

Jaarverslag 2020
Bedrijfstakgroep Entree

Btg Entree
Excelleren en samenwerken



Auteur(s)	:	Karin Lukassen, beleidsadviseur btg Entree
MBO Raad	:	Houttuinlaan 6 Postbus 2051 3440 DB Woerden T: 0348 - 75 35 00 E: info@mboraad.nl I: www.mboraad.nl
Woerden	:	Februari 2021
Versienummer	:	Versie 1.0



Voorwoord

2020 was voor ons allemaal een bewogen jaar. “Dit jaar was een van de meest bijzondere ooit” zullen wij later zeggen. Ondanks de moeilijkheden en het voortdurend moeten aanpassen aan de nieuwe werkelijkheid hebben we laten zien wendbaar te zijn. Ook in deze ingewikkelde coronatijd hebben we samen geknokt voor passend en excellent entree-onderwijs voor onze studenten en voor de ruimte die juist nu nodig was om de studenten ‘erbij te houden’. Met enthousiaste leden, een deskundig en toegewijd kernteam, onderwijscluster en ondersteuning vanuit de MBO Raad. Het is een voorrecht om dit samen in de btg Entree te doen! Gewoon omdat onze studenten en entree-docenten dat verdienen!

We hebben proactief op landelijk en regionaal niveau de toegevoegde waarde van entreeopleidingen voor onze studenten en de samenleving zichtbaar gemaakt en daarbij aangegeven hoe we met partners willen samenwerken. We zijn een serieuze gesprekspartner voor veel externe organisaties, zowel binnen het onderwijs-, als het arbeids- en sociaal domein. Verbinding is essentieel om ervoor te zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen niet tussen wal en schip vallen; zeker nu in deze tijd. Daar werken we vanuit de btg Entree nadrukkelijk aan. Zo hebben we onder andere samen met partners in de expertgroep sluitende aanpak (SBB) laten zien samen werk te willen maken van de arbeidsmarktroute entree. De handreiking ‘Samen werk maken van de arbeidsmarktroute entree’ is in januari 2021 aangeboden aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en krijgt zijn weg naar de scholen, het bedrijfsleven en de, in het kader van het laatste steunpakket op te starten, regionale mobiliteitsteams.

Onze positionering ten opzichte van het toeleverend onderwijs hebben we ook verder versterkt. Onze contacten met de VO Raad, de sectorraad Praktijkonderwijs en Lecso zijn verstevigd. Zeker met betrekking tot de samenwerking met praktijkonderwijs heeft de btg Entree ook dit jaar weer een waardevolle rol gespeeld; onder andere bij de totstandkoming van de basisprincipes voor deze samenwerking. We staan voor goed entree onderwijs voor iedereen ([Statement samenwerken entree onderwijs voor iedereen](#)). Het is van belang voldoende schaalgrootte te behouden waardoor we expertise kunnen bundelen om goed en passend entree onderwijs te (blijven) verzorgen afgestemd op de behoefte van de leerling/student en in nauwe afstemming met het bedrijfsleven. Zo kunnen we ook deze kwetsbare jongeren dat extra’s bieden dat ze nodig hebben, zeker ook in deze corona-tijd. We hebben met verschillende filmpjes met ervaringsverhalen van entreestudenten laten zien hoe belangrijk het is om de kans te krijgen een entree opleiding binnen het mbo te kunnen volgen ([Entree | Zoeken | Dit is mbo](#)).

De kennisdeling hebben we het afgelopen jaar vanwege corona anders in moeten richten. De bijeenkomsten van de algemene ledenvergadering en het onderwijscluster vonden vanaf maart online plaats. We moesten wennen aan deze digitale manier van elkaar spreken en treffen, maar tegelijkertijd leverde het ook nieuwe inzichten op. Informatieve bijeenkomsten zijn snel online te beleggen en hebben een groot bereik. Zo hebben we een aantal keren een themabijeenkomst georganiseerd (over o.a. rekenen in entree, inburgering en entree én doorstroom naar niveau 2), waaraan zowel alv als onderwijsclusterleden deelnamen. Ook onze btg conferentie hebben we in een interactief Webinar met een afwisselend programma vormgegeven waarbij zo’n 200 collega’s online deel hebben genomen. We missen uiteraard de fysieke, sociale momenten. Aandacht houden voor elkaar gaat in een online omgeving niet vanzelf.

Het afgelopen jaar heeft de btg ook een aantal praktische handreikingen ontwikkeld. De handreiking 'samenwerking met praktijkonderwijs' geeft de scholen handvatten om in de regio het gesprek te voeren met praktijkscholen en de samenwerking passend vorm te geven. Ten behoeve van de professionalisering van docententeams entree is een aanvulling op het kwalificatiedossier van de mbo docent geschreven gericht op specifieke kennis en vaardigheden die nodig is om het entreeonderwijs aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie vorm te geven. Samen met twee lerarenopleidingen (NHL Stenden Hogeschool en Hogeschool Utrecht) werken we samen om op basis van deze handreiking modulaire scholing te ontwikkelen. De derde handreiking betreft de handreiking 'Hoe om te gaan met drempelloze instroom bij de entreeopleiding'. De drempelloze toegankelijkheid bij entree maakt het mogelijk dat elke jongere zonder opleiding toegang krijgt tot het mbo. In het kader van kansengelijkheid is dat een mooi streven. Echter naast de kansen die de drempelloze instroom biedt voor jongeren en (jong)volwassenen, brengt het in sommige gevallen ook ongewenste effecten met zich mee. Deze handreiking is geschreven om mbo-scholen te ondersteunen in het eenduidiger omgaan met de plaatsbaarheid binnen de entreeopleiding. In vervolg op deze handreiking werken we nu aan een handreiking voor het inrichten van het inclusieve proces met partners aan de voorkant en het realiseren van een vangnet indien een entreeopleiding niet de best passende route is.

We hebben het afgelopen jaar een aantal onderwerpen, gepland en niet gepland, stevig vastgepakt en daar proactief een bijdrage aan geleverd: van het onderhoud kwalificatiedossier entree, rekenen in entree als onderdeel van de herijking rekeneisen mbo, drempelloze instroom, certificaten entree, VCA, professionalisering docententeams, de arbeidsmarktroute entree, de samenwerking met praktijkonderwijs tot een bijdrage aan de verschillende corona-servicedocumenten. We hebben duidelijk laten zien wat entree te bieden heeft en waar we voor staan. En hoe belangrijk het is dat we dit gezamenlijk in een bedrijfstakgroep kunnen doen. In 2020 hebben we onze landelijke en regionale positie in het grotere speelveld bewaakt en versterkt. Belangrijk om dat het komend jaar ook te blijven doen.

Ik kijk met veel trots terug op een bewogen btg jaar, met - ondanks alle beperkingen - veel inspiratie, activiteiten en samenwerkingen. Dank voor ieders betrokkenheid en inzet. Steeds weer ben ik onder de indruk van de veerkracht, toewijding en deskundigheid van alle betrokkenen bij entree onderwijs. Een parel van het mbo waar we apetrots op mogen zijn! Op ons entree onderwijs!

Trudy Vos
Voorzitter bedrijfstakgroep Entree

Inhoudsopgave

1	Algemeen	6
1.1	MBO Raad en de bedrijfstakgroepen	6
1.2	Doelen en taken bedrijfstakgroep Entree	6
1.3	Over de btg Entree	7
1.4	SBB en bedrijfstakgroepen	7
2	Missie, visie en activiteiten btg Entree 2020	8
2.1	Missie btg Entree	8
2.2	Visie btg Entree	9
2.3	Activiteiten btg Entree 2020: gepland en gerealiseerd	10
	Geplande activiteiten en gerealiseerde resultaten 2020	11
	Bijlage 1. Samenstelling btg Entree	20
	2.3.1 Samenstelling kerngroep btg Entree 2020	20
	2.3.2 Samenstelling clustercommissie btg Entree 2020	20
	2.3.3 Samenstelling themawerkgroepen btg Entree 2020	20
	Bijlage 2 Leden btg Entree	22

1 Algemeen

1.1 MBO Raad en de bedrijfstakgroepen

De bedrijfstakgroep Entree is één van de negen bedrijfstakgroepen van de MBO Raad, de brancheorganisatie voor mbo-scholen. Het college van bestuur van iedere mbo-school benoemt per sector/btg een instellingsvertegenwoordiger, mits de schoolopleidingen in deze sector of dit opleidingscluster aanbiedt. De instellingsvertegenwoordiger is lid van de btg.

Hij/zij heeft mandaat om namens zijn/haar mbo-school voor de betreffende sector/opleiding onderwerpen in te brengen dan wel in te stemmen met vraagstukken en voorstellen. Ook vaardigen zij vertegenwoordigers af naar de onderwijsclusters. Een bedrijfstakgroep kent een onderstructuur van één of meerdere onderwijsclusters, gegroepeerd rondom een cluster van verwante opleidingen (crebo's).

De bedrijfstakgroepen hebben twee kerntaken:

- De btg behartigt namens en samen met het (sectorale) onderwijsveld de sectorale en overstijgende onderwijsbelangen passend binnen het beleid van de MBO Raad. Doel is de *(sectorale) onderwijskwaliteit te verbeteren dan wel te optimaliseren*.
- De btg behartigt de (sectorale) belangen van het onderwijsveld in de sectorkamers. Het gaat hierbij om een doeltreffende inbreng voor:
 - de door SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) in sectorkamers belegde thema's (kwalificeren en examineren, bpv en doelmatigheid), en
 - andere thema's op basis van het (sectorkamer)jaarplan.

De kerngroep van de btg heeft het mandaat (van/via de btg-leden) om binnen de landelijk vastgestelde uitgangspunten van de MBO Raad (sectorale) afspraken en besluiten te nemen. Last en ruggespraak met de btg-leden is daarbij essentieel.

1.2 Doelen en taken bedrijfstakgroep Entree

De btg Entree ontwikkelt beleid gericht op het landelijke onderwijsveld. Het hoofddoel is een optimale aansluiting van het onderwijs op het afnemende werkveld en toeleverende (vmbo-, PrO, VSO) onderwijs. Hierbij horen de volgende doelen en taken:

- **Belangenbehartiging middels het maken van in- en extern bindende afspraken:**
 - Zorgen voor positionering en standpuntbepaling van het onderwijs in het krachtenveld met sociale partners, vakministeries, et cetera;
 - Last en ruggespraak verzorgen voor de vertegenwoordigers in SBB via de btg Entree als ook andere landelijke gremia door (vormen van) achterbanraadpleging;
 - Verwerven van formeel en materieel draagvlak bij het onderwijs, inclusief het maken afspraken.
- **Faciliteren van kennisdeling en informatievoorziening/netwerkfunctie. Inventariseren van relevante informatie en zorgen voor verspreiding van deze informatie naar de leden/achterban;**

- Zorgen voor en stimuleren van kennisdeling gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;
 - Klankbord zijn voor de landelijke vertegenwoordigers, met name gericht op inhoudelijke (opleidings)vraagstukken;
 - Stimuleren van uitwisseling en samenwerking op het gebied van professionalisering.
- **Projecten initiëren:**
 - Landelijke projecten initiëren voor versterking van het onderwijs, zoals (meer) standaardisering om de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren en borgen en zo het vertrouwen van branches in het mbo-diploma te vergroten.

1.3 Over de btg Entree

In augustus 2017 is het platform Entree officieel overgegaan in de btg Entree. Door deze btg- vorming kan nog krachtiger dan voorheen de belangenbehartiging voor de entreeopleiding en de entreedoelgroepen vanuit onze vereniging plaatsvinden. De entreeopleiding is een beroepskwalificerende opleiding en daar maken we ons hard voor. Evenals de andere beroepsopleidingen in het mbo past het dat ook voor entree in de bedrijfstakgroepen- structuur een plaats is.

De btg Entree is een sectoroverstijgende bedrijfstakgroep. Dit betekent dat de btg Entree nadrukkelijk de verbinding moet en wil zoeken met de andere bedrijfstakgroepen om naast de unieke positie van entree en haar doelgroepen, ook de sectorale belangen in de beroepskolom samen te behartigen.

De bedrijfstakgroep Entree kent een algemene ledenvergadering met een dagelijks bestuur (de kerngroep). Deze kerngroep bestaat uit een afvaardiging van de algemene ledenvergadering, inclusief de bestuurders die namens het onderwijs deel uit maken van de sectorkamer Entree binnen SBB.

Daarnaast kent de btg Entree een onderwijscluster Entree met een agendacommissie (de onderwijsclustercommissie). De onderwijsclustercommissie wordt voorgezeten door een kerngroeplid. De samenstelling van diverse gremia van de btg Entree staat in bijlage 1.

Algemene informatie over de btg Entree kunt u vinden via de link

<https://www.mboraad.nl/sectoren/entreeopleidingen>

1.4 SBB en bedrijfstakgroepen

De samenwerkingsorganisatie SBB kent negen sectorkamers. Daarin bespreken onderwijs en sociale partners in paritair verband de sectorale (aansluitings)vraagstukken die te maken hebben met het onderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificeren en examineren, beroepspraktijkvorming en doelmatigheid). De leden van de sectorkamers richten één of meerdere marktsegmenten in rond verwante opleidingsclusters of thema's. Deze marktsegmenten brengen (inhoudelijke) adviezen en standpunten ter besluitvorming in bij de sectorkamer. De sectorkamer Entree heeft geen marktsegmenten. Er is een expertgroep 'sluitende aanpak'.

Aangezien de sectorkamer Entree een sectoroverstijgende kamer is, is het van belang de verbinding met de sectoraal ingerichte sectorkamers en de thema-adviescommissies vorm te geven.

De beleidsadviseurs van de bedrijfstakgroepen dragen bij aan de voorbereiding en voor- en nazorg van de overleggen binnen de sectorkamer en marktsegmenten (indien van toepassing).

Op de website van SBB vindt u onder andere meer informatie over de sectorkamers, marktsegmenten en de contactpersonen. U vindt deze documenten via <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten>.

Informatie over de Sectorkamer Entree en de contactpersonen vindt u via bijgaande link: <https://www.s-bb.nl/samenwerking/sectorkamers-en-marktsegmenten/sectorkamer-entree>

2 Missie, visie en activiteiten btg Entree 2020

2.1 Missie btg Entree

Entree-onderwijs is beroepsonderwijs en daarmee een volwaardig onderdeel van het mbo. Entree-opleidingen vormen voor diverse groepen jongeren en (jong)volwassenen die passende ondersteuning nodig hebben een eerste stap in het mbo. Entree biedt hen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen om in onze maatschappij, in een vervolgopleiding of op de arbeidsmarkt een passende plek te vinden. Een goede entree-opleiding kan een keerpunt in hun leven betekenen. Daarom bieden we EXCELLENT onderwijs!

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om het loopbaanperspectief van studenten te vergroten. Bij het vergroten van het loopbaanperspectief hebben we te maken met verschillende domeinen (w.o. onderwijs, arbeidsmarkt, zorg). Binnen het sociaal domein willen en moeten we in gelijkwaardigheid en in vertrouwen integraal werken aan nieuwe co-creaties die ervoor zorgen dat jongeren en (jong)volwassenen op weg naar zelfstandigheid, die (nog) niet in staat zijn een startkwalificatie te behalen, in hun kracht gezet worden en niet meer tussen wal en schip vallen door allerlei botsende systemen. Dit betekent per definitie samenwerken in een keten.

2.2 Visie btg Entree

Entree-onderwijs leidt op tot doorstroom naar vervolg mbo-onderwijs, maar kent ook voor die jongeren en (jong)volwassenen die (nog) niet in staat zijn om naar een niveau 2 opleiding door te stromen, een goede voorbereiding ten behoeve van instroom op de arbeidsmarkt. Beide routes staan centraal. Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus en laten met onze passie en betrokkenheid zien wie we zijn, wat we goed doen, wat we jongeren en (jong)volwassenen bieden en wat we daarbij van (keten)partners nodig hebben. We werken, in balans tussen 'passie en betrokkenheid' en 'zakelijkheid', aan onze profilering van entree.

In 2020 lag daarbij de focus op het versterken van verstevigen van excellent entree-onderwijs, de landelijke en regionale samenwerking met stakeholders in het sociale domein en de onderwijskolom (PrO, V(S)O en mbo niveau 2) en het bevorderen van kennisdeling, zowel landelijk als regionaal.

We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- **Concrete acties.** In het activiteitenplan voor 2020 worden concrete acties benoemd die in 2020 worden opgepakt.

- **Excellent entree-onderwijs.**

Kwaliteit voorop: entree biedt volwaardig beroepsonderwijs voor alle doelgroepen en alle leeftijden van entree. De mbo-school kan, met haar infrastructuur, deze beroepsopleiding goed vorm geven. Het gaat daarbij om het individu! Leerroutes en mogelijkheden voor maatwerktrajecten worden voor alle doelgroepen van entree ontwikkeld en aangeboden.

Samenwerking met PrO/VSO: Iedere jongere die rechtstreeks vanuit PrO of VSO wil instromen in een entree-opleiding, zal gezamenlijk besproken worden door de toeleverende PrO/VSO en de mbo-school en gescreend worden op leerbaarheid en schoolbaarheid tijdens een intake. Dit leidt tot een gezamenlijk advies en een toewerken naar een passende overstap. Als uit dit gezamenlijk advies blijkt dat het voor een jongere beter is een entree-opleiding (deels) binnen de muren van PrO/VSO te volgen, dan kan dit alleen als er een samenwerkingsovereenkomst is tussen de PrO/VSO-school en de mbo-school. Deze samenwerking behelst voor de mbo-school méér dan alleen exameninstelling zijn. In onze visie borgen wij altijd de onderwijskwaliteit van alle entree uitvoeringsvarianten.

Positief pedagogisch en didactisch leerklimaat: entree studenten hebben baat bij een positief pedagogisch en didactisch leerklimaat. Daarom staan we voor excellent entree-onderwijs.

Skills Heroes Entree: Skills Heroes zijn vakwedstrijden voor het mbo. Studenten kunnen hun vaardigheden tonen in maar liefst vijftig verschillende richtingen. Door vier mbo-scholen (Albeda, Zadkine, Deltion College en ROC van Twente met ondersteuning van WorldSkills Netherlands) is een pilot uitgevoerd van deze skills wedstrijden voor entree studenten. De btg Entree wil deze ontwikkeling verder stimuleren om zo ook onze doelgroep de kans te geven om te excelleren in hun vakgebied.

Sociaal domein en LLO:

- **'Gelijke kansen' en 'Jongeren in kwetsbare positie' centraal.** In lijn met het 'Bestuursakkoord OCW – MBO Raad 2018-2022: Trots, vertrouwen en lef' benadrukken wij hoe belangrijk het is om jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie te ondersteunen en passend onderwijs te bieden aan alle doelgroepen van entree (starters, her- en doorstarters). In samenwerking met regionale en landelijke partners bieden wij dan

ook gelijke kansen aan alle doelgroepen binnen entree en verbeteren we de aansluiting tussen onderwijs en de regionale arbeidsmarkt en samenleving. Wij maken samen het verschil. We laten partners zien wat de toegevoegde waarde is van entree-onderwijs.

- **Samenwerking: een sluitende aanpak.** Entree is onderdeel van een groter geheel. De entree doelgroep is onderdeel van de doelgroep jongeren en (jong)volwassenen die iets extra's nodig heeft om te kunnen participeren in onze samenleving. Door passend onderwijs te bieden, waarbij we samenwerken met gemeenten, partijen uit het zorg -en arbeidsmarktdomein en betrokken onderwijsinstellingen in de beroepskolom, kunnen we voor entree studenten het verschil maken. Samen zetten we in op het versterken van deze samenwerking en streven we naar een sluitende aanpak: samen, slim en slagvaardig.
- **Onderbouwing met feiten en cijfers.**
We vinden het van belang om onze standpunten en meningen met bronnen en cijfers te onderbouwen. We willen big data gebruiken bij de uitwerking van onze activiteiten (bijvoorbeeld t.b.v. studiesucces oud entree studenten in niveau 2).

2.3 Activiteiten btg Entree 2020: gepland en gerealiseerd

De activiteiten zoals gepland voor 2020 waren afgeleid van de hiervoor beschreven missie en visie van de btg Entree en van thema's die passen bij het meerjarenbeleid van de MBO Raad. Aangezien de activiteiten van de btg continu in ontwikkeling zijn en afhankelijk van ontwikkelingen om ons heen, zijn er gedurende het jaar activiteiten toegevoegd en zijn sommige activiteiten niet gerealiseerd. Deze dynamiek was nodig, maar is altijd afgestemd op de missie en visie van de btg Entree.

Geplande activiteiten en gerealiseerde resultaten 2020

Excellent entree-onderwijs (1)

Thema's	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?¹	Externe betrokkenen
Drempelloze instroom en bijzondere toelaatbaarheid Handreiking omgaan met Drempelloze instroom bij de entree	Ontwikkelen van een handreiking hoe (in de regio) om te gaan met drempelloosheid en toelating/plaatsing van kandidaat-studenten die voldoen aan toelatingseisen hoger mbo niveau maar voor wie het (door omstandigheden) beter is eerst een entree-opleiding te volgen. Tevens promoten van procedure bijzondere toelating bij hogere niveaus.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Werkgroep bijeenkomsten ➤ Schrijven handreiking ➤ Vaststelling handreiking door alv tweede kwartaal 2020 ➤ Denktank ingericht over toegankelijkheid entree om tot een procedure te komen met partners (vervolg in activiteitenplan 2021) ➤ Gesprekken met ministerie over bijzondere toelaatbaarheid en drempelloze instroom. 	<p>Werkgroep Drempelloze instroom</p> <p>Denktank toegankelijkheid entree</p> <p>Kerngroep btg Entree</p>	OCW, Inspectie van het onderwijs
Samenwerking PrO (op langere termijn ook VSO en regulier VO) en entree Handreiking samenwerking entreeopleiding met praktijkonderwijs	Inventariseren van de stand van zaken samenwerking in de regio. Beschrijven van een aantal scenario's voor samenwerking (inclusief voorstel voor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Een inventarisatie van de stand van zaken samenwerking PrO en entree in alle regio's; weergegeven in een document dat gedeeld is met alle in- en externe betrokkenen. ➤ Werkgroep bijeenkomsten ➤ Schrijven handreiking 	<p>Onderwijscluster en ALV btg Entree</p> <p>Werkgroep Samenwerking PrO-entree</p>	OCW (VO en MBO), VO Raad, Sectorraad Praktijkonderwijs, NRTO

¹ Overzicht van werkgroepen en werkgroepleden zie bijlage 1

Thema's	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?'	Externe betrokkenen
	dataverzameling m.b.t. studiesucces: voor welke studenten is een bepaald scenario het best passend?)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vaststelling handreiking door alv tweede kwartaal 2020 ➤ Doorlopende afstemming bestuurlijk en ambtelijk met externe betrokkenen ➤ Statement geschreven 	Kerngroep btg Entree	
Inburgering en entree	Kennisdeling landelijke ontwikkelingen. Geïntegreerde trajecten inburgering en entree: best practices delen over geïntegreerde trajecten binnen de btg en daarna transfer naar lokale politiek.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kennisdeling landelijke en regionale ontwikkelingen (n.a.v. ontwikkelingen nieuwe inburgeringswet) tijdens een apart belegde themabijeenkomst van het onderwijscluster. ➤ leden zijn gevraagd best practices te delen via de Kennisdelingspagina op Extranet. 	Onderwijscluster btg Entree	Netwerk Educatie en Inburgering, OCW, SZW
Onderhoud kwalificatiedossier	Inventariseren van de wensen t.a.v. onderhoud van het kd entree (t.b.v. jaarlijkse vaststelling kd januari 2021). Participeren in werkgroepen in SBB verband t.b.v. onderhoud kd entree.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventarisatie naar wensen en behoeften wat betreft aanpassingen in kwalificatiedossier. Deze is gedeeld met SBB. ➤ Gesprekken tussen SBB en leden btg Entree over wenselijke aanpassingen. ➤ SBB heeft het onderwijscluster tijdens een bijeenkomst geïnformeerd over de wijzigingen d.m.v. een presentatie. 	Onderwijscluster btg Entree	SBB, sectorkamer Entree
Taal en rekenen	Initiëren van bijeenkomsten en overleggen met betrokkenen (scholen, ministerie OCW, Inspectie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Themabijeenkomst rekenen in entree georganiseerd m.m.v. OCW 	Onderwijscluster btg Entree	OCW, Inspectie van het onderwijs

Thema's	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?'	Externe betrokkenen
	van het onderwijs) over het taal- en rekenniveau passend bij entree.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Voorstel voor nieuwe rekeneisen entree opgesteld en bestuurlijk geborgd. ➤ Gesprekken gevoerd met OCW over rekeneisen entree. ➤ Regie- en werkgroep Rekenen in entree van start gegaan (vervolg in activiteitenplan 2021). 		
Laaggeletterdheid	pm			
Deskundigheidsbevordering didactisch handelen Handreiking voor docenten en onderwijsteams	Het (laten) ontwikkelen van scholing op basis van de handreiking voor docenten en onderwijsteams die onderwijs verzorgen aan jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie (in entree).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kerngroep en ontwikkelgroep samengesteld met deelname van Hogeschool Utrecht en NHL Stenden ➤ Ontwikkelgroep is gestart in september 2020 ➤ Kerngroep is een aantal keren samen gekomen in 2020. ➤ Doorloop in activiteitenplan 2021: voorjaar 2021 is een pilot gepland van twee modules ➤ Themabijeenkomst georganiseerd over het interactiever maken van Online-bijeenkomsten (zowel t.b.v. het entree onderwijs als t.b.v. bijeenkomsten en vergaderingen) 	Onderwijscluster ALV btg Entree Kerngroep en ontwikkelgroep professionalisering M.m.v. expert Deltion College	Afdeling WBB MBO Raad Project Samen Opleiden Hogescholen
Uitstroom naar de arbeidsmarkt	N.a.v. themaonderzoek entree van de Inspectie inventariseren hoe de scholen momenteel handelen en	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inventarisatie uitgevoerd stand van zaken arbeidsmarktroute entree 	Onderwijscluster btg Entree Kerngroep btg Entree	Expertgroep sluitende aanpak SBB

Thema's	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?'	Externe betrokkenen
	voeten geven aan de arbeidsmarktroute en waar tegenaan gelopen wordt. Samen met bedrijfsleven in SBB verband (in expertgroep sluitende aanpak) werken aan een goede arbeidsmarktroute voor entreestudenten. De vraag daarbij is wat sociale partners en onderwijs samen kunnen doen om de arbeidsmarktroute nog succesvoller te maken.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participatie expertgroep Sluitende aanpak SBB ➤ Meegewerkt aan brochure/handreiking Samen werk maken van de arbeidsmarktroute entree Handreiking arbeidsmarktroute entree		
Doorstroom naar niveau 2	<p>Verbinding leggen met andere btg's en sectorkamers i.v.m. doorstroom niveau 2: breed opleiden, pedagogisch klimaat en begeleiding.</p> <p>Dataverzameling studiesucces niveau 2 bij doorstroom vanuit entree.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kennisdeling tijdens ALV: presentatie mbo Rijnland over geïntegreerd entree en niveau 2 (breed) ➤ Discussieonderwerp tijdens laatste ALV 2020 ➤ Doorloop in activiteitenplan 2021 ➤ Gesprek met OCW over studiesucces entree: wordt vervolgd. 	Onderwijscluster en alv btg Entree	Sectorale btg's MBO Raad, OCW

Leven lang ontwikkelen en sociaal domein (2a en 2b)

Thema	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?	Externe betrokkenen
Gepersonaliseerde leerroutes voor (starters,) her- en doorstarters	De bedoeling Verkenning/inventarisatie naar gepersonaliseerde leerroutes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Werkgroep geformeerd ➤ Voorstel aanpak vastgesteld in alv (moet nog vervolg aangegeven worden) 	Kerngroep, ALV btg Entree Werkgroep	OCW, SZW, Gemeenten, Sociale partners, SBB, UWV, samenwerkingsverbanden ...
	Financiering Uitwisselen van financieringsmodellen voor gepersonaliseerde leerroutes (bij kleinere groepen, aanvulling verschil uitkering en studiefinanciering, behoud van uitkering, betaling van schoolgeld (cursusgeld) en leermiddelen, aanvullende begeleiding)	pm		
	Geïntegreerde trajecten met niveau 2 Best practices delen over geïntegreerde trajecten binnen de btg en daarna transfer naar lokale politiek Niveau 2 certificaten in entree	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stakeholders zijn op de hoogte van de geïntegreerde trajecten die door mbo aangeboden worden. (duurzame participatie, en duurzame schadelast beperking) ➤ Themabijeenkomst mbo verklaringen en certificaten in entree. Presentatie door OCW. 		
	Maatwerk en flexibiliteit Modulaire inrichting van de entree-opleiding: kennisdeling en samen			

Thema	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?	Externe betrokkenen
	ontwikkelen (werkgroepen van een aantal mbo-scholen per opleiding)			
	<p>Praktijkleerroute op maat Deelname in werkgroep en coördinatiegroep pilot praktijkleren op maat.</p> <p>Organiseren van bijeenkomsten en overleggen met de mbo-scholen die participeren in de pilot praktijkleren op maat t.b.v. onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verantwoordelijkheid en rol onderwijs; - scherp krijgen waar de scholen tegenaan lopen t.b.v. oplossen knelpunten; - kwaliteit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deelname aan werkgroep- en coördinatiegroepbijeenkomsten waaronder vergaderingen, werkbezoeken en leercirkels. ➤ Tijdens deze activiteiten ingezet op de verantwoordelijkheid, rol en taak van het mbo bij de praktijkleerroute op maat (uitvoering en samenwerking). ➤ Tijdens btg bijeenkomsten (pilot)ervaringen uitgewisseld. 		
De kwaliteitsagenda	<p>Inventariseren inhoud 3 speerpunten in kwaliteitsagenda. Hoe zit entree in deze agenda? Op basis daarvan focus bepalen voor verdere activiteiten btg Entree.</p> <p>pm</p>			

Thema	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?	Externe betrokkenen
Samenwerking met partners in het sociaal domein	<p>Volgen + waar mogelijk en wenselijk actieve bijdrage vervolg IBO</p> <p>Daartoe: focus aanbrengen, met mede in acht neming van het IBO-onderzoek</p> <p>Entree als vangnet en springplank Aan stakeholders duidelijk maken dat entree jongeren die aan de kant staan, een opstap (terug) naar school of werk kan geven.</p> <p>pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Thema gepland tijdens conferentie Entree in beweging, deze kon geen doorgang vinden door coronamaatregelen. ➤ Bijdrage in adviesgroep Sociaal Domein MBO Raad. ➤ Deelname pilot motie Kwint en Özdil én deelname in begeleidingscommissie van deze pilots. 	Kerngroep, ALV btg Entree	<p>OCW, SZW, VWS, J&V</p> <p>Divosa, Cedris, Ingrado, UWV, VNG, SBB, VO Raad, NJI, Jeugdzorg Nederland</p>

Landelijk vs (boven)regionaal (3)

Thema's	Geplande activiteiten 2020	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?
<p>Landelijke entree conferentie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Playback • Recht in de praktijk, AVG • De school voor leerlingen met ambitie door Eric van 't Zelfde 	Organiseren en uitvoeren van de tweejaarlijkse entree conferentie editie 2020: "Samen met entree in beweging!"	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conferentie verplaatst van april naar september vanwege coronamaatregelen. ➤ Conferentie omgezet naar een webinar met drie onderdelen. 	Onderwijscluster btg Entree

Regio aan zet	Stimuleren van kennisdeling in de regio. Op verzoek vanuit de regio faciliteren van (bovenregionale) kennisdeling.	Bovenregionale leercultuur: scholen wisselen bovenregionaal structureel kennis en ervaringen uit op bovengenoemde thema's. Zij organiseren dit zelf.	Leden
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Niet geplande activiteiten 2020

Thema's	Uitgevoerde activiteiten 2020	Door wie?	Externe betrokkenen?
Communicatie Powerpoint btg Entree	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extranetinrichting geoptimaliseerd. ➤ Communicatieplan 2020 vormgegeven. ➤ PowerPoint met informatie over entree en de btg entree. 	Kerngroep btg Entree	
Coronacrisis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Belangen entree in coronatijd behartigt t.b.v. ruimte in servicedocumenten. ➤ Informatie-uitwisseling en kennisdeling gefaciliteerd tijdens btg bijeenkomsten (w.o. entree café en presentatie over steun- en herstelpakketten). 	Kerngroep btg Entree	
Certificaten entree	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Idee ingebracht in sectorkamer Entree en procesafspraken gemaakt. ➤ Pilot gestart. 	Kerngroep btg Entree	
VCA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Start gemaakt met proces verbetering/haalbaarheid examens VCA entree doelgroep (doorloop in 2021). 		

Georganiseerde bijeenkomsten en vergaderingen	Data 2020
Btg Entree ALV	7 februari; 15 mei; 25 september; 11 december
Btg Entree Kerngroep	23 januari; 2 april; 2 juli; 10 september; 19 november
Btg Entree Agendacommissie (Clustercommissie)	5 maart; 15 mei; 17 september; 3 december
Btg Entree Onderwijscluster	17 januari; 27 maart; 5 juni; 13 november
Beleidsdag kerngroep	Vanwege COVID-19 geannuleerd
Webinar Entree in beweging (ter vervanging van de btg Entree conferentie)	30 september
Themabijeenkomst inburgering en entree	30 oktober
Themabijeenkomst rekenen in entree	15 mei
Themabijeenkomst mbo-verklaring	5 juni
Themabijeenkomst btg Entree: hoe maak je een online bijeenkomst interactiever?	13 november
Themabijeenkomst niveau 2	11 december

Bijlage 1. Samenstelling btg Entree

2.3.1 Samenstelling kerngroep btg Entree 2020

Naam	Mbo-school	Functie (in kerngroep)
T. Vos	ROC van Twente	Voorzitter
K. Apperloo	mboRijnland	Lid
T. van den Elst	ROC Nova College	Lid
H. Everhardt	Noorderpoort	Lid
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Lid
J. de Jong	Albeda	Lid
M. Kool	Regio College	Plaatsvervangend voorzitter
M. Kroeze	ROC van Twente	Lid
T. Wennink	Onderwijsgroep Noord	Lid (financiën)

2.3.2 Samenstelling clustercommissie btg Entree 2020

Naam	Mbo-school	Functie (in clustercommissie)
K. Hol-Kruimink	Deltion College	Voorzitter
B. Bleecke	Albeda	Lid
M. Bril	Rijn IJssel College	Lid
J. Kale	ROC van Amsterdam	Lid
E. Klerks	Gilde Opleidingen	Lid
J. Jung	Summa College	Lid
A. de Rapper	Friesland College	Lid
R. Veldkamp	ROC van Twente	Lid

2.3.3 Samenstelling themawerkgroepen btg Entree 2020

Naam	Mbo-school	Themawerkgroep drempelloze instroom
M. Bril	Rijn IJssel	Lid
M. Fuldauer	Vista College	Lid
J. Harmeyer	MBO Amersfoort	Lid
N. de Kok	MBO Utrecht	Lid
J. ter Pelle	ROC van Twente	Lid
E. Rijkens	Regio College	Lid
R. Veldkamp	ROC van Twente	Lid

Naam	Mbo-school	Themawerkgroep samenwerking praktijkonderwijs en entree
H. Assink	Graafschap College	Lid
W. van Bennekom	Scalda	Lid
A. Bleecke	Albeda	Lid
M. Mulders	Leijgraaf	Projectleider
A. de Rapper	Friesland College	Lid

Naam	Mbo-school	Themawerkgroep Professionalisering docenten entree
<i>E. ten Barge</i>	<i>NHL Stenden</i>	<i>Lid kerngroep</i>
<i>B. de Jong</i>	<i>NHL Stenden</i>	<i>Lid kerngroep en ontwikkelgroep</i>
M. Kroeze	ROC van Twente	Lid kerngroep
M. Mulders	Leijgraaf	Projectleider
<i>S. Tippel</i>	<i>Hogeschool Utrecht</i>	<i>Lid kerngroep en ontwikkelgroep</i>
K. van der Burgt	Summa College	Lid ontwikkelgroep
J. van Duinen	SVO	Lid ontwikkelgroep
<i>E. Spakman</i>	<i>NHL Stenden</i>	<i>Lid ontwikkelgroep</i>
M. Zielhuis	ROC Friese Poort	Lid ontwikkelgroep

Naam	Mbo-school	Themawerkgroep Rekenen in entree
N. Ait Boukdir	ROC Nova College	Lid regiegroep
W. Drenth	Alfa-college	Lid regiegroep
T. Eveleens	ROC Nijmegen	Lid regiegroep
J. Jonker	ROC Kop van Noord-Holland	Lid regiegroep
J. Kale	ROC van Amsterdam	Lid regiegroep
W. Meijer	MBO Utrecht	Lid regiegroep
<i>R. Stelwagen</i>	<i>Externe rekenexpert</i>	<i>Lid regiegroep</i>
I. van der Werff	Koning Willem I College	Lid regiegroep

Naam	Mbo-school	Denktank toegankelijkheid
K. Apperloo	mboRijnland	Lid denktank
S. Beuwer	Aventus	Lid denktank
M. Bril	Rijn IJssel	Lid denktank
H. Everhardt	Noorderpoort	Lid denktank
M. Fuldauer	Vista College	Lid denktank
J. de Jong	Albeda	Lid denktank
E. Klerks	Gilde Opleidingen	Lid denktank
Z. Mousazadeh	Friesland College	Lid denktank
M. te Stroete	ROC Midden Nederland	Lid denktank
C. Weidema	ROC Friese Poort	Lid denktank

Bijlage 2 Leden btg Entree

1	Albeda
2	Alfa-college
3	Arcus College
4	Aventus
5	Clusius College
6	Curio
7	De Leijgraaf
8	Deltion College
9	Drenthe College
10	Friesland College
11	Gilde Opleidingen
12	Graafschap College
13	Helicon Opleidingen
14	Hoornbeek College
15	Koning Willem I College
16	Landstede
17	Lentiz onderwijsgroep
18	MBO Amersfoort
19	MBO Utrecht
20	mboRijnland
21	Noorderpoort
22	Nordwin College
23	Onderwijsgroep Tilburg
24	Regio College
25	Rijn IJssel
26	ROC A12
27	ROC Da Vinci College
28	ROC Friese Poort
29	ROC Horizon College
30	ROC Kop van Noord-Holland
31	ROC Midden Nederland
32	ROC Mondriaan
33	ROC Nijmegen
34	ROC Nova College
35	ROC Rivor
36	ROC Ter AA
37	ROC TOP
38	ROC van Amsterdam
39	ROC van Flevoland
40	ROC van Twente
41	Scalda
42	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
43	Summa College
44	SVO vakopleiding food

45	Terra
46	VISTA college
47	Wellantcollege
48	Zadkine
49	Zone.college