

Bedrijfstakgroep



Mobiliteit, Transport,
Logistiek en Maritiem



Activiteitenplan 2020
Bedrijfstakgroep Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem

Btg MTLM

“netwerken en kennis uitwisselen”



Auteur(s)		Nies Oostenbrink
MBO Raad		Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden		22 november 2019
Versienummer		0.2



Voorwoord

Beste collega's.

Het eerste jaar van een nieuw decennium staat voor de deur. Wat mij betreft is het motto voor dit jaar: netwerken en kennis uitwisselen. Ik heb de eer om per 1 januari voorzitter te mogen zijn van de mooie bedrijfstakgroep Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem en daar kijk ik naar uit.

We hebben de afgelopen jaren binnen onze bedrijfstakgroep mooie dingen bereikt en volgens mij "staat" de structuur nu ook stevig. Het is nu zaak om door te pakken en ook nog meer gebruik te gaan maken van elkaar om kennis uit te wisselen. Kennis van de ontwikkelingen van onze sectoren, kennis van de ontwikkelingen in het onderwijs en dan vooral het gesprek te voeren over vragen als "en wat doen we hier nu mee"; "wat kan ik van jou leren"; "welke inspirerende voorbeelden van toepassing kennen we"; maar misschien ook "wat ging er mis en wat kan ik daarvan leren". En daarmee geven we Leven lang ontwikkelen verder handen en voeten in onze bedrijfstakgroep. Daar zijn we natuurlijk al volop mee bezig, maar vooral de vertaling naar onze eigen onderwijspraktijk en de ontwikkelingen in onze eigen regio kan altijd beter.

2020 wordt ook een spannend jaar omdat ik verwacht dat we ook in onze sector actief met arbeidsmarktgegevens aan de slag zullen moeten in het kader van de macrodoelmatigheid. Actief omdat wij in onze sector hierop zelf de regie willen nemen en houden. Hoewel de arbeidsmarkt in zijn algemeenheid nu goed is, is het juist zaak om daar nu het gesprek over te beginnen, zodat we voorbereid zijn als het spannend wordt. Vanuit de Btg en de sectorkamer zullen we hiertoe ook het initiatief moeten nemen en ik reken daarbij op eenieders inbreng.

Met vriendelijke groet,

Frits Gronsveld
Voorzitter btg MTLM

Inhoudsopgave

1	Algemeen	5
1.1	MBO Raad en btg MTLM	5
1.2	Doelen en taken bedrijfstakgroepen	5
1.3	SBB en bedrijfstakgroepen	6
2	Activiteiten btg MTLM 2020	7
2.1	Overkoepelend thema: Leven lang ontwikkelen	7
2.2	Macrodoelmatigheid	8
	Bijlagen	11
	Bijlage 1 Inventarisatie bespreekpunten btg MTLM (ALV 11/10/19)	12
	Bijlage 2 Werkwijze doelmatigheid	13
	Bijlage 3 Vergaderstructuur/organogram	16
	Bijlage 4 Samenstelling diverse gremia (Btg MTLM en SBB)	17
	Bijlage 5 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep MTLM	22

1 Algemeen

1.1 MBO Raad en btg MTLM

De bedrijfstakgroep Mobiliteit, Transport, Logistiek en Maritiem is één van de negen bedrijfstakgroepen van de MBO Raad, de brancheorganisatie voor mbo-scholen. Het college van bestuur van iedere mbo-school benoemt per sector/btg een instellingsvertegenwoordiger, mits de school opleidingen in deze sector of dit opleidingscluster aanbiedt. De instellingsvertegenwoordiger is lid van de btg. Hij/zij heeft mandaat om namens zijn/haar mbo-school voor de betreffende sector onderwerpen in te brengen dan wel in te stemmen met sectorale vraagstukken en voorstellen. Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meer onderwijsclusters c.q. vakgroepen, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (crebo's).

De kerngroep van de btg heeft het mandaat (van/via de btg-leden) om binnen de landelijk vastgestelde uitgangspunten van de MBO Raad sectorale afspraken vast te leggen en besluiten te nemen. Last en ruggenspraak met de btg-leden is daarbij essentieel.

Meer informatie over de btg vindt u via de website van de MBO Raad ([link naar de sectorpagina btg MTLM](#)).

Verwijzing:

De jaarlijkse kaderbrief van de MBO Raad geeft kaders en nader inzicht in tijdpaden die van belang zijn bij het hanteren van dit activiteitenplan.

Daarnaast biedt de handreiking voor onderwijsleden sectorkamers en (kerngroep)leden (2015) en het Huishoudelijk reglement (9-4-2015) de nodige handvatten, uitwerkingen en bijlagen.

1.2 Doelen en taken bedrijfstakgroepen

De btg ontwikkelt beleid gericht op het landelijke sectorale onderwijsveld. Het hoofddoel is een optimale aansluiting van het onderwijs op het afnemende, sectorale werkveld en (vmbo- en hbo-)onderwijs. Hierbij horen de volgende doelen en taken:

- **Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken**
 - Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het sectorale onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vak-ministeries, et cetera;
 - Last en ruggenspraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB (Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) via de sectorkamers en de marktsegmenten alsook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging;
 - Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het sectorale onderwijs, inclusief het maken sectorale afspraken.
- **Faciliteren van kennisdeling en informatievoorziening/netwerkfunctie**
 - Inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban;
 - Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;

- Klankbord zijn voor de landelijke, sectorale vertegenwoordigers, met name gericht op inhoudelijke (opleidings-)vraagstukken;
- Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
- **Projecten**
 - Landelijke, sectorale projecten initiëren voor versterking van het sectorale onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen, en zo het vertrouwen van sectorale branches in het mbo-diploma te vergroten.

In 2015 heeft de kerngroep van de btg MTLM haar missie en visie als volgt gedefinieerd:

Missie:

- Stimuleren samenwerking scholen “MTLM” branches
- Faciliteren netwerkorganisatie
- Inspireren en stimuleren gesprek over ontwikkelingen in de sectoren en in het onderwijs

Visie:

- Bijdragen aan goed en toekomstbestendig beroepsonderwijs in de sectoren MTLM

1.3 SBB en bedrijfstakgroepen

SBB kent negen sectorkamers. Daarin bespreken onderwijs en sociale partners in paritair verband de sectorale (aansluitings-)vraagstukken die te maken hebben met de wettelijke taken van het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meer marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Om de last en ruggenspraak van het sectorale onderwijs te borgen is er een directe verbinding tussen de onderwijsleden van de sectorkamers en de kerngroepen van de bedrijfstakgroepen. De onderwijsleden van de sectorkamers zitten in ieder geval in de kerngroep van de btg.

De beleidsadviseurs van de bedrijfstakgroepen dragen bij aan de voorbereiding en voor- en nazorg van de overleggen binnen de sectorkamer en marktsegmenten.

Achtergrondinformatie

Op de website van SBB vindt u meer informatie over de sectorkamer en marktsegmenten ([link naar website SBB; Sectorkamers](#)).

2 Activiteiten btg MTLM 2020

Bij de keuze voor haar activiteiten baseert de btg zich enerzijds op het landelijk vastgestelde beleid door de ledenvergadering van de MBO Raad zoals het manifest 'MBO 2025' ([link naar manifest 'MBO 2025'](#)) (12 april 2015) en het bestuursakkoord 'Trots, vertrouwen en lef' (7 februari 2018) ([link naar bestuursakkoord 2018](#)).

De btg MTLM voert activiteiten uit op verzoek van de btg-leden en met instemming van de ledenvergadering. In de ALV van 11 oktober 2019 zijn de volgende twee speerpunten uitvoerig besproken:

- Leven Lang Ontwikkelen
- Macrodoelmatigheid

Deze onderwerpen zijn in de paragrafen hieronder verder uitgewerkt aan de hand van de vragen Waarom?, Wat?, Wie? en Hoe?

Naast het plannen van de activiteiten, monitort de btg gedurende het jaar haar voorgenomen activiteiten (middels een PDCA-cyclus met kleurcodes).

Aan het eind van het jaar stelt de btg een jaarverslag op waarbij zij verantwoording aflegt over de gevolgde activiteiten.

De leden van de btg hebben ingestemd met de activiteiten voor 2020 zoals beschreven op de volgende pagina's en aansluitend het PDCA-overzicht.

2.1 Overkoepelend thema: Leven lang ontwikkelen

De bedrijfstakgroep MTLM heeft voor 2020 wederom 'Leven lang ontwikkelen' als overkoepelend thema gekozen. Binnen dit thema zijn inzicht hebben in de toekomstige ontwikkelingen in de MTLM sectoren en het hebben van het "huis op orde" zijn twee belangrijke pijlers van de activiteiten in 2020.

Waarom Leven Lang Ontwikkelen?

Vrijwel alle mbo-scholen zien Leven Lang Ontwikkelen als speerpunt voor de eigen strategische agenda. Vaak gericht op doelgroepen die vallen onder de noemer "herstarters" met scholingsactiviteiten die raken aan het sociale domein en op "doorstarters", waarbij de actuele vraag vanuit de arbeidsmarkt om antwoorden vraagt.

In Nederland hebben we te maken met een aantrekkende economie, waardoor in alle sectoren een tekort aan personeel ontstaat en de druk op de scholen om goede gekwalificeerde beroepsbeoefenaren op te leiden groter wordt. In de sectoren waarvoor de scholen van de btg MTLM opleiden is dit ook te merken. De mbo-instellingen hebben dan ook de uitdaging om mensen uit hun regio aan een 'levenslange' positie op de arbeidsmarkt te verbinden zodat zij goed gekwalificeerd aan het werk kunnen. Tegelijkertijd zullen deze mensen zich moeten blijven ontwikkelen om de aansluiting met de arbeidsmarkt gedurende hun hele carrière te behouden. In de regio's met krimp van het aantal (potentiele) studenten is het richten op andere doelgroepen ook nodig om als instelling te kunnen blijven bestaan.

Vanuit de scholen komen daarnaast vragen om flexibeler om te gaan met de kwalificatiestructuur. Om hier op in te spelen heeft het kennispunt onderwijs en examinering een publicatie ruimte in regels gepubliceerd en heeft de MBO Raad de MBO Brigade gelanceerd om overtollige en knellende regels 'weg te nemen'.

Een leven lang ontwikkelen gaat echter over meer dan het flexibiliseren van het onderwijs, het gaat ook over het zorgen voor een doorlopende verbinding tussen onderwijs en de ontwikkelingen in het arbeidsproces en bij arbeidskrachten. Het tempo van ontwikkelingen in het onderwijs en dat van de ontwikkelingen in de omgeving (bedrijven) verschilt. Hoe krijgen we de buitenwereld sneller naar binnen? Hoe draagt het mbo nog integraler bij aan ontwikkelingen van individuen (ook later in hun carrière), aan ontwikkeling van regio's en aan expertise in sectoren?

Wat gaan we doen?

Op hoofdlijnen ziet de focus voor de onderwijsclusters er in 2020 als volgt uit:

- Informeren, signaleren ontwikkelingen in beroepen
- Ondersteunen bij vertaalslag ontwikkelingen naar opleidingen (kwalificatiedossiers, curriculum, examinering, BPV)
- Ondersteunen bij vertaalslag ontwikkelingen naar deskundigheid docenten
- Voortzetten innovatiewerkplaats
- Gesprek over LLO en wat dit betekent voor het onderwijs voortzetten in onderwijsclusters i.s.m. kennispunt LLO

Wie?

In de ALV van 11 oktober 2019 hebben de leden een aantal thema's/ knelpunten/ besprekpunten genoemd die zij gezamenlijk in de btg wensen op te pakken. Deze staan vermeld in bijlage 1 met daarbij het gremium waar dit het beste aan de orde kan komen.

Hoe?

De btg'en vervullen drie taken:

- Kennisdeling door het organiseren van reguliere bijeenkomsten en themadagen
- Sectorale Belangenbehartiging
- Projecten/ activiteiten

2.2 Macrodoelmatigheid

Waarom rol btg in discussie macrodoelmatigheid?

De commissie Leijnse heeft in 2018 de minister van OCW geadviseerd over de opleidingen mediavormgeving, DTP, Artiest en mode en maat. Conclusie uit het proces om voor deze opleidingen tot een gedragen advies door alle leden van de MBO Raad te komen, is dat de bedrijfstakgroepen een belangrijke rol bij het voorbereiden van de adviezen van de sectorkamer op het gebied van Macrodoelmatigheid kunnen vervullen.

Partijen kunnen in de sectorkamer namelijk relevante informatie inbrengen ten behoeve van duiding. Het is daarbij van belang dat de btg-adviseurs de onderwijsbestuurders in de sectorkamer ondersteunen en hen zo goed mogelijk voorbereiden zodat zij aanvullende relevante informatie vanuit de leden van de bedrijfstakgroep (btg) kunnen inbrengen in de discussie in de sectorkamer.

Wat gaan we doen?

De onderwijsleden van de sectorkamer ondersteunen door op verschillende momenten in het proces van de juiste informatie over de opleidingen te geven. Het gewenste resultaat hiervan is dat de sectorkamer beschikt over alle relevante informatie die kan helpen om een volledig beeld te krijgen over het kwalificatiedossier of de kwalificatie waarover de sectorkamer moet adviseren. Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan informatie over doorstroom naar vervolgonderwijs, alumni-onderzoek, regionale prognoses van scholen, kenmerken van doelgroepen, anticyclisch opleiden, werkgelegenheid in aanpalende beroepen of trendrapportages van branches.

Maar er is mogelijk ook nog andere informatie die relevant is.

Wie?

Leden van de onderwijsclusters, onderwijsleden in de marktsegmenten en onderwijsleden in de sectorkamer en de leden van de MBO Raad (CvB leden mbo-instellingen), btg-adviseur.

Hoe?

Dit proces begint bij de duiding van kans op werk. De resultaten van de onderzoeken die SBB gebruikt om de indicator 'Kans op Werk' te bepalen zijn meestal in het najaar (november) beschikbaar. De btg leden kunnen de onderwijsleden in de marktsegmenten input geven voor de duiding kans op werk via de onderwijsclusters en onderwijsnetwerken.

Daarnaast heeft SBB een Toolkit ontwikkeld om na te gaan welke opleidingen een risico lopen op het gebied van macrodoelmatigheid. De indicator 'Kans op werk' is een van de indicatoren die SBB hiervoor gebruikt. Daarom is het belangrijk dat de leden van de btg MTLM input geven voor de duiding van 'Kans op werk'.

In bijlage 2 zijn de criteria en de verschillende processtappen met de rol van de btg leden opgenomen.

PDCA 2020 - btg MTLM

	groen = afgerond
	oranje = lopend
	rood = loopt niet of loopt niet volgens planning (of nog niet gestart)
	blauw = on hold of geschrapt

Zie link pdf bestand:

<https://mboraad1.sharepoint.com/:x:/r/sites/gremia/001252/Documenten/Activiteitenplan%202020/191001%20Activiteiten%20btg%20MTLM%202020%20concept.xlsx?d=w39b8a23b824c4e2ab9ab821f1f0f6217&csf=1&e=B8sMmK>

Bijlagen

Bijlage 1 Inventarisatie bespreekpunten btg MTLM (ALV 11/10/19)

Bijlage 2 Werkwijze doelmatigheid

Bijlage 3 Vergaderstructuur

Bijlage 4 Samenstelling diverse gremia (Btg en SBB)

Bijlage 5 Aangesloten mbo-scholen bij de bedrijfstakgroep

Bijlage 1 Inventarisatie bespreekpunten btg MTLM (ALV 11/10/19)

Wat agenderen?	Gremium
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibeler en sneller ontwikkelingen vertalen in onderwijs 	Onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Vertaalslag van onderwijsinnovaties naar examens: in de praktijk blijkt dat examens vaak achterlopen op onderwijsinnovaties 	Onderwijsclusters onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Logoloos werken en de samenwerking tussen ROC's stimuleren. Nu staat concurrentie dit nog vaak in de weg. Scholen stimuleren hier over heen te stappen. 	Kerngroep, ALV
<ul style="list-style-type: none"> • Minder crebo's 	Onderwijsclusters, onderwijsleden marktsegmenten
<ul style="list-style-type: none"> • Examinering: soms te smal en eindtermengericht. Zorgen dat knelpunten in examinering in de deelnemersraad aan de orde komen. Ook professionalisering van docenten hier in mee nemen. Het examen stuurt het gedrag van de docent. 	Onderwijsclusters
<ul style="list-style-type: none"> • Bandbreedte om bedrijven te erkennen als leerbedrijf vergroten: bijvoorbeeld bij start-up's die niet in een sector passen en erkennen van leerbedrijven voor crossovers. 	Onderwijsclusters, onderwijsleden marktsegmenten en sectorkamer
<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering van docenten, stimuleren van leercultuur bij docenten en duurzame inzetbaarheid. Bijv. door train te trainer sessies te organiseren voor btg leden waardoor ze in de school het goede gesprek kunnen voeren en hen begeleiden om de stap te maken. 	Onderwijsclusters en onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Uitwisselen van kennis en ervaring om het curriculum te verduurzamen 	Onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Bewustmaken van bedrijfsleven dat leerlingen de medewerkers van de toekomst zijn. Bedrijven moeten medewerking verlenen aan vbo-stages. Dit is kans op nieuwe medewerkers. Dus rol verduidelijken bij bedrijven, bijv. door themamiddag te organiseren voor ondernemers in automotive en T&L 	Onderwijsclusters
<ul style="list-style-type: none"> • Beste practices en informatie verzamelen en dit op een centrale plaats 'bibliotheek' op slaan. 	Onderwijsclusters, onderwijsnetwerken, bureau btg MTLM
<ul style="list-style-type: none"> • De doelgroep (studenten) verandert heel erg. Bedrijven zijn niet op de hoogte wat voor werknemers ze straks binnen krijgen. Hen hierover informeren. Bedrijven zijn nu nog teveel betrokken als afnemer van het eindproduct. Voorbeeld Nextechnician: bedrijven hebben actieve rol in werving leerlingen en betrokken bij inhoud opleidingen. 	Onderwijsclusters en onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Verbinding leggen met O&O fondsen: <ul style="list-style-type: none"> - hoe benaderen we bedrijven om hun opdrachtgeverrol naar het onderwijs in te nemen - Hoe kunnen we als btg de agenda van O&O fondsen beïnvloeden? - Hoe komen we als onderwijs aan tafel bij de sociale partners? 	Kerngroep, leden sectorkamer MTLM
<ul style="list-style-type: none"> • Veranderende rol van de docent nodig met het oog op de snelheid van de ontwikkelingen. Wat is de vraag van docenten? 	Onderwijsnetwerken
<ul style="list-style-type: none"> • Waar staan we als onderwijs voor en waar onderscheiden we ons in t.o.v. private aanbieders? 	Kerngroep, ALV, onderwijsclusters

Bijlage 2 Werkwijze doelmatigheid



Werkwijze doelmatigheid SBB

Werkwijze Doelmatigheid



Werkwijze doelmatigheid SBB

- Rol btg: voeden leden sectorkamer over duiding indicator "kans op werk"

Indicatoren

- **Werk (CBS)**
"Heeft 70% of meer van de gediplomeerden, die twee jaar geleden hun diploma hebben behaald, betaald werk voor 12 uur of meer per week?"
- **Werk op niveau (ROA)**
"Heeft 50% of meer van de gediplomeerden, die 4 jaar geleden hun diploma hebben behaald, werk op het niveau van de gevolgde opleiding?"
- **Kans op werk (SBB)**
"Is de prognose dat de gediplomeerde na het afronden van de opleiding een voldoende of goede kans op werk (op het niveau en in het verlengde van de opleiding) heeft?"

Worden minimaal twee van de drie bovenstaande vragen met nee beantwoord, dan is er mogelijk sprake van zorg.



Werkwijze doelmatigheid SBB

- Rol btg: voeden SBB met aanvullende arbeidsinformatie

Verrijken



Werkwijze doelmatigheid SBB

Inhoudsopgave	
1. Inleiding	2
1.1. Aankleding	2
1.2. Leeswijzer	3
1.3. Wegwijzer	3
1.3.1. Inhoudsopgave	3
1.3.2. Inhoud	3
1.3.3. Tronk en ontwikkelingen	3
2. Samenvatting	5
3. Feiten, cijfers, trends en ontwikkelingen	7
3.1. Overzicht	7
3.1.1. Aankleding	7
3.1.2. Medelingen van de directie en de afdelingen	8
3.1.3. Doelstellingen	9
3.1.4. Kwaliteit van de dienstverlening	11
3.1.5. Financiële resultaten	12
3.1.6. Personeel en arbeidsmarkt	13
3.1.7. Veranderingen in de organisatie	14
3.1.8. Doelstellingen van de directie en de afdelingen	15
3.1.9. Doelstellingen van de directie en de afdelingen (tabel bij nr 4 kwalificatie)	16
3.1.10. Doelstellingen van de directie en de afdelingen (tabel bij nr 4 kwalificatie)	17
3.2. Werk	17
3.2.1. Werk voor 12 uur of meer per week	17
3.2.2. Werk op afstand	17
3.2.3. Grote behoeften van de werknemers	17
3.2.4. Arbeidsomstandigheden en arbeidsomstandigheden van de werknemers	18
3.2.5. Arbeidsomstandigheden	19
3.2.6. Kwaliteit van de dienstverlening	20
3.2.7. Financiële resultaten	21
3.2.8. Personeel en arbeidsmarkt	22
3.2.9. Veranderingen in de organisatie	23
3.3. Beleidsmatige trends en ontwikkelingen	24
3.3.1. Trends en ontwikkelingen	24
3.3.2. Inhoud trends en ontwikkelingen	25
Bijlage 1 Bronnen	26



Werkwijze doelmatigheid SBB

- Rol btg: ondersteunen en adviseren leden sectorkamer bij duiden cijfers

Duiden en adviseren



Werkwijze doelmatigheid SBB

Voorbeelden van een advies

- Geen actie noodzakelijk;
- Aanvullend arbeidsmarktonderzoek nodig;
- Actualiseren van een kwalificatie: de inhoud van een opleiding moet gemoderniseerd worden;
- Nemen van instroombeperkende of instroomverruimende maatregelen en daarbij hoeveel minder of meer studenten;
- Een exit-toets om een kwalificatie op te heffen.





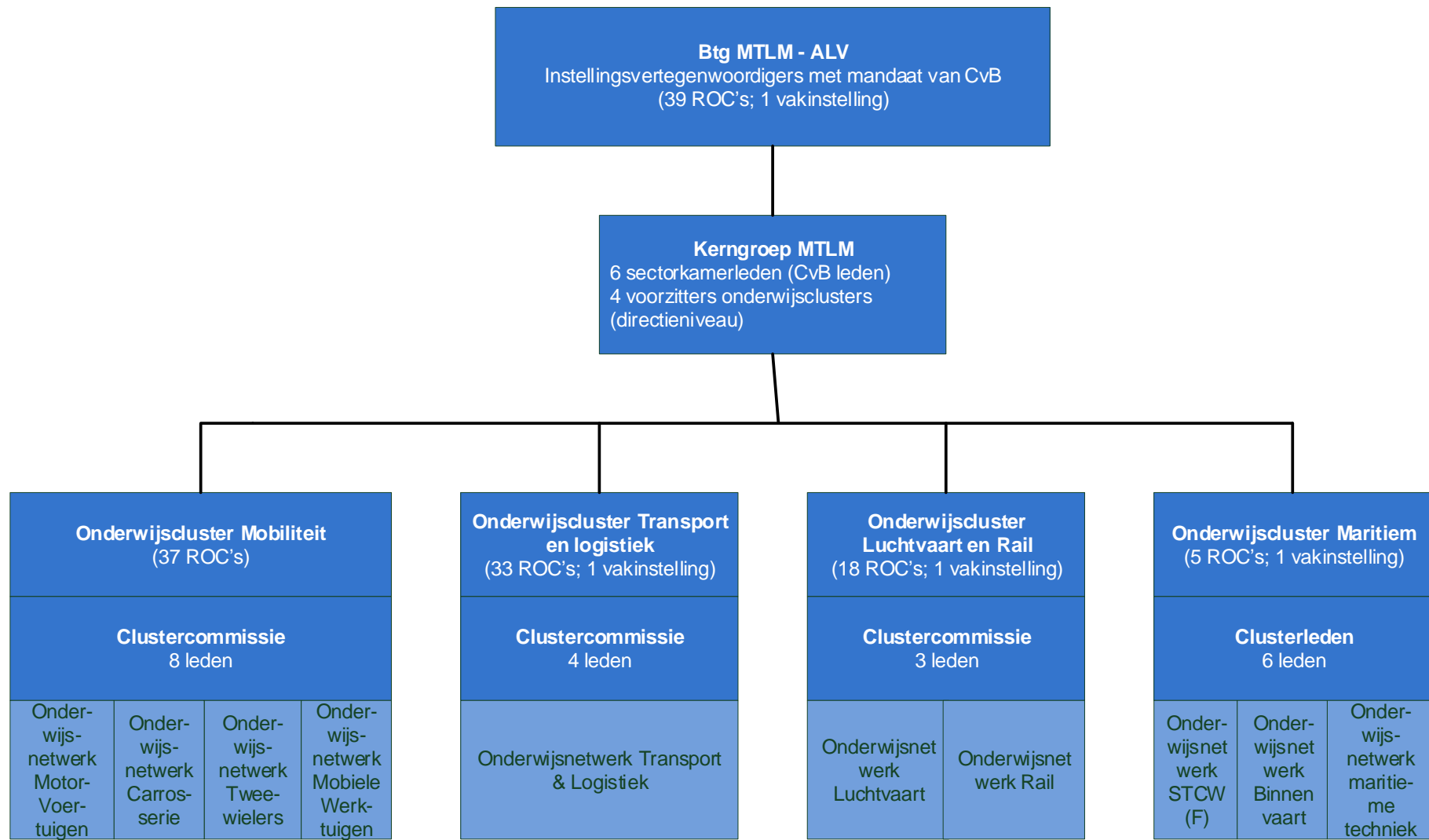
Werkwijze doelmatigheid SBB

- Rol btg: adviseren onderwijsvertegenwoordiging in bestuur SBB, via ledenraadpleging MBO Raad

Bestuursbesluit



Bijlage 3 Vergaderstructuur/organogram



Bijlage 4 Samenstelling diverse gremia (Btg MTLM en SBB)

De btg MTLM kent de volgende gremia:

1. Agendacommissie Sectorkamer
2. Sectorkamervergadering
3. Marktsegmentvergadering(en)
4. Kerngroep btg
5. Btg ledenbijeenkomsten
6. Onderwijsclusters btg
7. Clustercommissies onderwijsclusters btg
8. Onderwijsnetwerken btg
9. Themabijeenkomsten / studiedagen
10. Projectgroepen
11. Werkgroepen

1. Agendacommissie sectorkamer (belangenbehartiging)

- *Doel:* bespreken wat op de agenda van de SK komt en hoe het onderwerp wordt aangevlogen.
- *Deelnemers:* voorzitter en vicevoorzitter van de SK (tevens voorzitter btg) met de secretaris sectorkamer en beleidsadviseur btg.
- *Frequentie:* 4x per jaar

2. Sectorkamervergadering (belangenbehartiging)

- *Doel:* besluitvorming en advisering bestuur SBB t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (Onderwijsleden-) sectorkamer als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder.
- *Frequentie:* 4x per jaar

3. Marktsegmentvergaderingen (belangenbehartiging)

- *Doel:* Advisering sectorkamer t.a.v. wettelijke taken en exploratiethema's
- *Deelnemers:* (onderwijsleden-) marktsegmenten als lid en beleidsadviseur btg als toehoorder.
- *Frequentie:* 4x per jaar

4. Kerngroep btg (belangenbehartiging)

- *Doel:* dagelijkse leiding btg en linking pin naar overige gremia, signaleren en richting bepalen.
- *Deelnemers:* voorzitter is een onderwijslid van de sectorkamer (hoeft niet perse de (vice-) voorzitter van de sectorkamer te zijn), leden zijn linking pins naar marktsegmenten en onderwijsclusters, de beleidsadviseur btg en de secretaresse.
- *Frequentie:* 4x per jaar

5. Btg ledenbijeenkomsten (belangenbehartiging + kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* informeren, input ophalen, signaleren en richting bepalen. Tevens besluitvorming over zaken conform Huishoudelijk reglement (door de instellingsvertegenwoordigers)
- *Deelnemers:* alle door de MBO Raad leden (bestuurders) aangewezen instellingsvertegenwoordigers en de beleidsadviseur btg.

- *Frequentie:* 2x per jaar, passend bij de begrotings- en verantwoordingscyclus MBO Raad, afhankelijk van noodzaak kan er een extra inloop /belangenbehartigingsdag gepland worden.

6. Onderwijsclusters btg (belangenbehartiging + kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* input leveren op strategisch/ tactisch niveau aan de kerngroep/sectorkamerleden en uitvoeren activiteiten onderwijscluster.
- *Deelnemers:* voorzitter (lid kerngroep), vicevoorzitter, leden onderwijscluster (managers) met de beleidsadviseur btg en de secretaresse.
- *Frequentie:* 3-4x per jaar

7. Clustercommissies onderwijsclusters btg (belangenbehartiging + kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* bespreken wat op de agenda komt van de verschillende overleggen/sessies, hoe het onderwerp wordt aangevlogen en coördinatie activiteiten onderwijscluster.
- *Deelnemers:* voorzitter (lid kerngroep), vice-voorzitter, vertegenwoordigers onderwijscluster met de beleidsadviseur btg en de secretaresse.
- *Frequentie:* 3-4x per jaar

8. Onderwijsnetwerken btg (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* specifieke inhoudelijke kennis delen en operationele aspecten opleidingen.
- *Deelnemers:* voorzitter onderwijsnetwerk en vertegenwoordigers opleidingen per netwerk te bepalen (docenten, medewerkers met taken, managers).
- *Frequentie:* 3-4x per jaar.

9. Themabijeenkomsten /studiedagen/docentendagen (kennisdeling/netwerkfunctie)

- *Doel:* verdieping/verkenning van inhoudelijke onderwerpen, deskundigheidsbevordering en netwerkfunctie.
- *Deelnemers:* op basis van inschrijving (aankondiging via mailbestand en nieuwsbrieven). Dagvoorzitter varieert op basis van inhoud van de themadag.
- *Frequentie:* op basis van thema's die genoemd zijn in het activiteitenplan en op basis van actualiteit.

10. Projectgroepen (projecten)

- *Doel:* een product opleveren op basis van wensen van de leden (projectgroep).
- *Deelnemers:* projectgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts
- Projectgroepen kennen een langere doorlooptijd en worden aangestuurd door een (externe)projectleider. Terugkoppeling van de voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. De kerngroep treedt op als opdrachtgever.
- *Frequentie:* de aard van de opdracht bepaalt de vergaderfrequentie.

11. Werkgroepen (projecten)

- *Doel:* een vraagstuk kort verkennen en hierop adviseren.
- *Deelnemers:* Werkgroepen bestaan uit inhoudsdeskundigen/experts. Werkgroepen bestaan uit onderwijsleden, kiezen een voorzitter uit hun midden, zijn kortstondig van duur, zij brengen kort iets in kaart en/of bereiden een activiteit voor. Terugkoppeling van de

voortgang en uitkomsten/resultaten vindt plaats in de inloop/belangenbehartigingsdagen en/of thema/kennisdeling/studiesessies. Werkgroepen ontstaan op verzoek van de kerngroep, onderwijsleden sectorkamer/marktsegmenten of leden btg.

- *Frequentie*: afhankelijk van wat noodzakelijk is.

Samenstelling kerngroep MTLM

Naam	Mbo-school/vakschool	Functie (in kerngroep)
F. Gronsveld	STC-Group	voorzitter
Y. Heiligers	Albeda College	lid/vz cluster Luchtvaart (& Rail)
P. van Lange	Summa College	lid
L. van Lier	STC-Group	lid / vz cluster T&L
P. Mol	ROC van Amsterdam / ROC van Flevoland	lid
M.C.F. Nelen	Scalda	lid / financieel contactpers.
M.A. Nieuwenhuizen	ROC Nova College	lid / vz cluster Maritiem
F. Potze	ROC Nijmegen	lid / vz cluster Mobiliteit
J.E. Snijders	ROC Nova College	lid

Samenstelling clustercommissie Mobiliteit

Naam	Mbo-school/vakschool	Functie (in onderstructuur)
B. den Bakker	Horizon College	Lid
A. Feijth	Deltion College	Lid/vz onderwijsnetwerk tweewielers
H. Labee	ROC Nova College	Lid/vz onderwijsnetwerk motorvoertuigen
F. Potze	ROC Nijmegen	voorzitter
A. Reyngoudt	ROC Mondriaan	Lid/vz onderwijsnetwerk carrosserie
A. Klunder	Aventus	Lid/vz onderwijsnetwerk mobiele werktuigen
T. van den Elzen	Koning Willem I College	Lid/ lid MS Mobiliteit

Samenstelling clustercommissie Transport & Logistiek

Naam	Mbo-school/vakschool	Functie (in onderstructuur)
K. Bakker	Deltion College	lid
J. Dercksen	Koning Willem I College	Lid/vz onderwijsnetwerk T&L
K. Hartog	Friesland College	lid
L. van Lier	ROC van Twente	voorzitter

Samenstelling clustercommissie Luchtvaart & Rail

Naam	Mbo-school/vakschool	Functie (in onderstructuur)
A. Elting	Deltion College	lid
Y. Heiligers	Albeda College	voorzitter
D. Klaassens	MBO Amersfoort	lid
Vacature		

Samenstelling cluster(commis)ie Maritiem

Naam	Mbo-school/vakschool	Functie (in onderstructuur)
M. Arling	Noorderpoort	lid
H. Boele	STC-Group	lid
G. Knufman	ROC Kop van NH	lid
W. Minnema/M. Visser	ROC Friese Poort	lid
M.A. Nieuwenhuizen	ROC Nova College	voorzitter
A. Siereveld	Scalda	lid
D. van Tricht	STC-Group	lid

Onderwijsleden sectorkamer MTLM

Naam	Mbo-school/vakschool
F. Gronsveld	STC-Group
P. van Lange	Summa College
L. van Lier	ROC van Twente
P. Mol	ROC van Amsterdam / ROC van Flevoland
M.C.F. Nelen	Scalda
J.E. Snijders	ROC Nova College

In een sectorkamer zijn meerdere marktsegmenten geformeerd rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer.

Onderwijsleden marktsegment Mobiliteit

Naam	Mbo-school
F. Kleyberg	IVA
H. Labee	ROC Nova College (voorzitter)
A. Feijth	Deltion College
J. Nicolai	Friesland College
T. van den Elzen	Koning Willem I College

Onderwijsleden marktsegment Carrosserie

Naam	Mbo-school
R. Akkerman	Summa College
R. van Diemen	ROC Midden-Nederland
A. Reyngoudt	ROC Mondriaan (voorzitter)

Onderwijsleden marktsegment Luchtvaart

Naam	Mbo-school/vakschool
A. Elting	Deltion College
Y. Heiligers	Albeda College
vacature	
vacature	

Onderwijsleden marktsegment Transport & Logistiek

Naam	Mbo-school/vakschool
B. van Brenk	Horizon College (vice-voorzitter)
B. Felix	ROC Rivor
L. van Lier	ROC van Twente
A. Ruggenberg	STC-Group
J. Voorhamm – van Wettum	NCOI (NRTO)

Onderwijsleden marktsegment Rail

Naam	Mbo-school/vakschool
H. Kobes	ROC van Twente
M. Kooijman	STC-Group
Th. Prins	ROC van Amsterdam

Onderwijsleden marktsegment Maritiem

Naam	Mbo-school/vakschool
H. Boele	STC-Group
G. Knufman-Kempers	ROC Kop van Noord-Holland
A. Mintjes	Maritieme Academie Holland
M.A. Nieuwenhuizen	ROC Nova College (vice-voorzitter)
A. Siereveld	Scalda
D. van Tricht	STC-Group

Bijlage 5 Aangesloten mbo-scholen bij bedrijfstakgroep MTLM

ROC	Onderwijscluster Mobiliteit	Onderwijscluster Transport en Logistiek	Onderwijscluster Luchtvaart/ Rail	Onderwijscluster Maritiem
Albeda College		x	x	
Alfa-College	x	x		
Aventus		x	x	
Clusius College	x			
Curio (voorheen ROC West Brabant)	x	x		
Deltion College	x	x	x	
Drenthe College	x	x		
Friesland College	x	x	x	
Gilde Opleidingen	x	x		
Graafschap College	x	x		
Hoornbeeck College	x	x		
Koning Willem I College	x	x		
Landstede	x	x	x	
MBO Amersfoort	x	x	x	
mboRijnland	x	x		
Noorderpoort	x	x	x	x
Onderwijsgroep Tilburg	x	x	x	
Regio College	x	x	x	
Rijn IJssel	x		x	
ROC A12		x		
ROC Da Vinci College		x		
ROC De Leijgraaf		x		
ROC Friese Poort		x		x
ROC Horizon College	x	x		
ROC Kop van Noord-Holland		x		x
ROC Midden Nederland	x	x		
ROC Mondriaan	x	x		
ROC Nijmegen	x	x	x	
ROC Nova College	x	x		x
ROC Rivor	x	x		
ROC TOP	x			
ROC van Amsterdam	x	x	x	
ROC van Flevoland			x	
ROC van Twente	x	x		
Scalda	x	x		x
Scholengemeenschap De Rooi Pannen			x	
STC-Group		x	x	x
Summa College	x	x	x	
Techniek College Rotterdam	x			
Vista College (voorheen Arcus, Leeuwenborgh en Techniekcollege ZL)	x	x	x	
Zadkine		x	x	