

Notitie

(bindend) Studieadvies

Aventus

Vertegenwoordigd door:

Functie:

geeft hierbij aan

Naam student:

Ingeschreven bij opleiding

Crebo

Profiel

het volgende advies

Dit kan een positief advies zijn of een advies de onderwijsovereenkomst te ontbinden. Dan is er sprake van een bindend advies en moet de beroepsmogelijkheid ook genoemd worden.

Onderbouwing:

Verwijs in de toelichting (indien van toepassing) naar de afspraken, gemaakt in de bijlage van de onderwijsovereenkomst.

Beroepsmogelijkheid (indien van toepassing)

Plaats, datum , ondertekend door:

Aventus	Student
Naam vertegenwoordiger	Naam student
Handtekening	Handtekening
Tevens naam betrokken organisatie	Naam ouder/vertegenwoordiger
Handtekening	Handtekening



Planning BSA			
week	week van	activiteit	resultaat
1	2-2-2015	start opleiding/in stap toetsen	beginniveau bepalen vastleggen in resultaatoverzicht Trajectplanner
2	9-2-2015	start lessen	aar registratie
6	9-3-2015	eerste beoordeling	1 ^{ste} beoordelingsformulier en gespreksverslag in TP invullen
12	14-4-2015	tweede beoordeling	2 ^{de} beoordelingsformulier en gespreksverslag in TP invullen
17	15-5-2015	definitieve beoordeling	gespreksverslag in TP vastleggen
18	25-5-2015	definitief besluit vastleggen, bij negatief advies ouders/student uitnodigen	BSA besluit per brief versturen, kopie in TP laden

opmerking	wie
door docenten Ned. en Rekenen	docent Ned/Rek docent/ltb'er
Bespreken met student	ltb'er
Bespreken met student	ltb'er
Bespreken met student	ltb'er
positief versturen via STS, negatief via Astrid Bos (aangetekend)	ltb'er

Leertrajectbegeleider entreeschool

Bij de start van de opleiding wordt met de student een nulmeting gedaan. In de periode die voorgaat aan het studieadvies wordt tenminste eenmaal, maar bij voorkeur vaker, aan de hand van de beginsituatie met de student de vorderingen besproken. Dit gesprek vindt plaats tussen de student en de LTB-er die voor deze student verantwoordelijk is. Bij achterblijven van resultaten biedt de LTB-er extra begeleiding aan om de voortgang te bevorderen. Waar nodig worden ouders en verwijzers tussentijds geïnformeerd over de studievoortgang. Het proces wordt schriftelijk vastgelegd om daarmee het studieadvies na 4 maanden te onderbouwen. Een hulpmiddel om de studievoortgang te registreren is de [Beoordelingslijst entreeschool.pdf](#). Deze beoordelingslijst wordt bij de start van de opleiding ingevuld door student samen met de LTB-er, halverwege het 4 maanden traject en aan het eind van het 4 maanden traject wordt de vragenlijst opnieuw ingevuld. Op grond hiervan wordt inzichtelijk of en zo ja welke voortgang de student heeft geboekt.

Uitvoering BSA (Bindend Studieadvies)

- Het BSA wordt uiterlijk binnen vier maanden afgegeven
- Het BSA gaat gepaard met gesprekken over de studievoortgang, waarbij wordt teruggegrepen op afspraken over de opleiding en de voortgang die tijdens de intake worden gemaakt. Hiertoe wordt opnieuw de beoordelingslijst studieadvies samen met de student en de verwijzers ingevuld. Ook kan een brief inzake de studievoortgang naar student (en ouders/wettelijk vertegenwoordigers) worden gezonden. [voorbeeldbrief voortgang](#)
- Het BSA mag nooit een verrassing zijn voor de student.
- Het BSA moet op papier staan, met redenen omkleed, een verwijzing bevatten naar gemaakte afspraken bij de intake en er moet een beroepsmogelijkheid in zijn opgenomen. [brief BSA entree studieadvies](#)
- Als het BSA een negatief studieadvies is wordt met minderjarige studenten een traject uitgezet waarmee door de school naar voor de student passende alternatieve mogelijkheden worden gezocht. De school heeft een nazorgplicht van tenminste 8 weken.

Als het BSA een negatief studieadvies is worden meerderjarige studenten aangemeld bij het RMC.

Aventus

De school waar jij 't maakt

Stichting Regionaal Opleidingen Centrum Aventus

Laan van de Mensenrechten 500

7331 VZ Apeldoorn

Postbus 387

7300 AJ Apeldoorn

T 088 - 283 68 87

www.ventus.nl

Conceptversie 1-10-2014
Standaardbrief voortgang student

onderwerp
Voortgang student

kenmerk
rapportage

datum

Tijdens het voortgangsgesprek tussen uw zoon/dochter/pupil en de leertrajectbegeleider is de studievoortgang besproken en er zijn afspraken gemaakt.

Gemaakte afspraken:

- Ga zo door
- Doorverwijzing naar Loopbaan expert (LES)
- Extra lessen taal en rekenen volgen bij de "STER"
- Inhalen van verzuimde uren op school
- Anders:

Met vriendelijke groet,

(naam)

Leertrajectbegeleider



Conceptversie 30 – 10 -2014
Standaardbrief (bindend) studieadvies entreeopleiding
De heer/mevrouw

onderwerp
(bindend) studieadvies

kenmerk

datum

In de docentenvergadering van.....is de studievoortgang van uw zoon/dochter van de afgelopen vier maanden besproken en hebben naar aanleiding daarvan een (bindend¹) studieadvies gegeven.

Hoe is dit (bindend) studieadvies tot stand gekomen?

Tijdens het intakegesprek met uw zoon of dochter zijn afspraken gemaakt over de opleiding en over de studievoortgang. Misschien zijn er ook afspraken gemaakt over extra begeleiding van uw zoon of dochter.

In de maanden daarna zijn er voortgangsgesprekken geweest. Tijdens deze voortgangsgesprekken is de beoordelingslijst met de scorelijst besproken en ingevuld.

Hoe ziet het (bindend) studieadvies voor uw zoon of dochter er uit?

Het (bindend) studieadvies van de docentenvergadering kunt u lezen in de bijlage. In de bijlage wordt ook een toelichting gegeven op dit (bindend) studieadvies.

Binnenkort wordt u (samen met uw zoon of dochter) uitgenodigd voor een gesprek over dit (bindend) studieadvies met de leertrajectbegeleider.

Met vriendelijke groet,

(naam)

teammanager

Bijlage: (bindend) Studieadvies

¹ Ter keuze: Bij een negatief studieadvies (ontbinden van de OOK) is het woord "bindend" verplicht, bij een positief studieadvies niet.



Beoordelingslijst

Beoordelingslijst studieadvies			
Naam	.....	Studentnummer	.....
Groep/Klas	.....	Afname	.....
Afname door	.....	Datum afname	.....
Presentie	.....	Periode	.....

Scorelijst				
	O	M	G	U
Cognitieve ontwikkeling				
<i>weinig inzicht in leerstof</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>weinig inzicht bij praktijkopdrachten</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>laat weinig inzicht zien bij BPV</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedrag				
<i>gesloten houding</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>weinig zelfvertrouwen</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>onopvallend aanwezig in de klas</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>wisselend gedrag en stemmingen</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>komt afspraken niet na</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>niet aanspreekbaar op houding en gedrag</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Denkprocessen				
<i>weinig motivatie</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>star in denken</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>geen inzicht in eigen functioneren</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanpak gedrag/maken van opdrachten				
<i>moeite met plannen</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>heeft geen overzicht</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>veel begeleiding nodig</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>laag werktempo</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>moeite met samenwerken</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>eindresultaat van opdracht is onvoldoende</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>slechte concentratie</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>neemt geen initiatieven</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cognitieve ontwikkeling				
<i>veel inzicht in leerstof</i>				
<i>veel inzicht bij praktijkopdrachten</i>				
<i>laat veel inzicht zien bij BPV</i>				
Gedrag				
<i>open houding</i>				
<i>veel zelfvertrouwen</i>				
<i>duidelijk aanwezig in de klas</i>				
<i>stabiel</i>				
<i>komt afspraken na</i>				
<i>aanspreekbaar op houding en gedrag</i>				
Denkprocessen				
<i>gemotiveerd</i>				
<i>flexibel in denken</i>				
<i>bewust van eigen functioneren</i>				
Aanpak gedrag/maken van opdrachten				
<i>goed plannen</i>				
<i>heeft overzicht</i>				
<i>voert opdrachten zelfstandig uit</i>				
<i>hoog werktempo</i>				
<i>goed samenwerken</i>				
<i>eindresultaat van opdracht goed</i>				
<i>goede concentratie</i>				
<i>toont veel initiatief</i>				

