBO Raad. Onder elk activiteit zijn een aantal acties beschreven die de btg Entree in 2019 zal uitvoeren. Echter, dit activiteitenplan is geen statisch plan. De activiteiten en bijbehorende acties zijn continu in ontwikkeling en afhankelijk van ontwikkelingen om ons heen. Dit betekent dat gaandeweg het jaar activiteiten wellicht minder aandacht zullen krijgen dan nu voorzien en andere activiteiten aanvullend opgepakt zullen worden. Deze dynamiek is nodig, maar zal altijd afgestemd worden op de missie en visie van de btg Entree.

### Activiteiten:

1. Focus op ‘doorontwikkeling TOP Entreeonderwijs met visie en passie’
  - a. Docentprofiel Entree.  
Het kwalificatiedossier van de docent mbo en de docentprofielen die scholen gebruiken worden verwerkt tot een docentprofiel Entree. Daarbij worden ook de benodigde competenties voor het creëren van een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat voor de doelgroepen van entree in kaart gebracht en verwerkt in het docentprofiel Entree. Tijdens een werkbijeenkomst met vertegenwoordigers vanuit de btg is de inhoud van het docentprofiel besproken met de docenten entree. Het docentprofiel Entree wordt januari 2019 besproken in de kerngroep btg Entree en zal in februari ter vaststelling worden voorgelegd tijdens de algemene ledenvergadering van de btg Entree.
  - b. Positief pedagogisch en didactisch leerklimaat.  
Tijdens onderwijsclusterbijeenkomsten en tijdens de conferentie BTG Entree wordt door middel van presentaties en workshops aandacht besteed aan het

pedagogische en didactische repertoire dat nodig is voor het creëren van een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat.

Het resultaat is dat eind 2019 de leden van de btg Entree hun pedagogische en didactische repertoire hebben gedeeld en op die manier het repertoire voor het creëren van een positief leerklimaat van de leden is uitgebreid.

c. Op maat bedienen van specifieke doelgroepen.

Tijdens de onderwijsclusterbijeenkomsten, alv bijeenkomsten en de conferentie btg Entree wordt door middel van presentaties en workshops aandacht besteed aan het op maat bedienen van specifieke doelgroepen van entree in een kwetsbare positie. Mbo-instellingen delen daarbij voorbeelden van maatwerk. Verder worden de opzet en uitkomsten van pilots gericht op nieuwe vormen van praktijkleren, arbeidsmarktroute, landelijke regelruimte enz. met elkaar gedeeld. Het resultaat is dat eind 2019 door de btg Entree voorbeelden en ervaringen in pilots m.b.t. maatwerk zijn verzameld en beschikbaar zijn gesteld voor de leden. Tevens hebben we als btg in kaart gebracht welke maatwerktrajecten wenselijk zijn en wat daarvoor geregeld moet worden (bijv. maatwerk mogelijk maken met lumpsum financiering in plaats van afhankelijk te zijn van de financiering via subsidies, gemeenten of andere partijen).

d. Taalcomponent oppakken (inburgeraars via entree naar niveau 2 of arbeidsmarkt).

SZW heeft een veranderopgave inburgering gemaakt, deze omvat drie leerroutes:

- Route 1: B1-route leidt naar het B1-examen Nederlands. Deze route past niet binnen entree.
- Route 2: Onderwijsroute voor inburgeraars die met de juiste taalondersteuning op het juiste niveau instromen in het onderwijs.
- Route 3: Z-route (zelfstandig met taal) voor inburgeraars voor wie het A2-examen buiten het bereik ligt.

Samen brengen we in kaart welke kansen en mogelijkheden er zijn voor entree op route 2 en 3. We stellen een missie en visie op gericht op het combineren van entree met Inburgering, zodat duidelijk is waar we samen voor staan, wat we te bieden hebben maar ook welke belemmeringen er zijn en welke oplossingsrichtingen we daarvoor zien. We stellen een notitie op waarin we dit weergeven. Vanuit de btg Entree dragen we bij aan de lobby richting SZW, gemeenten en andere stakeholders.

Het resultaat is dat begin 2019 duidelijk is waar we samen voor staan en wat we willen bereiken. Voor eind 2019 zijn alle partijen betrokken bij inburgering hiervan op de hoogte en weten zij wat entree te bieden heeft aan inburgeraars.

2. Versterken samenwerking landelijk en regionaal

a. Versterken samenwerking binnen het sociaal domein (SZW, VNG, gemeenten, SBB, bedrijfsleven etc.).

Er wordt in kaart gebracht met welke partners binnen het sociaal domein (sub-domeinen: zorg, werk en inkomen en onderwijs) en arbeidsmarktdomein de entreeopleidingen op regionaal en landelijk niveau te maken hebben. Verder brengt de btg de vraagstukken die spelen op landelijk niveau in kaart en gaat zij na hoe duurzame verbindingen gemaakt kunnen worden. Ook delen mbo-instellingen de opzet en uitkomsten van pilots in het sociale domein, bijvoorbeeld pilots gericht op sluitende aanpak onderwijs-onderwijs, onderwijs-arbeidsmarkt, inburgering en pilots gericht op het nog twee jaar begeleiden van studenten die na het behalen van hun entreediploma uitstromen naar de arbeidsmarkt. Het resultaat is dat in 2019 de samenwerking binnen het sociale domein is versterkt. Eind 2019 zijn regionale en landelijke partners op de hoogte van wie we zijn, wat we doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat de

meerwaarde is van de samenwerking die we verder willen versterken. Verder zijn eind 2019 door de btg Entree voorbeelden van regionale samenwerking verzameld en beschikbaar gesteld voor de leden.

3. Versterken samenwerking binnen onderwijskolom (Praktijkonderwijs, VSO en vmbo enerzijds en niveau 2 anderzijds)
  - a. Visie-document entree.

We stellen een visie-document op waarin we beschrijven hoe we entree zien in relatie tot voorliggend onderwijs en de mogelijkheden voor samenwerking (vervolg op brochure Samenwerking Entree-Pro). Daarbij wordt ook ingegaan op het landelijk combineren en regionaal verbinden. Elkaar versterken en elkaar niet in de weg staan.

Het resultaat is dat in 2019 de samenwerking binnen de onderwijskolom is versterkt. Eind 2019 zijn samenwerkingspartners binnen de onderwijskolom op de hoogte van wie we zijn, wat we doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat de meerwaarde is van de samenwerking die we willen versterken.
  - b. Doorstroom naar mbo niveau 2 – regulier of t.b.v. inburgering.

We onderzoeken in 2019 hoe de route van entree naar het behalen van een startkwalificatie verloopt. Daarbij wordt in kaart gebracht welke doelgroepen binnen entree in welke mate succesvol zijn wanneer ze doorstromen naar niveau 2. Vragen hierbij zijn: hoeveel entreestudenten die doorstromen naar niveau 2 behalen een startkwalificatie, welke factoren beïnvloeden het studiesucces en hoe kunnen we de overstap optimaliseren met als doel dat zoveel mogelijk entreestudenten een startkwalificatie behalen?

Het resultaat is dat eind 2019 de btg op basis van onderzoeksresultaten een advies uitbrengt voor een kansrijke doorstroom naar niveau 2. Daarin wordt aangegeven hoe we onze entreestudenten optimaal kunnen voorbereiden op de doorstroom en wat we samen met niveau 2 opleidingen kunnen doen om de slagingskans te verhogen.
4. Communicatieplan opstellen en uitvoeren

De btg Entree zal een communicatieplan opstellen voor de btg Entree. Daarin staat beschreven welke communicatiedoelen we willen bereiken, wie wat gaat doen en waarom, waar en hoe. De acties die voor 2019 in het communicatieplan staan, zijn eind 2019 uitgevoerd.

Het resultaat is dat eind 2019 regionale en landelijke partners in het sociale domein en in de onderwijskolom op de hoogte zijn van wie we zijn, wat we doen, waar we voor staan en wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en waarom een goede samenwerking van belang is in het sociale domein en binnen de onderwijskolom.
5. Kwaliteitsagenda 2019-2020: Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie

Een belangrijk punt op de kwaliteitsagenda's van mbo-instellingen is 'Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie'. Het gaat daarbij om studenten waarvoor een diploma, een duurzame plek op de arbeidsmarkt en economische zelfstandigheid niet vanzelfsprekend is. We willen voor deze jongeren het verschil maken door uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding te bieden, waarbij we samenwerken met gemeenten en partijen uit het zorg -en arbeidsmarktdomein. In 2019 wisselen we tijdens bijeenkomsten van btg Entree met elkaar uit hoe wij dit in onze regio hebben vormgegeven. Welke partners in de regio hebben we betrokken, hoe hebben we dit gedaan, welke afspraken zijn gemaakt en hoe hebben we dit alles vastgelegd in onze kwaliteitsagenda?

Het resultaat is dat eind 2019 door leden van de btg Entree voorbeelden zijn gedeeld en beschikbaar zijn gesteld voor de leden.

## 6. **Oppakken van aanbevelingen Themaonderzoek Inspectie van het Onderwijs over de Entreeopleidingen.**

In het rapport worden diverse aanbevelingen gedaan: onder andere met betrekking tot de samenwerking op regionaal en landelijk niveau en binnen de onderwijskolom. Ook worden er aanbevelingen gedaan met betrekking tot het versterken van het didactische repertoire en het borgen van de onderwijskwaliteit van alle entree-uitvoeringsvarianten.

De aanbevelingen pakken we gezamenlijk op (zie bovenstaande activiteiten) en we dragen bij aan discussies die landelijk n.a.v. deze aanbevelingen ontstaan.

Bij activiteit 3b is het in kaart brengen van hoe succesvol entreestudenten zijn die doorstromen naar niveau 2 en welke factoren daarbij een rol spelen, opgenomen.

Aanvullend hierop brengen we het arbeidsmarktsucces van entreestudenten die uitstromen in kaart (op basis van gegevens van de scholen). Hierbij bespreken we ook in de btg hoe de arbeidstoeleiding krachtiger in de Entree opleidingen vorm kan krijgen (voor die studenten waarvoor doorstroom naar niveau 2 niet haalbaar is).

De resultaten eind 2019 zijn:

- a. De aanbevelingen zijn gezamenlijk opgepakt en we zijn proactief betrokken geweest bij de landelijke discussies, dit heeft bijgedragen aan de profilering van entreeopleidingen.
- b. Op basis van onderzoeksresultaten is een advies opgesteld voor het verhogen van het arbeidsmarktsucces van entreestudenten die uitstromen naar de arbeidsmarkt, daarbij is ook vastgelegd wat er nodig is om dit te realiseren (bijvoorbeeld qua voorbereiding tijdens de Entree opleiding (de zgn. arbeidsmarktroute, financiering en samenwerking).

### 3. Bijlagen

1. Samenstelling diverse gremia
2. Vergaderplanning 2018-2019
3. Leden btw Entree

## Bijlage 1 Samenstelling diverse gremia

### Samenstelling kerngroep btg Entree

<b>Naam</b>	<b>Mbo-school</b>	<b>Functie (in kerngroep)</b>
T. Vos	ROC van Twente	Voorzitter
K. Apperloo	MBO Rijnland	Lid
T. van den Elst	ROC Nova College	Lid
H. Everhardt	Noorderpoort	Lid
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Lid
M. Kool	Regio College	Plaatsvervangend voorzitter
M. Kroeze	ROC van Twente	Lid
D. Meeuwen van	Hoornbeeck College	Lid
J. de Jong	Albeda	Lid
T. Wennink	Onderwijsgroep Noord	Lid

### Samenstelling clustercommissie btg Entree

<b>Naam</b>	<b>Mbo-school</b>	<b>Functie (in clustercommissie)</b>
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Voorzitter
J. Jung	Summa College	Lid
R. Veldkamp	ROC van Twente	Lid
M. Brill	Rijn IJssel College	Lid
J. Cörvers	Albeda	Lid

## Bijlage 2 Vergaderplanning 2018-2019

Vergaderschema btg Entree 2018-2019		Tijd	augustus	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni
<b>SBB - ter info</b>													
TAC Entree	(donderdag)	13:30-15:30		6		15		24 (o.v.b.)			4 (o.v.b.)		
<b>Btg Entree en kerngroep</b>													
Algemene Ledenvergadering	(vrijdag)	10:00-13:00		21		30			15			10	
Kerngroep btg Entree	(donderdag)	10:00-13:00		6		15		24			4		
Kerngroep btg Entree Beleidsdag	(donderdag)	09:30-16:00											13
Conferentie btg Entree		09:30-16:30			3								
<b>Onderwijsclustercommissie Entree</b>													
Clustercommissie	(donderdag)	10:00-12:00		13	11		13	18 13:00-14:00		14	11		6
Onderwijscluster (w/h platform Entree)	(vrijdag)	10:00-13:00				2		18		29		24	
<b>Feestdagen en vakanties schooljaar 2018-2019</b>													
Kerst	25 en 26 december		Herfstvakantie regio zuid			13 oktober t/m 21 oktober 2018			Zomervakantie, regio Noord		13 juli t/m 25 augustus 2019		
Nieuwjaarsdag	1 januari 2019		Herfstvakantie regio noord + midden			20 oktober t/m 26 oktober 2018			Zomervakantie, regio Midden		20 juli t/m 1 september 2019		
Goede vrijdag	19 april 2019		Kerstvakantie geheel Nederland			22 december t/m 6 januari 2019			Zomervakantie, regio Zuid		6 juli t/m 18 augustus 2019		
Pasen	21 en 22 april 2019		Voorjaarsvakantie regio noord			16 februari t/m 22 februari 2019							
Koningsdag	27 april 2019		Voorjaarsvakantie regio midden + zuid			23 februari t/m 3 maart 2019							
Hemelvaart	30 mei 2019		Caraval			3 t/m 5 maart 2019							
Pinksteren	9 en 10 juni 2019		Mei vakantie noord/midden/zuid			27 april t/m 5 mei 2019 of 19 april t/m 5 mei 2019							
<b>TER INFO: diverse, NIET btg Entree bijeenkomsten</b>													
MBO Raad AV						27-28					23-24		
MBO Raad Ledenraadpleging									14				6
<b>Conferenties en beurzen</b>													
Management Conferentie MBO (2-jaarlijks) 2018													
Consortium voor Innovatie (2-jaarlijks) -> 2019													
Uitblinkersgala													
MBO City													

### Bijlage 3 Leden btg Entree

1.	Albeda
2.	Alfa-college
3.	AOC Oost
4.	Arcus College
5.	Aventus
6.	Clusius College
7.	Deltion College
8.	Drenthe College
9.	Friesland College
10.	Gilde Opleidingen
11.	Graafschap College
12.	Groene Welle
13.	Helicon Opleidingen
14.	Hoornbeeck College
15.	Koning Willem I College
16.	Landstede
17.	Leeuwenborgh
18.	Lentiz onderwijsgroep
19.	MBO Amersfoort
20.	MBO Utrecht
21.	MBO Rijnland
22.	Noorderpoort
23.	Nordwin College
24.	Onderwijsgroep Noord
25.	Onderwijsgroep Tilburg
26.	Regio College
27.	Rijn Ijssel
28.	ROC A12
29.	ROC Da Vinci College
30.	ROC De Leijgraaf
31.	ROC Friese Poort
32.	ROC Horizon College
33.	ROC Kop van Noord-Holland
34.	ROC Midden Nederland
35.	ROC Mondriaan
36.	ROC Nijmegen
37.	ROC Nova College
38.	ROC Rivor
39.	ROC Ter AA
40.	ROC TOP
41.	ROC van Amsterdam
42.	ROC van Flevoland
43.	ROC van Twente
44.	ROC West-Brabant
45.	Scalda
46.	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
47.	Summa College
48.	Wellantcollege
49.	Zadkine