

**Jaarverslag 2019  
Bedrijfstakgroep Entree**

**Btg Entree  
Samenwerking en profilering**



Docentendag 2019



Auteur(s)		Karin Lukassen, beleidsadviseur btg Entree
MBO Raad		Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: <a href="mailto:info@mboraad.nl">info@mboraad.nl</a> I: <a href="http://www.mboraad.nl">www.mboraad.nl</a>
Woerden		februari 2020
Versienummer		1.0



## Voorwoord

Na een periode van verbouwing van platform naar bedrijfstakgroep staat de btg Entree inmiddels als een huis. Een huis met uitstraling op een stevig fundament van waaruit we onze rol t.a.v. belangenbehartiging, kennisdeling en het gezamenlijk oppakken van projecten en activiteiten met enthousiasme en proactief uitvoeren. Met enthousiaste leden, een deskundig en toegewijd kernteam, onderwijscluster en ondersteuning vanuit de mbo-raad. Het is een voorrecht om samen te knokken voor bij onze studenten en samenleving passend uitstekend entree-onderwijs! Omdat onze studenten en Entree-docenten dat verdienen!

Een mijlpaal vormde de eerste docentendag Entree met medewerking van het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

Bezocht door 600 Entree-docenten! Een dag waarop TOP entree-onderwijs centraal stond. Daarnaast hebben we proactief op landelijk en regionaal niveau de toegevoegde waarde van entreeopleidingen voor onze studenten en de samenleving zichtbaar gemaakt en daarbij aangegeven hoe we met partners willen samenwerken. Ondersteund door een stevig communicatie offensief: een mooie flyer en treffende filmpjes van Entree docenten, -studenten en leerbedrijven. Zo laten we zien dat Entree het loopbaanperspectief van diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen vergroot, zowel gericht op verdere ontwikkeling in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt. Hoogtepunt was de overhandiging van onze flyer en filmpjes in een digitaal storybook aan de staatssecretaris van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, Tamara Van Ark, tijdens de algemene ledenvergadering van de MBO Raad in april. Alle leden van de MBO Raad hebben het digitale storybook doorgegeven aan een wethouder in hun regio om zo ook onze partners in het sociaal domein duidelijk te maken wat Entree onderwijs is en doet voor al onze studenten!

Naast de profilering van Entree hebben we in 2019 verder werk gemaakt van het versterken van de samenwerking binnen het sociale domein. We hebben mooie stappen gezet in het integraal samenwerken met partners om ervoor te zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen goed worden voorbereid op hun toekomst en niet tussen wal en schip vallen. Verbinding is essentieel en daar werken we vanuit de btg Entree nadrukkelijk aan.

In samenwerking met Cedris en SBCM hebben we bijvoorbeeld een innovatielab georganiseerd over de samenwerking tussen de entreeopleidingen en de sociale werkbedrijven. We zijn proactief betrokken geweest bij de uitwerking van het interbestuurlijke beleidsonderzoek Jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt. Samen met partners in het sociaal domein geven we vorm aan de pilots van de praktijkleerroute op maat. En in SBB verband werken we in de sectorkamer Entree samen met onze sociale partners aan een sluitende aanpak voor jongeren en (jong)volwassenen in de overgang van onderwijs naar de arbeidsmarkt.

Entree hebben we ook nadrukkelijker gepositioneerd in de onderwijskolom. Er zijn stappen gezet in de relatie met niveau 2 van waaruit we verder kunnen bouwen aan een goede doorstroom van Entree naar de door onze studenten felbegeerde startkwalificatie. Bovendien hebben we de positionering ten opzichte van toeleverend onderwijs (PrO, VSO en vmbo) versterkt. Zeker met betrekking tot de samenwerking met praktijkonderwijs heeft de btg Entree een waardevolle rol gespeeld. We hebben onze contacten met de VO Raad, de sectorraad Praktijkonderwijs en Lecso verder verstevigd.

Verder bevorderden we de onderlinge kennisdeling (bijvoorbeeld themabijeenkomst Taal in Entree) en hebben we gezamenlijk een aantal cruciale onderwerpen opgepakt en uitgediept (o.a. Professionalisering docenten(teams) Entree).

Kortom: we hebben duidelijk laten zien wat Entree te bieden heeft en waar we voor staan. En hoe belangrijk het is dat we dit gezamenlijk in een bedrijfstakgroep kunnen doen. In 2019 hebben we onze landelijke en regionale positie in het grotere speelveld bewaakt en versterkt. Belangrijk om dat het komend jaar ook te blijven doen.

Ik kijk met genoegen en trots terug op een prachtig jaar, met veel inspiratie, activiteiten en samenwerkingen. Dank voor ieders betrokkenheid en inzet. Steeds weer ben ik onder de indruk van de toewijding en deskundigheid van alle betrokkenen bij Entree onderwijs. Een parel van het mbo waar we apetrots op mogen zijn! Op ons Entree onderwijs!

Trudy Vos  
Voorzitter bedrijfstakgroep Entree

## Inhoudsopgave

1	Algemeen	6
1.1	MBO Raad en de bedrijfstakgroepen	6
1.2	Doelen en taken bedrijfstakgroep Entree	6
1.3	Over de btg Entree	7
1.4	SBB en bedrijfstakgroepen	7
2	Missie, visie en activiteiten btg Entree 2019	9
2.1	Missie btg Entree	9
2.2	Visie btg Entree	9
2.3	Activiteiten btg Entree 2019: gepland en gerealiseerd	10
	Bijlage 1. Samenstelling btg Entree	18
	• Samenstelling kerngroep btg Entree	18
	• Samenstelling clustercommissie btg Entree 2019	18
	Bijlage 2 Leden btg Entree	19

# 1 Algemeen

## 1.1 MBO Raad en de bedrijfstakgroepen

De bedrijfstakgroep Entree is één van de negen bedrijfstakgroepen van de MBO Raad, de brancheorganisatie voor mbo-scholen. Het college van bestuur van iedere mbo-school benoemt per sector/btg een instellingsvertegenwoordiger, mits de school opleidingen in deze sector of dit opleidingscluster aanbiedt. De instellingsvertegenwoordiger is lid van de btg.

Hij/zij heeft mandaat om namens zijn/haar mbo-school voor de betreffende sector/opleiding onderwerpen in te brengen dan wel in te stemmen met vraagstukken en voorstellen. Ook vaardigen zij vertegenwoordigers af naar de onderwijsclusters. Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (crebo's).

De bedrijfstakgroepen hebben twee kerntaken:

- De btg behartigt namens en samen met het (sectorale) onderwijsveld de sectorale en overstijgende onderwijsbelangen passend binnen het beleid van de MBO Raad. Doel is de *(sectorale) onderwijskwaliteit te verbeteren dan wel te optimaliseren*.
- De btg behartigt de (sectorale) belangen van het onderwijsveld in de sectorkamers. Het gaat hierbij om een doeltreffende inbreng voor:
  - de door SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) in sectorkamers belegde thema's (kwalificeren en examineren, bpv en doelmatigheid), en
  - andere thema's op basis van het (sectorkamer)jaarplan.

De kerngroep van de btg heeft het mandaat (van/via de btg-leden) om binnen de landelijk vastgestelde uitgangspunten van de MBO Raad (sectorale) afspraken en besluiten te nemen. Last en ruggespraak met de btg-leden is daarbij essentieel.

.

## 1.2 Doelen en taken bedrijfstakgroep Entree

De btg Entree ontwikkelt beleid gericht op het landelijke onderwijsveld. Het hoofddoel is een optimale aansluiting van het onderwijs op het afnemende werkveld en toeleverende (vmbo-, PrO, VSO) onderwijs. Hierbij horen de volgende doelen en taken:

- **Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken:**
  - Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vakministeries, et cetera;
  - Last en ruggespraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB via de btg Entree als ook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging;
  - Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het onderwijs, inclusief het maken afspraken.

- **Faciliteren van kennisdeling en informatievoorziening/netwerkfunctie. Inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban;**
  - Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;
  - Klankbord zijn voor de landelijke vertegenwoordigers, met name gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;
  - Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
  
- **Projecten initiëren:**
  - Landelijke projecten initiëren voor versterking van het onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen en zo het vertrouwen van branches in het mbo-diploma te vergroten.

### 1.3 Over de btg Entree

In augustus 2017 is het platform Entree officieel overgegaan in de btg Entree. Door deze btg-vorming kan nog krachtiger dan voorheen de belangenbehartiging voor de entreeopleiding en de entreedoelgroepen vanuit onze vereniging plaatsvinden. De entreeopleiding is een beroepskwalificerende opleiding en daar maken we ons hard voor. Evenals de andere beroepsopleidingen in het mbo past het dat ook voor entree in de bedrijfstakgroepen-structuur een plaats is.

De btg Entree is een sectoroverstijgende bedrijfstakgroep. Dit betekent dat de btg Entree nadrukkelijk de verbinding moet en wil zoeken met de andere bedrijfstakgroepen om naast de unieke positie van entree en haar doelgroepen, ook de sectorale belangen in de beroepskolom samen te behartigen.

De bedrijfstakgroep Entree kent een algemene ledenvergadering met een dagelijks bestuur (de kerngroep). Deze kerngroep bestaat uit een afvaardiging van de algemene ledenvergadering, inclusief de bestuurders die namens het onderwijs deel uitmaken van de sectorkamer Entree binnen SBB.

Daarnaast kent de btg Entree een onderwijscluster Entree met een agendacommissie (de onderwijsclustercommissie). De onderwijsclustercommissie wordt voorgezeten door een kerngroepslid. De samenstelling van diverse gremia van de btg Entree staat in bijlage 1.

### 1.4 SBB en bedrijfstakgroepen

De samenwerkingsorganisatie SBB kent negen sectorkamers. Daarin bespreken onderwijs en sociale partners in paritair verband de sectorale (aansluitings)vraagstukken die te maken hebben

met het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meerdere marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer. De sectorkamer Entree heeft geen marktsegmenten. Er is een expertgroep 'sluitende aanpak'.

Aangezien de sectorkamer Entree een sectoroverstijgende kamer is, is het van belang de verbinding met de sectoraal ingerichte sectorkamers en de thema-adviescommissies vorm te geven.

De beleidsadviseurs van de bedrijfstakgroepen dragen bij aan de voorbereiding en voor- en nazorg van de overleggen binnen de sectorkamer en marktsegmenten (indien van toepassing).

Op de website van SBB vindt u onder andere meer informatie over de sectorkamers, marktsegmenten en de contactpersonen. U vindt deze documenten via <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten>.

Informatie over de Sectorkamer Entree en de contactpersonen vindt u via bijgaande link: <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten/sectorkamer-entree>



## 2 Missie, visie en activiteiten btg Entree 2019

### 2.1 Missie btg Entree

Entreeonderwijs is beroepsonderwijs en daarmee een volwaardig onderdeel van het mbo. Entreeopleidingen vormen voor diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen die passende ondersteuning nodig hebben een eerste stap in het mbo. Entree biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Een goede entreeopleiding kan een keerpunt in hun leven betekenen. Daarom bieden we TOP onderwijs!

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om het loopbaanperspectief van studenten te vergroten. Bij het vergroten van het loopbaanperspectief hebben we te maken met verschillende domeinen. Binnen het sociaal domein<sup>1</sup> willen en moeten we in gelijkwaardigheid en in vertrouwen integraal werken aan nieuwe co-creaties die ervoor zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen op weg naar zelfstandigheid, die (nog) niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, in hun kracht gezet worden en niet meer tussen wal en schip vallen door allerlei botsende systemen. Dit betekent per definitie samenwerken in een keten.

### 2.2 Visie btg Entree

Entreeonderwijs leidt op tot doorstroom naar vervolg mbo onderwijs, maar kent ook voor die jongeren en (jong)volwassenen die (nog) niet in staat zijn om naar een niveau 2 opleiding door te stromen, een goed sluitende voorbereiding ten behoeve van instroom op de arbeidsmarkt. Beide routes staan centraal.

Wij nemen onze maatschappelijke rol serieus en laten met onze passie en betrokkenheid zien wie we zijn, wat we goed doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat we daarbij van partners nodig hebben. We werken, in balans tussen 'passie en betrokkenheid' en 'zakelijkheid', aan onze profilering van entree. In 2019 ligt daarbij de focus op het versterken van de landelijke, regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein en de onderwijskolom en op de doorontwikkeling van 'TOP Entreeonderwijs met visie en passie' en het bevorderen van kennisdeling.

We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- **Transparante en concrete acties.** In het activiteitenplan voor 2019 worden concrete acties benoemd en deze worden in 2019 opgepakt.
- **Entree volwaardig beroepsonderwijs.** Entree biedt volwaardig beroepsonderwijs voor alle doelgroepen en alle leeftijden van entree. De mbo instelling kan, met haar infrastructuur, deze

---

<sup>1</sup> Het sociaal domein bevat de subdomeinen zorg, werk en inkomen en onderwijs.

beroepsopleiding goed vorm geven. Het gaat daarbij om het individu! Leerroutes en mogelijkheden voor maatwerktrajecten worden voor alle doelgroepen van entree onderzocht. Iedere jongere die rechtstreeks vanuit PrO of VSO wil instromen in een entreeopleiding, zal gezamenlijk besproken worden door de toeleverende PrO/VSO en de mbo-instelling en gescreend worden op leerbaarheid en schoolbaarheid tijdens een intake. Dit leidt tot een gezamenlijk advies en een gezamenlijk toewerken naar een passende overstap.

Als uit dit gezamenlijk advies blijkt dat het voor een jongere beter is een entreeopleiding (deels) binnen de muren van PrO/VSO te volgen, dan kan dit alleen als er samenwerkingsovereenkomst is tussen de PrO/VSO-instelling en de mbo- instelling. Deze samenwerking behelst voor de mbo instelling méér dan alleen exameninstelling zijn. In onze visie borgen wij altijd de onderwijskwaliteit van alle entree-uitvoeringsvarianten.

- **‘Gelijke kansen’ en ‘Jongeren in kwetsbare positie’ centraal.** In lijn met het ‘Bestuursakkoord OCW – MBO Raad 2018-2022: Trots, vertrouwen en lef’ benadrukken wij hoe belangrijk het is om jongeren in een kwetsbare positie te ondersteunen en passend onderwijs te bieden aan alle doelgroepen van entree. In samenwerking met regionale en landelijke partners bieden wij dan ook gelijke kansen aan alle doelgroepen binnen entree en verbeteren we de aansluiting tussen onderwijs en de regionale arbeidsmarkt en samenleving. Wij maken samen het verschil. We laten partners zien wat de toegevoegde waarde is van entreeonderwijs.
- **Positief pedagogisch en didactisch leerklimaat.** Entreestudenten hebben baat bij een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat. Daarom staan we voor ‘TOP Entreeonderwijs met visie en passie’.
- **Sluitende aanpak samenwerking binnen sociaal domein.** Entree is onderdeel van een groter geheel. De entreedoelgroep is onderdeel van de doelgroep jongeren en (jong)volwassenen die iets extra’s nodig heeft om te kunnen participeren in onze samenleving. Door passend onderwijs te bieden, waarbij we samenwerken met gemeenten, partijen uit het zorg -en arbeidsmarktdomein en betrokken onderwijsinstellingen in de beroepskolom, kunnen we voor entreestudenten het verschil maken. Samen zetten we in op het versterken van deze samenwerking en streven we naar een sluitende aanpak: samen, slim en slagvaardig.
- **Onderbouwing met feiten en cijfers.** We vinden het van belang om onze standpunten en meningen met bronnen en cijfers te onderbouwen.

### 2.3 Activiteiten btg Entree 2019: gepland en gerealiseerd

De activiteiten zoals gepland voor 2019 waren afgeleid van de hiervoor beschreven missie en visie van de btg Entree en van thema’s die passen bij het meerjarenbeleid van de MBO Raad.

Aangezien de activiteiten van de btg continu in ontwikkeling zijn en afhankelijk van ontwikkelingen om ons heen, zijn er gedurende het jaar activiteiten toegevoegd en zijn sommige activiteiten niet gerealiseerd. Deze dynamiek was nodig, maar is altijd afgestemd op de missie en visie van de btg Entree.

Op de volgende pagina’s zijn alle uitgevoerde activiteiten in 2019 beschreven.

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
Doorontwikkeling TOP Entree- onderwijs	Ontwikkelen en vaststellen docentprofiel Entree in algemene ledenvergadering (handreiking)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ontwikkelsessies werkgroep;</li> <li>➤ schrijven handreiking;</li> <li>➤ vaststelling door alv eerste kwartaal 2019;</li> <li>➤ handreiking ter kennisname naar bestuur MBO Raad gestuurd;</li> <li>➤ besluitvorming door alv tweede helft 2019 over gezamenlijk te ontwikkelen scholing in 2020 voor docenten(teams) op basis van handreiking.</li> </ul>	Werkgroep (onderwijscluster) ALV/kerngroep
	Delen en daarmee vergroten van het pedagogische en didactische repertoire dat nodig is voor het creëren van een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kennisdeling tijdens onderwijsclusterbijeenkomsten;</li> <li>➤ tijdens de docentendag d.m.v. presentaties en workshops.</li> </ul>	Onderwijscluster(commis­sie)
	Kennis en ervaringen delen m.b.t. het op maat bedienen van specifieke doelgroepen (w.o. de opzet en uitkomsten van pilots gericht op nieuwe vormen van praktijkleren, arbeidsmarktroute, landelijke regelruimte enz.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inventarisatie naar de verschillende initiatieven in de regio om jongeren en (jong)volwassenen die aan de kant staan bij het onderwijs te betrekken;</li> <li>➤ actieve bijdrage aan pilots praktijkleren met een praktijkverklaring in het mbo en de pilots motie Kwint (incl. faciliteren van kennisdeling).</li> </ul>	ALV/kerngroep en onderwijscluster
	Taal in Entree: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kansen voor Entree in kaart brengen van de onderwijsroute en de z-route;</li> <li>➤ <i>opstellen van een missie en visie gericht op het combineren van entree met Inburgering;</i></li> <li>➤ <i>voorgaande twee punten verwerken in een notitie;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In gesprek met OCW over taal en rekenen in Entree (o.a. MBO Rekenplan);</li> <li>➤ Brede bijeenkomst belegd over taal in entree en educatie (o.a. toelichting wettelijk kader, praktijk van examinering Nederlands binnen Entree, relatie examens educatie en Entree én</li> </ul>	ALV/kerngroep en onderwijscluster

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lobby richting SZW, gemeenten en andere stakeholders.</li> </ul>	scenario's voor entree en consequenties voor educatie/inburgering); <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Notitie 'positionering entree-onderwijs binnen het inburgeringsstelsel' en lobby i.s.m. (netwerk) inburgering.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kennisdeling rond 'de bollenplaat': toekomst van het mbo.</li> </ul>	ALV
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kennisdeling van (onderwijs)concepten w.o. gepersonaliseerd leren (MBO Rijnland), Mijn Baljuw (Albeda College).</li> </ul>	ALV en onderwijscluster
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kennisdeling keuzedelen Entree en examinering van keuzedelen in Entree.</li> </ul>	Onderwijscluster(commissie)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inventarisatie gewenste aanpassingen in kwalificatiedossier Entree per profiel t.b.v. onderhoud in 2020.</li> </ul>	Onderwijscluster(commissie)
Versterken samenwerking Sociaal Domein (landelijk en regionaal)	Het in kaart brengen van de partners in het sociaal domein en in het arbeidsmarktdomein. Actief regionale en landelijke partners op de hoogte brengen van wie we zijn, wat we doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat de meerwaarde is van de samenwerking die we verder willen versterken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Netwerk in beeld gebracht en pro-actief onze partners zowel landelijk als regionaal op de hoogte gebracht van wie we zijn en wat we doen. In gesprek gegaan met o.a. ministeries OCW, SZW, VWS, sectorraden, kennisinstituten zoals NJI, Ingrado, VNG (gemeenten), Divosa, Cedris, UWV, sociale partners.</li> <li>➤ Verschillende partners zijn uitgenodigd tijdens bijeenkomsten t.b.v. kennismaking en/of versterken samenwerking.</li> </ul>	ALV/kerngroep
	Delen van opbrengsten en ervaringen pilots sociaal domein.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In alle bijeenkomsten is aandacht geweest voor de pilots sociaal domein (pilots praktijkleerroute op maat, pilots</li> </ul>	ALV/kerngroep Onderwijscluster(commissie)

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
		mbo verklaring en pilots motie Kwint/Özdi). ➤ De btg Entree heeft (pro)actief geparticipeerd in leercirkel-bijeenkomsten. ➤ Ervaringen van pilotdeelnemers zijn actief gedeeld.	
	Uitwisselen van voorbeelden van regionale samenwerking.	➤ Veel ruimte voor kennisdeling tijdens bijeenkomsten van de btg Entree om ervaringen uit te wisselen van regionale samenwerking.	ALV en onderwijscluster
		➤ Samenwerking met Cedris en SBCM: een innovatielab georganiseerd over hoe de samenwerking tussen Entree-opleidingen en SW bedrijven 'nieuwe stijl' versterkt kan worden t.b.v. de diplomagerichte leerroute.	Kerngroep
		➤ Interdepartementaal BeleidsOnderzoek (IBO) Jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt: betrokkenheid tijdens en na afloop onderzoek (deelname aan expertsessies en meeschrijven met partners/input leveren t.b.v. ambtelijke en bestuurlijke reactie).	Kerngroep
		➤ Vanuit btg Entree deelname aan adviesgroep sociaal domein MBO Raad.	Kerngroep
Versterken samenwerking in onderwijskolom	Visie opstellen waarin we beschrijven hoe we entree zien in relatie tot voorliggend onderwijs en de mogelijkheden voor samenwerking.	➤ uitwerking regeerakkoord: in samenspraak met OCW, VO Raad, Sectorraad Praktijkonderwijs, NRTO en MBO Raad toegewerkt aan de beschrijving van een aantal basisprincipes die ten grondslag liggen	Kerngroep

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
		<p>aan de samenwerking met voorliggend onderwijs (specifiek: praktijkonderwijs). Deze basisprincipes zijn bestuurlijk geborgd;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ advies geschreven voor bestuur MBO Raad over de aansluiting vmbo-mbo vanuit entree perspectief ;</li> <li>➤ bijdrage geleverd aan de jaarlijkse conferentie pro-vso-(v)mbo onder de titel 'Kansrijk van school naar werk'.</li> </ul>	
Communicatie	<p>Doorstroom naar mbo niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>in kaart brengen welke doelgroepen binnen entree in welke mate succesvol zijn wanneer ze doorstromen naar niveau 2;</i></li> <li>➤ <i>op basis hiervan een advies uitbrengen voor een kansrijke doorstroom naar niveau 2.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kennisdeling onderzoek domeinprogramma's breed niveau 2 (Weststrate en Van Gils) en de relatie met Entree;</li> <li>➤ in sectorkamer aan de orde geweest en beschikbare feiten en cijfers inzichtelijk gemaakt.</li> </ul>	<p>Onderwijscluster(commissie)</p> <p>Kerngroep</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inventarisatie van de verschillende scenario's van samenwerking tussen praktijkonderwijs/vso en entree t.b.v. het schrijven van een handreiking met een aantal gewenste scenario's in 2020.</li> </ul>	<p>Onderwijscluster(commissie)</p>
	<p>Opstellen en uitvoeren van een communicatieplan btg Entree 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ door een werkgroep is een communicatieplan opgesteld m.m.v. de afdeling communicatie MBO Raad;</li> </ul>	<p>Kerngroep/ALV</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ een communicatie offensief Entree is uitgewerkt met o.a. een pamflet over Entree en filmpjes van Entree studenten, docenten en leerbedrijven (verzameld in een storybook);</li> </ul>	<p>Kerngroep</p>

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de producten van ons communicatie offensief zijn overhandigd aan de staatssecretaris van SZW;</li> <li>➤ de leden van de MBO Raad hebben deze producten ook ontvangen. Het storybook hebben zij doorgegeven aan een wethouder in de regio.</li> </ul>	
		➤ eerste docentendag Entree georganiseerd	Onderwijsclustercommissie
		➤ evaluatie Entree bezoeken Ton Heerts	ALV
		➤ start voorbereidingen conferentie 2020	Onderwijsclustercommissie
Kwaliteitsagenda	Uitwisselen/delen van inhoud kwaliteitsagenda en de uitgezette processen t.a.v. jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uitwisselen heeft plaatsgevonden tijdens diverse bijeenkomsten.</li> <li>➤ VSV: bij bestuur van de MBO Raad aandacht gevraagd vanuit de btg Entree voor het gezamenlijk oppakken met partners van de oorzaken achter de vsv (cijfers). Sturen op vsv = sturen op co-creatie!</li> </ul>	ALV  Kerngroep
Oppakken aanbevelingen thema-onderzoek Inspectie	Aanbevelingen gezamenlijk oppakken en proactief betrokken zijn bij landelijke discussies hierover.	<p>De volgende onderwerpen zijn aan de orde geweest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de arbeidsmarktroute: er is afgesproken dit samen met de (sociale) partners in de expertgroep sluitende aanpak in 2020 verder uit te werken tot een handreiking met tips en tops;</li> <li>➤ drempelloze instroom: er is afgesproken dat in 2020 een werkgroep aan de slag gaat met het schrijven van een handreiking met daarin o.a. een aantal criteria voor instroom;</li> </ul>	Kerngroep/ALV  Onderwijscluster(commissie)

Thema's	Geplande activiteiten 2019	Uitgevoerde activiteiten 2019	Door wie?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samenwerking partners sociaal domein en onderwijskolom: zie uitgevoerde activiteiten bij deze thema's hierboven.</li> </ul>	
	<p>Advies opstellen voor het verhogen van het arbeidsmarktsucces van entreestudenten die uitstromen naar de arbeidsmarkt (en wat ervoor nodig is).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ de expertgroep sluitende aanpak (SBB) stelt in 2020 een advies op t.a.v. arbeidsmarktroute;</li> </ul>	Kerngroep
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ In gesprek met de Inspectie van het Onderwijs over ervaringen met huidige werkwijze van de inspectie-onderzoeken in het algemeen en de aanpak van het kwaliteitskenmerk 'onderwijsopbrengsten/resultaten' van de entree-opleidingen in het bijzonder.</li> </ul>	ALV



<b>Georganiseerde bijeenkomsten en vergaderingen</b>	<b>Data 2019</b>
Btg Entree ALV	15 februari, 10 mei, 20 september, 29 november
Btg Entree Kerngroep	24 januari, 4 april, 5 september, 7 november
Btg Entree Agendacommissie (Clustercommissie)	4 maart, 6 juni, 12 september, 5 december Extra t.b.v. voorbereiding docentendag: 18 januari, 29 maart
Btg Entree Onderwijscluster	18 januari, 24 mei, 1 november
Beleidsdag kerngroep	13 juni
Docentendag	18 april
Beleidsdag kerngroep	13 juni
Themabijeenkomst Taal in Entree	5 november
Innovatielab Samenwerking Entree en SW (ism Cedris en SBCM)	3 april

## Bijlage 1. Samenstelling btg Entree

- **Samenstelling kerngroep btg Entree**

<b>Naam</b>	<b>Mbo-school</b>	<b>Functie (in kerngroep)</b>
T. Vos	ROC van Twente	Voorzitter
K. Apperloo	mboRijnland	Lid
T. van den Elst	ROC Nova College	Lid
H. Everhardt	Noorderpoort	Lid
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Lid
J. de Jong	Albeda	Lid
M. Kool	Regio College	Plaatsvervangend voorzitter
M. Kroeze	ROC van Twente	Lid
D. van Meeuwen	Hoornbeek College	Lid
T. Wennink	Onderwijsgroep Noord	Lid (financiën)

- ..... **Samenstelling clustercommissie btg Entree 2019**

<b>Naam</b>	<b>Mbo-school</b>	<b>Functie (in clustercommissie)</b>
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Voorzitter
B. Bleecke	Albeda	Lid
M. Brill	Rijn IJssel College	Lid
J. Cörvers	Albeda	Lid
P. van Druten	De Leijgraaf	Lid
J. Jung	Summa College	Lid
R. Veldkamp	ROC van Twente	Lid

## Bijlage 2 Leden btg Entree

1	Albeda
2	Alfa-college
3	Arcus College
4	Aventus
5	Clusius College
6	Curio
7	De Leijgraaf
8	Deltion College
9	Drenthe College
10	Friesland College
11	Gilde Opleidingen
12	Graafschap College
13	Helicon Opleidingen
14	Hoornbeek College
15	Koning Willem I College
16	Landstede
17	Lentiz onderwijsgroep
18	MBO Amersfoort
19	MBO Utrecht
20	mboRijnland
21	Noorderpoort
22	Nordwin College
23	Onderwijsgroep Tilburg
24	Regio College
25	Rijn IJssel
26	ROC A12
27	ROC Da Vinci College
28	ROC Friese Poort
29	ROC Horizon College
30	ROC Kop van Noord-Holland
31	ROC Midden Nederland
32	ROC Mondriaan
33	ROC Nijmegen
34	ROC Nova College
35	ROC Rivor
36	ROC Ter AA
37	ROC TOP
38	ROC van Amsterdam
39	ROC van Flevoland
40	ROC van Twente
41	Scalda
42	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
43	Summa College
44	SVO vakopleiding food
45	Terra
46	VISTA college
47	Wellantcollege
48	Zadkine
49	Zone.college

